
Modulhandbuch

**Masterstudiengang
Anwendungsorientierte Interkulturelle
Sprachwissenschaft (ANIS), PO 2013**

Philologisch-Historische Fakultät

Wintersemester 2015/2016

Es wird eine Kombination aus zwei der Sprachen Englisch, Deutsch als Fremdsprache, romanische Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) gewählt.

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



Sprachkombination: DaF + Englisch

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Signatur ab WS 15/16	Modultitel ab WS 15/16	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	Mastermodul Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	Mastermodul Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Master ANIS – Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	Mastermodul Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 –



Sprachkombination: DaF + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	Mastermodul Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Englisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 <i>oder</i> ITA-1501 <i>oder</i> SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	Mastermodul Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	Mastermodul Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 409 – DFR <i>oder</i> MaANIS 409 – DIT <i>oder</i> MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)		
			Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



Sprachkombination: Englisch + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 <i>oder</i> ITA-1501 <i>oder</i> SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
			Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)			
			Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Master ANIS – Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 04.08.2015 -



5. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Vorlesung	2	
6. Didaktik Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 409 – DFR <i>oder</i> MaANIS 409 – DIT <i>oder</i> MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
				Gesamtsumme:		120

Übersicht nach Modulgruppen

1) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / Englisch ECTS: 90

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	5
EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	7
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	9
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	11
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	13
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP).....	14
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	18
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	20

2) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	21
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP).....	23
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP).....	25
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP).....	27
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	29

ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP).....	31
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP).....	33
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP).....	34
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP).....	36
SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP).....	38
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	40
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	42

3) Verbindung Englisch / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	43
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP).....	45
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP).....	47
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP).....	49
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP).....	51
ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP).....	53
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP).....	55
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP).....	59
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP).....	61

SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP).....	63
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP).....	65
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	67

4) Masterarbeit ECTS: 30

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus den linguistischen Teilgebieten unter fremd- und zweitsprachendidaktischer Perspektive.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 99 Std.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS: DSW-DaF Modulteil 1: Hauptseminar "Schönes Deutsch?" Das Seminar wird einen experimentellen Charakter aufweisen. Gemeinsam werden wir uns unter anderem mit folgenden Forschungsfragen auseinandersetzen und versuchen, mögliche Antworten darauf zu finden: 1. Ist eine linguistische Einordnung von Sprachen und Varietäten in Kategorien wie schön – weniger schön – nicht schön überhaupt möglich? 2. Von welchen Kategorien können Werturteile über Sprachen abhängen (subjektive Bewertungen und Abwertungen von Sprachen und Varietäten gibt es ja tatsächlich)? 3. Welchen Einfluss haben hierbei außersprachliche Aspekte? 4. Wie können subjektive Beurteilungen von Sprache erhoben werden? 5. Inwiefern können subjektive Werturteile einen Effekt beim Erhalt oder Verlust von Sprachen oder ihren Varietäten haben? 6. Wie kommt es zu sprachlicher Diskriminierung und wie kann dieser entgegengewirkt werden? Im Sinne einer Kompetenz- und Berufsfeldorientierung werden wir die skizzierten Fragestellungen stets auch anwendu...
2. Modulteil: Übung / Vorlesung Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS: DSW-DaF Modulteil 1: Hauptseminar "Schönes Deutsch?" Das Seminar wird einen experimentellen Charakter aufweisen. Gemeinsam werden wir uns unter anderem mit folgenden Forschungsfragen auseinandersetzen und versuchen, mögliche Antworten darauf zu finden: 1. Ist eine linguistische Einordnung von Sprachen und Varietäten in

Kategorien wie schön – weniger schön – nicht schön überhaupt möglich? 2. Von welchen Kategorien können Werturteile über Sprachen abhängen (subjektive Bewertungen und Abwertungen von Sprachen und Varietäten gibt es ja tatsächlich)? 3. Welchen Einfluss haben hierbei außersprachliche Aspekte? 4. Wie können subjektive Beurteilungen von Sprache erhoben werden? 5. Inwiefern können subjektive Werturteile einen Effekt beim Erhalt oder Verlust von Sprachen oder ihren Varietäten haben? 6. Wie kommt es zu sprachlicher Diskriminierung und wie kann dieser entgegengewirkt werden? Im Sinne einer Kompetenz- und Berufsfeldorientierung werden wir die skizzierten Fragestellungen stets auch anwendu...

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Wolfram Bublitz Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vermittlung systematischen Wissens über Theorien, Methoden und aktuelle Forschungsschwerpunkte der Englischen Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Gesicherte linguistische Theorie- und Methodenkompetenz mit Befähigung zur Anwendung auf englischsprachige Texte.		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
1. Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
HS Negation in Context (Hauptseminar) The goal of this course is to examine the form, meaning and function of negation in English. Particular attention is given to its functions in spoken and written discourse supplemented by empirical corpus analyses. We look at the structure of sentential negation, morphological negation, semantic negation and pragmatic negation, and analyse clauses, sentences and texts with regard to the questions of what is negated and what the different types of negation express. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016		
Sprache und Emotion (Hauptseminar) Freude, Angst, Trauer, Liebe, Verzweiflung, Hass und Ekel: Emotionen sind für das menschliche Leben konstitutive Phänomene. Durch Sprache können Gefühle geweckt, ausgedrückt und intensiviert werden. Im Seminar sollen kognitionslinguistische, pragmatische und sprachhistorische Aspekte dieses Themas beleuchtet werden.		
Theories of Meaning (Hauptseminar) This seminar will deal with one of the most fundamental concepts of western philosophy, i.e. meaning, from a linguistic vantage point. We will read and discuss selected excerpts from original texts each of which attempts to frame the meaning of meaning on its own terms (e.g. Frege, Humboldt, Lyons, Saussure, Wittgenstein, Austin,		

Searle, Grice, Sperber & Wilson, Derrida, etc.). The aim of this seminar is to familiarize you with past and present approaches to the study of "meaning" and underline their respective implications for the study of language today.

2. Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Advanced Syntax (Übung)

This course builds on syntactic key concepts and principles of analysis you have familiarised yourselves with in the introductory lecture to linguistics and (optionally) a course on syntactic basics. It is the aim of this course to deepen your understanding of English syntax to a level of proficiency that will allow you develop good syntactic analyses of complex sentences at the level required for the state exams. Drawing upon previous state exams as well as other authentic sentences, we will focus on particular problematic areas and approach them from a theoretical as well as practical perspective: The theoretical perspective will provide you with a sound knowledge of principles and recurring lines of argumentation (and problems) principally with regard to the CGEL (as the compulsory grammatical model for the state exams), but also - selectively - with reference to other models of grammatical description. Building on this, practical analyses will help you develop strategies of apply...

Multimodality and Beyond (Übung)

According to the Glossary of Multimodality, "Multimodality is an inter-disciplinary approach that understands communication and representation to be more than about language." In this course, you are going to find out about the "more" provided by this approach in terms of methods, cooperating disciplines/approaches and fields of research, from a semiotic analysis of comics to a multimodal analysis of child play. (<https://multimodalityglossary.wordpress.com/multimodality/>)

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus den Gebieten Interkulturelle Kommunikation und/oder Zweitsprachenerwerb.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: ANIS Mastermodul ASW „Schriftspracherwerb im DaZ-Kontext“ Im Seminar wird der Schriftspracherwerb in der Zweitsprache thematisiert. Folgende Themen werden u.a. behandelt: Schriftlichkeit, Prinzipien der deutschen Orthographie, Modelle des Schriftspracherwerbs, Prozesse des Lesen- und Schreibenlernens, die Rolle der Herkunftssprache, Entwicklung von Sprachbewusstheit und phonologischer Bewusstheit sowie didaktische Ansätze zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs. Die Seminarteilnehmer/innen sollen zuerst mit den theoretischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs vertraut gemacht werden. In der begleitenden Übung werden die Inhalte des Seminars an konkreten Beispielen vertieft. Die Lehrveranstaltung umfasst einen theoretischen Teil sowie einen Übungsteil (insgesamt 4 SWS).
2. Modulteil: Übung / Vorlesung Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: ANIS Mastermodul ASW „Schriftspracherwerb im DaZ-Kontext“ Im Seminar wird der Schriftspracherwerb in der Zweitsprache thematisiert. Folgende Themen werden u.a. behandelt: Schriftlichkeit, Prinzipien der deutschen Orthographie, Modelle des Schriftspracherwerbs, Prozesse des Lesen- und Schreibenlernens, die Rolle der Herkunftssprache, Entwicklung von Sprachbewusstheit und phonologischer Bewusstheit sowie didaktische Ansätze zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs. Die Seminarteilnehmer/innen sollen zuerst mit den theoretischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs vertraut gemacht werden. In der begleitenden Übung werden die Inhalte des Seminars an konkreten Beispielen vertieft. Die Lehrveranstaltung umfasst einen theoretischen Teil sowie einen Übungsteil (insgesamt 4 SWS).

Prüfung

Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Wolfram Bublitz Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefte Auseinandersetzung auf wissenschaftlichem Niveau Bezug auf Inhalt und Methodik mit einem Teilbereich der Englischen Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischen und methodologischen Wissens aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden anwendungsorientierten Themen der Allgemeinen und Englischen Sprachwissenschaft.		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS Second Language Acquisition (Hauptseminar) Second Language Acquisition (SLA) is a theoretical and experimental field of study that examines language development, in this case the acquisition of second languages. The term second includes "foreign" and "third", "fourth" (etc.). The dominant aim behind this research is to extend our understanding of the complex processes and mechanisms that drive language acquisition. SLA differs from second language teaching, methodology, and curriculum studies although findings from SLA research may inform practices in foreign language education. The goal of this course is to look at different theories of SLA, and to discuss their relevance to second-language learning. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016
2. Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Ü Empirical Research Methods in (Applied) Linguistics (Übung)

Linguistic research is not witchcraft, but a systematic way of accessing non-obvious facts about language and its use. The intention of this course is to help students understand and evaluate the underlying principles of research that are reported in both linguistic literature and general media, and to enable them to carry out small empirical projects for term papers or theses. An introduction to some elementary statistical approaches is part of the parcel (math-phobics beware!). For purposes of familiarization, participants will work together in groups on small research projects of their own choice during the second half of the semester, and present their results in the final session. This Übung is particularly suitable as a companion course to Proseminars "Second Language Acquisition" and "Psycholinguistics", but may also be taken independently without any detriment....

OS/HS Research Projects in Media Discourse (Seminar)

The goal of this seminar is to examine the theory and practice of media discourse from a language-usage based perspective. It analyses media discourse as public discourse, institutional discourse and professional discourse, considering in particular the multi-layered nature of (1) its participation framework as regards production, reception, and audience design, and the construction of agency, identity, and newsworthiness, (2) its modes of transmission and multi-modality, including the private-public interface, and (3) the relationship between mass media and social media. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbstständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus dem Bereich Methodik und Didaktik des Deutschen als Zweit- und/oder Fremdsprache		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 99 Std.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
2. Modulteil: Übung Lehrformen: Übung Sprache: Deutsch SWS: 2		
Prüfung Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache Hausarbeit		

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: The Good Language Teacher (Hauptseminar) Don't we all want to become excellent teachers of English as a foreign language (EFL)? The good language teacher paradigm has a long tradition. In this class, we will look into the theory as well as the practice of becoming a(n) good / excellent / outstanding EFL teacher. The first dimension includes studying theoretical publications and empirical studies. The second dimension can be covered by designing lesson plans, trying out simulations, and observing videotaped lessons. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher, and a guest lecture from an expert professor. Teaching Films in the Primary Classroom (Hauptseminar) In this seminar we will look at the potential of films for teaching English in the primary classroom. In the first part of the seminar we will consider issues such as film literacy, media literacy and their relation to a competence-based teaching model of English as a foreign language in the primary classroom which is based on the national and state

curricula. The second part will focus on different types of film. Not only will we assess their suitability for teaching English in the primary classroom but also discuss concrete teaching scenarios.

Empirische Methoden in der Fremdsprachenforschung (Hauptseminar)

Empirische Forschungsmethoden haben in den vergangenen Jahrzehnten in den Fachdidaktiken immer mehr an Bedeutung gewonnen. So haben sie auch Eingang gefunden in studentische Haus- und Abschlussarbeiten, sie sind aber auch für den Lehrberuf im Rahmen der Aktionsforschung relevant. Das Hauptseminar soll die Chancen des Einsatzes empirischer Methoden in der Fremdsprachenforschung aufzeigen. Der Fokus liegt neben grundsätzlichen Überlegungen zu Untersuchungsdesigns auf Möglichkeiten der Datenerhebung sowie Datenanalyse. Dabei werden sowohl quantitative als auch qualitative Methoden vorgestellt.

Teaching Children’s Literature (Hauptseminar)

This course intends to give an overview of methods of teaching children’s and young adult literature in the English language classroom. We address questions such as why, how and when to introduce young learners to literature in English and look into competences fostered in literature classes. Different genres will be covered (e.g. picturebooks, graphic novels, young adult novels, poetry and drama for children and young adults). Special focus will be put on how to apply theoretical knowledge in a concrete classroom situation. As part of the course, we will also visit the world’s largest library for international children’s and young adult literature: the book castle in Munich.

Teaching and Testing in Q11/12 (Hauptseminar)

The German Educational Standards for the Abitur were published in 2012, the common Abitur for all 16 states of Germany will be in force from 2017, and the task pool for this future Abitur has been made accessible since June 2015. These developments will influence teaching and testing at German Gymnasium considerably. In this class, we will look into how to teach and test in the Oberstufe in an efficient and motivating way. This includes reading theoretical and empirical studies, using textbooks (Summit Bayern), observing videotaped lessons, applying the educational standards, and trying out sample tests from the official Abituraufgaben-Sammlung. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher, and a guest lecture from an expert professor.

2. Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Teaching Cultural Studies: Ireland (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s – not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into Ireland and how to teach cultural studies in the classroom.

Analysing and Using Modern Coursebooks (Proseminar)

The textbook has always been at the centre of an English lesson. In spite of some criticism, the modern course (textbook plus accompanying materials of the same publisher) offers lots of opportunities for efficient language teaching. In this class, we will draw our attention to how we can work with the coursebook in a sensible and balanced way. We will focus on the most recent edition "access" of the publisher Cornelsen. In addition, we will evaluate the English G predecessors of "access" with the help of a professional grid. The aim is to show what has changed when it comes to using older and modern coursebooks. In order to see how modern coursebooks are actually used by teachers, we will analyse snippets of recorded English lessons. Moreover, some students will get the chance to sit in on an English lesson in a grammar school. Finally, by means of the US-series "House of Cards" we will explore how pupils can benefit from non-workbook-related media in the English classroom....

Games and Plays in the EFL Classroom (Proseminar)

"Can we play a game?" Games and plays are not only fun, but they are also great tools for language learning. When purposefully designed and effectively integrated into the foreign language classroom, they, for example, may improve pupils' vocabulary and grammar. In addition, they can foster different skills and competences such as listening, speaking, reading, writing and ICC. This course intends to give an overview of play activities which can be integrated into the EFL classroom to promote different communicative competences. Various types of games and plays will be looked at (e.g. board games, movement games, games with music, TV show games, digital games and role-plays). Special focus will be put on how to make use of those games and plays in a concrete classroom situation. This will, of course, also require some playing on your part!

Test Theory and Test Practice in TEFL (Proseminar)

Testing is probably one of the activities that most expose the professional attitude and suitability for the job of any foreign language teacher. Not only is the teacher obliged to show his own foreign language proficiency – teachers also have to show their ability - and willingness - to present pupils with fair and valid tests on the contents taught beforehand. During this term we will explore how parameters such as validity, objectivity, reliability, transparency or just a neat external form determine a decent and acceptable test for foreign language learners at all levels. Moreover, different test formats and exercises will be examined for their practical value and for the application of the above parameters. Lastly, students will be given the opportunity to develop small tests, test exercises or lessons of their own - just as they will be shown examples taken from the lecturer's daily school practice. The latter will also include some concrete practice in terms of marking a test....

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Intercultural Communicative Competence (Proseminar)

In a globalizing world, communication between cultures is more important than ever. This is acknowledged not least by the high status of intercultural communicative competence (ICC) in foreign language teaching (FLT). But what exactly is behind that buzz word? This course aims at answering this question. After analyzing the guidelines for English language teachers in Germany with regard to ICC, we discuss different definitions and get to know structural as well as developmental models of ICC. Based on this theory, we look into possibilities how to teach and how to assess ICC in the English language classroom.

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Hausarbeit

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum eigenständigen Transfer theoretischer und methodologischer Kenntnisse auf exemplarische Forschungsaspekte		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Modulteile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
<p>Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1</p> <p>Lehrformen: Seminar, Hauptseminar</p> <p>Sprache: Deutsch</p> <p>SWS: 4</p> <p>ECTS/LP: 12</p>
<p>Inhalte:</p> <p>Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar</p>
<p>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</p> <p>„From the The Borgia to Modern Family: visual and mediatic representations of The Family from an anthropological perspective.“ (Hauptseminar)</p> <p>This seminar will develop the participants' understanding of how media representations of domestic units are created, while introducing a working knowledge –concepts, theories and examples– that explain how different notions of system of relatedness have been culturally constructed. We will engage in close readings of selected cross-cultural representations by analyzing portrayals of families in still photography, television series, films, comics, newspaper reports, and documentaries. The material will allow us to approach interesting issues within the dynamics of these social units, such as authority, intergenerational relationships, gender roles, family values, social class, ethnicity, or violence, among others. Besides some historical cases, contemporary issues such as new family forms resulting from rising rates of divorce and remarriage, surrogate motherhood, same-gender parenting, and recent trends in adoption will be discussed....</p> <p>Lektürekurs: Texte zu Kultur und Geschichte (Hauptseminar)</p> <p>Das Hauptseminar ist als Lektürekurs konzipiert. Die Auseinandersetzung mit klassischen Werken zur historischen Dimension und zur geschichtlichen Entwicklung von Kultur steht im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Zur Sprache kommen dabei Texte aus dem 18. ,19. und 20. Jahrhundert. Die Übung "Kontexte: Biographie und Ideengeschichte" ergänzt das HS durch die Untersuchung des Zusammenhangs von lebensgeschichtlichem Kontext und Schriften.</p> <p>Wohnst du noch oder lebst du schon? Wohnkulturen in der BRD (Hauptseminar)</p>

Möbelhäuser, Lifestyleblogs und Einrichtungsratgeber – sie alle widmen sich der Wohnkultur und sprechen von Wohlfühl-Atmosphäre, die durch das jeweilige Interieur einer Wohnung, eines Hauses oder Büros erzeugt werden kann. Doch was genau bedeutet ‚Wohnen‘, wie haben sich Vorstellungen darüber gewandelt und wie sieht es in den Wohnzimmern Deutschlands aus? Industrialisierungs-, Globalisierungs- ebenso wie die Digitalisierungsprozesse prägten nicht nur die Einrichtungsgegenstände nachhaltig, sondern auch den Wohnungsbau. „Wohnst du noch oder lebst du schon?“, fragt uns die bekannteste schwedische Möbelhauskette. Dieser Slogan drückt nicht nur ein gewisses Lebensgefühl aus, sondern unterstreicht auch die Alltäglichkeit dieses Themas. Im Rahmen des Seminars sollen sowohl historische Entwicklung als auch aktuelle Wohn-Trends in den Blick genommen werden. Bitte beachten Sie, dass das Seminar jeweils montags von 10.00-11.30Uhr stattfindet, obwohl die Angaben von der Liste der Veranstaltungen ...

Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten (Übung)

Die Übung vermittelt die grundlegenden Techniken des Wissenschaftlichen Arbeitens und der Recherche. Unter anderem werden wir uns mit der Literaturrecherche, dem Bibliographieren, verschiedenen Lesetechniken, der Organisation von Wissen, der wissenschaftlichen Aufbereitung von Inhalten, dem Erstellen und Schreiben von Hausarbeiten und dem Halten von Referaten beschäftigen

Kontexte: Biographie und Ideengeschichte (Übung)

Die Übung richtet sich in erster Linie an Studierende, die den Lektürekurs (HS) "Texte zu Kultur und Geschichte" belegen. An ausgewählten Beispielen werden die Zusammenhänge von biographischem Kontext und Schriften untersucht. Die Lehrveranstaltung ermittelt dadurch einen Einblick in eine zentrale Frage ideengeschichtlicher Forschung.

Religion und Glauben als prägende Elemente des Alltags (Hauptseminar)

Augsburg hat einen Feiertag mehr: Immer am 8. August feiert unsere Stadt das Hohe Friedensfest. Augsburg gilt als Friedensstadt. Durch den Augsburger Religionsfrieden und den Westfälischen Frieden wurde in der Frühen Neuzeit ein friedliches Nebeneinander verschiedener Konfessionen angestrebt. Auch heute leben wir in einer globalisierten Welt mit vielen verschiedenen kulturellen und religiösen Einflüssen. Zugleich wurde die Welt immer „rationaler“ und stellt oftmals die Glaubensfrage infrage. Selbst im Alltag vieler nicht religiöser Menschen finden sich kulturelle Spuren, die einen religiösen Hintergrund haben. Osternester, Weihnachtsbäume und ein herzliches „Grüß Gott“; es gibt zahlreiche religiöse Symbole, Sprichwörter und Bräuche, die einen religionshistorischen Hintergrund haben. Doch welche Rolle spielt der Glauben tatsächlich im alltäglichen Leben? Was macht Religiosität aus, wieso streiten sich Anhänger verschiedener Religionen und Konfessionen über den Glauben? Welche unterschie...

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zur Verknüpfung wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern; ersatzweise sprachpraktische Kompetenz oberhalb Niveau B1 (in einer zusätzlichen Fremdsprache) bzw. C2 (für DaF)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: vorherige Absprache mit der ANIS-Studiengangskoordination; Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache)
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus den linguistischen Teilgebieten unter fremd- und zweitsprachendidaktischer Perspektive.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 99 Std.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS: DSW-DaF Modulteil 1: Hauptseminar "Schönes Deutsch?" Das Seminar wird einen experimentellen Charakter aufweisen. Gemeinsam werden wir uns unter anderem mit folgenden Forschungsfragen auseinandersetzen und versuchen, mögliche Antworten darauf zu finden: 1. Ist eine linguistische Einordnung von Sprachen und Varietäten in Kategorien wie schön – weniger schön – nicht schön überhaupt möglich? 2. Von welchen Kategorien können Werturteile über Sprachen abhängen (subjektive Bewertungen und Abwertungen von Sprachen und Varietäten gibt es ja tatsächlich)? 3. Welchen Einfluss haben hierbei außersprachliche Aspekte? 4. Wie können subjektive Beurteilungen von Sprache erhoben werden? 5. Inwiefern können subjektive Werturteile einen Effekt beim Erhalt oder Verlust von Sprachen oder ihren Varietäten haben? 6. Wie kommt es zu sprachlicher Diskriminierung und wie kann dieser entgegengewirkt werden? Im Sinne einer Kompetenz- und Berufsfeldorientierung werden wir die skizzierten Fragestellungen stets auch anwendu...
2. Modulteil: Übung / Vorlesung Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul ANIS: DSW-DaF Modulteil 1: Hauptseminar "Schönes Deutsch?" Das Seminar wird einen experimentellen Charakter aufweisen. Gemeinsam werden wir uns unter anderem mit folgenden Forschungsfragen auseinandersetzen und versuchen, mögliche Antworten darauf zu finden: 1. Ist eine linguistische Einordnung von Sprachen und Varietäten in

Kategorien wie schön – weniger schön – nicht schön überhaupt möglich? 2. Von welchen Kategorien können Werturteile über Sprachen abhängen (subjektive Bewertungen und Abwertungen von Sprachen und Varietäten gibt es ja tatsächlich)? 3. Welchen Einfluss haben hierbei außersprachliche Aspekte? 4. Wie können subjektive Beurteilungen von Sprache erhoben werden? 5. Inwiefern können subjektive Werturteile einen Effekt beim Erhalt oder Verlust von Sprachen oder ihren Varietäten haben? 6. Wie kommt es zu sprachlicher Diskriminierung und wie kann dieser entgegengewirkt werden? Im Sinne einer Kompetenz- und Berufsfeldorientierung werden wir die skizzierten Fragestellungen stets auch anwendu...

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Französischen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteil

1. Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch
Lehrformen: Hauptseminar
Sprache: Deutsch / Französisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Deffence et illustration de la langue dans l'époque numérique (in französischer Sprache) (Hauptseminar)
 La langue française se définit traditionnellement par le modèle du « bon usage » dans les limites de l'usage hexagonal (ou du « franco-français »). La norme standard est celle « des élites socio-culturelles de Paris » et elle est effectivement reproduite chez les locuteurs d'une certaine couche sociale, dans toute la francophonie primaire. Il s'agit donc d'une norme très rigide avec une marge de tolérance extrêmement étroite, qui forme un bloc dur et solide, presque sans permettre des solutions intermédiaires. Nous allons illustrer et interpréter, dans un premier moment, le processus qui a porté à la construction et à la diffusion de ce modèle à travers des grammaires et manuels publiés au cours des siècles de la normalisation linguistique (XVIIe et XVIIIe ss.). Dans la partie principale du séminaire, nous passons ensuite à l'analyse du débat sur la langue française dans les « salons virtuels » de l'époque numérique (forums de discussions ou blogs) afin de pouvoir 1) décerner la stabil...

2. Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch
Lehrformen: Vorlesung, Übung
Sprache: Deutsch / Französisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Vom Graffito bis zur digitalen Schriftlichkeit. Wechselbeziehungen der romanischen Sprach- und Schriftgeschichte (Französisch, Italienisch) (Vorlesung)
 Am Anfang waren Graffiti. In der Tat weisen die ältesten Textzeugnisse der Romania Ähnlichkeiten mit Inschriften auf, die heute nach mehreren Medienrevolutionen nicht nur zahlreiche Häuserwände (verun)zieren. Was ist in diesem langen Zeitraum von mehr als tausend Jahren in der Sprach- und Schriftgeschichte passiert? Die

Vorlesung unternimmt einen historischen Exkurs von der Entstehung der frühesten romanischen Schriftzeugnisse über die Entstehung des Buchdrucks bis hin zur digitalen Schreibkultur der Gegenwart und behandelt Themen wie Schriftsysteme und Medien als Motoren der Sprachgeschichte, Verschriftung und Orthographiegeschichte der romanischen Sprachen und deren sozialpolitische Hintergründe. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Franko- und Italo-romania....

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung....

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Italienischen		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteil

1. Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch
Lehrformen: Hauptseminar
Sprache: Deutsch / Italienisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Entwicklungstendenzen der französischen und italienischen Grammatik in Grammatikforschung und Grammatikographie (Französisch/Italienisch) (Hauptseminar)
 Sprache ist kein statisches System, sondern unterliegt einem ständigen Wandel. In dem Seminar soll der Frage nachgegangen werden, welche sprachlichen Phänomene sich in der französischen und italienischen Sprache in den letzten Jahrzehnten verändert haben, ob man in diesem Zusammenhang von einem typologischen Wechsel sprechen kann und ob die heutige Grammatikographie den aktuellen Sprachzustand adäquat dokumentiert.

2. Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch
Lehrformen: Vorlesung, Übung
Sprache: Deutsch / Italienisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Vom Graffito bis zur digitalen Schriftlichkeit. Wechselbeziehungen der romanischen Sprach- und Schriftgeschichte (Französisch, Italienisch) (Vorlesung)
 Am Anfang waren Graffiti. In der Tat weisen die ältesten Textzeugnisse der Romania Ähnlichkeiten mit Inschriften auf, die heute nach mehreren Medienrevolutionen nicht nur zahlreiche Häuserwände (verun)zieren. Was ist in diesem langen Zeitraum von mehr als tausend Jahren in der Sprach- und Schriftgeschichte passiert? Die Vorlesung unternimmt einen historischen Exkurs von der Entstehung der frühesten romanischen Schriftzeugnisse über die Entstehung des Buchdrucks bis hin zur digitalen Schreibkultur der Gegenwart und behandelt Themen wie Schriftsysteme und Medien als Motoren der Sprachgeschichte, Verschriftung und Orthographiegeschichte der

romanischen Sprachen und deren sozialpolitische Hintergründe. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Franko- und Italo-romania....

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung....

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Spanischen		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteil		
1. Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Spanisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Peculiaridades tipológicas del español y de las lenguas románicas (Hauptseminar) Objeto principal de esta asignatura serán algunas estructuras morfológicas y sintácticas peculiares de las lenguas románicas y, entre ellas, específicamente, las de la lengua española. Se confrontarán teorías modernas acerca de ámbitos temáticos como los de los tiempos, aspectos y modos verbales, de las perífrasis verbales, de las construcciones reflexivas, del género «neutro» o del acusativo personal.		
2. Modulteil: Vorlesung / Übung		
Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung) Die Übung orientiert sich an der „Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache“ aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.		

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus den Gebieten Interkulturelle Kommunikation und/oder Zweitsprachenerwerb.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: ANIS Mastermodul ASW „Schriftspracherwerb im DaZ-Kontext“ Im Seminar wird der Schriftspracherwerb in der Zweitsprache thematisiert. Folgende Themen werden u.a. behandelt: Schriftlichkeit, Prinzipien der deutschen Orthographie, Modelle des Schriftspracherwerbs, Prozesse des Lesen- und Schreibenlernens, die Rolle der Herkunftssprache, Entwicklung von Sprachbewusstheit und phonologischer Bewusstheit sowie didaktische Ansätze zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs. Die Seminarteilnehmer/innen sollen zuerst mit den theoretischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs vertraut gemacht werden. In der begleitenden Übung werden die Inhalte des Seminars an konkreten Beispielen vertieft. Die Lehrveranstaltung umfasst einen theoretischen Teil sowie einen Übungsteil (insgesamt 4 SWS).
2. Modulteil: Übung / Vorlesung Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: ANIS Mastermodul ASW „Schriftspracherwerb im DaZ-Kontext“ Im Seminar wird der Schriftspracherwerb in der Zweitsprache thematisiert. Folgende Themen werden u.a. behandelt: Schriftlichkeit, Prinzipien der deutschen Orthographie, Modelle des Schriftspracherwerbs, Prozesse des Lesen- und Schreibenlernens, die Rolle der Herkunftssprache, Entwicklung von Sprachbewusstheit und phonologischer Bewusstheit sowie didaktische Ansätze zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs. Die Seminarteilnehmer/innen sollen zuerst mit den theoretischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs vertraut gemacht werden. In der begleitenden Übung werden die Inhalte des Seminars an konkreten Beispielen vertieft. Die Lehrveranstaltung umfasst einen theoretischen Teil sowie einen Übungsteil (insgesamt 4 SWS).

Prüfung

Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zur fundierten Auseinandersetzung mit Theorien und Methoden der Angewandten Sprachwissenschaft sowie zur exemplarischen Anwendung auf ein Spezialthema der Angewandten oder Interkulturellen Linguistik einer romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch); Befähigung zur fachgerechten mündlichen und schriftlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeitsergebnisse		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Übersetzung als transkultureller Vorgang (Hauptseminar) In diesem Seminar soll eine Auseinandersetzung mit folgenden zueinander in Beziehung stehenden Themenbereichen erfolgen: 1. Komponenten der für die Bewältigung von Translationsaufgaben erforderlichen kulturellen, interkulturellen und transkulturellen Kompetenz 2. Kultur und interkulturelle Differenz in modernen Translationstheorien 3. Verschiedene Arten von Kulturspezifika als Translationsproblem: Typologien von Schwierigkeiten und Lösungsvorschlägen		
2. Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik		
Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Translationstheorien (Übung) Begleitend zum Hauptseminar "Übersetzung als transkultureller Vorgang" werden in dieser Übung Übersetzungstheorien behandelt, in denen die unterschiedlichen Auffassungen über den Gegenstandsbereich "Translation" beschrieben und problematisiert werden. Im Fokus stehen dabei moderne Übersetzungstheorien, welche die Themenbereiche "Kultur" und "interkulturelle Differenz" umfassen.		

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen: Sie erwerben die Fähigkeit zur selbstständigen Bearbeitung von spezifischen Inhalten aus dem Bereich Methodik und Didaktik des Deutschen als Zweit- und/oder Fremdsprache		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 99 Std.		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
2. Modulteil: Übung Lehrformen: Übung Sprache: Deutsch SWS: 2		
Prüfung Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache Hausarbeit		

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Französisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile**1. Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch****Lehrformen:** Hauptseminar**Sprache:** Deutsch / Französisch**SWS:** 2**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:****Tandems interculturels (Französisch) (Hauptseminar)**

L'enseignement des compétences interculturelles comprend, entre autres, des contacts directs avec des locuteurs de la langue étrangère. Ainsi, le principe de ce cours sera de réaliser des tandems interculturels avec des étudiants de langue à la Sorbonne Nouvelle 3, Paris. Les étudiants auront la tâche de réaliser des projets individuels qui seront inspirés par ARTE et son programme "Carambolages". Im Rahmen des Hauptseminars werden im November und Dezember Skype-Treffen mit Studierenden der Pariser Universität durchgeführt, so dass für diese Sitzungen Notebooks benötigt werden.

2. Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch**Lehrformen:** Seminar, Kolloquium**Sprache:** Deutsch / Französisch**SWS:** 2**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:****Examenskolloquium (Französisch) (Kolloquium)**

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Französischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Tandems interculturels (Französisch) (Hauptseminar)

L'enseignement des compétences interculturelles comprend, entre autres, des contacts directs avec des locuteurs de la langue étrangère. Ainsi, le principe de ce cours sera de réaliser des tandems interculturels avec des étudiants de langue à la Sorbonne Nouvelle 3, Paris. Les étudiants auront la tâche de réaliser des projets individuels qui seront inspirés par ARTE et son programme "Carambolages". Im Rahmen des Hauptseminars werden im November und Dezember Skype-Treffen mit Studierenden der Pariser Universität durchgeführt, so dass für diese Sitzungen Notebooks benötigt werden.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Italienisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....		
2. Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch		
Lehrformen: Seminar, Kolloquium Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Examenskolloquium (Italienisch/Spanisch) (Kolloquium) Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Spanischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu		

präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Spanisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
1. Moduleil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....		
2. Moduleil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Seminar, Kolloquium Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Examenskolloquium (Italienisch/Spanisch) (Kolloquium) Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Spanischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.		

Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum eigenständigen Transfer theoretischer und methodologischer Kenntnisse auf exemplarische Forschungsaspekte		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Modulteile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
<p>Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1</p> <p>Lehrformen: Seminar, Hauptseminar</p> <p>Sprache: Deutsch</p> <p>SWS: 4</p> <p>ECTS/LP: 12</p>
<p>Inhalte:</p> <p>Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar</p>
<p>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</p> <p>„From the The Borgia to Modern Family: visual and mediatic representations of The Family from an anthropological perspective.“ (Hauptseminar)</p> <p>This seminar will develop the participants' understanding of how media representations of domestic units are created, while introducing a working knowledge –concepts, theories and examples– that explain how different notions of system of relatedness have been culturally constructed. We will engage in close readings of selected cross-cultural representations by analyzing portrayals of families in still photography, television series, films, comics, newspaper reports, and documentaries. The material will allow us to approach interesting issues within the dynamics of these social units, such as authority, intergenerational relationships, gender roles, family values, social class, ethnicity, or violence, among others. Besides some historical cases, contemporary issues such as new family forms resulting from rising rates of divorce and remarriage, surrogate motherhood, same-gender parenting, and recent trends in adoption will be discussed....</p> <p>Lektürekurs: Texte zu Kultur und Geschichte (Hauptseminar)</p> <p>Das Hauptseminar ist als Lektürekurs konzipiert. Die Auseinandersetzung mit klassischen Werken zur historischen Dimension und zur geschichtlichen Entwicklung von Kultur steht im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Zur Sprache kommen dabei Texte aus dem 18. ,19. und 20. Jahrhundert. Die Übung "Kontexte: Biographie und Ideengeschichte" ergänzt das HS durch die Untersuchung des Zusammenhangs von lebensgeschichtlichem Kontext und Schriften.</p> <p>Wohnst du noch oder lebst du schon? Wohnkulturen in der BRD (Hauptseminar)</p>

Möbelhäuser, Lifestyleblogs und Einrichtungsratgeber – sie alle widmen sich der Wohnkultur und sprechen von Wohlfühl-Atmosphäre, die durch das jeweilige Interieur einer Wohnung, eines Hauses oder Büros erzeugt werden kann. Doch was genau bedeutet ‚Wohnen‘, wie haben sich Vorstellungen darüber gewandelt und wie sieht es in den Wohnzimmern Deutschlands aus? Industrialisierungs-, Globalisierungs- ebenso wie die Digitalisierungsprozesse prägten nicht nur die Einrichtungsgegenstände nachhaltig, sondern auch den Wohnungsbau. „Wohnst du noch oder lebst du schon?“, fragt uns die bekannteste schwedische Möbelhauskette. Dieser Slogan drückt nicht nur ein gewisses Lebensgefühl aus, sondern unterstreicht auch die Alltäglichkeit dieses Themas. Im Rahmen des Seminars sollen sowohl historische Entwicklung als auch aktuelle Wohn-Trends in den Blick genommen werden. Bitte beachten Sie, dass das Seminar jeweils montags von 10.00-11.30Uhr stattfindet, obwohl die Angaben von der Liste der Veranstaltungen ...

Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten (Übung)

Die Übung vermittelt die grundlegenden Techniken des Wissenschaftlichen Arbeitens und der Recherche. Unter anderem werden wir uns mit der Literaturrecherche, dem Bibliographieren, verschiedenen Lesetechniken, der Organisation von Wissen, der wissenschaftlichen Aufbereitung von Inhalten, dem Erstellen und Schreiben von Hausarbeiten und dem Halten von Referaten beschäftigen

Kontexte: Biographie und Ideengeschichte (Übung)

Die Übung richtet sich in erster Linie an Studierende, die den Lektürekurs (HS) "Texte zu Kultur und Geschichte" belegen. An ausgewählten Beispielen werden die Zusammenhänge von biographischem Kontext und Schriften untersucht. Die Lehrveranstaltung ermittelt dadurch einen Einblick in eine zentrale Frage ideengeschichtlicher Forschung.

Religion und Glauben als prägende Elemente des Alltags (Hauptseminar)

Augsburg hat einen Feiertag mehr: Immer am 8. August feiert unsere Stadt das Hohe Friedensfest. Augsburg gilt als Friedensstadt. Durch den Augsburger Religionsfrieden und den Westfälischen Frieden wurde in der Frühen Neuzeit ein friedliches Nebeneinander verschiedener Konfessionen angestrebt. Auch heute leben wir in einer globalisierten Welt mit vielen verschiedenen kulturellen und religiösen Einflüssen. Zugleich wurde die Welt immer „rationaler“ und stellt oftmals die Glaubensfrage infrage. Selbst im Alltag vieler nicht religiöser Menschen finden sich kulturelle Spuren, die einen religiösen Hintergrund haben. Osternester, Weihnachtsbäume und ein herzliches „Grüß Gott“; es gibt zahlreiche religiöse Symbole, Sprichwörter und Bräuche, die einen religionshistorischen Hintergrund haben. Doch welche Rolle spielt der Glauben tatsächlich im alltäglichen Leben? Was macht Religiosität aus, wieso streiten sich Anhänger verschiedener Religionen und Konfessionen über den Glauben? Welche unterschie...

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zur Verknüpfung wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern; ersatzweise sprachpraktische Kompetenz oberhalb Niveau B1 (in einer zusätzlichen Fremdsprache) bzw. C2 (für DaF)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: vorherige Absprache mit der ANIS-Studiengangskoordination; Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache)
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteil		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Wolfram Bublitz Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vermittlung systematischen Wissens über Theorien, Methoden und aktuelle Forschungsschwerpunkte der Englischen Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Gesicherte linguistische Theorie- und Methodenkompetenz mit Befähigung zur Anwendung auf englischsprachige Texte.		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
1. Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
HS Negation in Context (Hauptseminar) The goal of this course is to examine the form, meaning and function of negation in English. Particular attention is given to its functions in spoken and written discourse supplemented by empirical corpus analyses. We look at the structure of sentential negation, morphological negation, semantic negation and pragmatic negation, and analyse clauses, sentences and texts with regard to the questions of what is negated and what the different types of negation express. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016		
Sprache und Emotion (Hauptseminar) Freude, Angst, Trauer, Liebe, Verzweiflung, Hass und Ekel: Emotionen sind für das menschliche Leben konstitutive Phänomene. Durch Sprache können Gefühle geweckt, ausgedrückt und intensiviert werden. Im Seminar sollen kognitionslinguistische, pragmatische und sprachhistorische Aspekte dieses Themas beleuchtet werden.		
Theories of Meaning (Hauptseminar) This seminar will deal with one of the most fundamental concepts of western philosophy, i.e. meaning, from a linguistic vantage point. We will read and discuss selected excerpts from original texts each of which attempts to frame the meaning of meaning on its own terms (e.g. Frege, Humboldt, Lyons, Saussure, Wittgenstein, Austin,		

Searle, Grice, Sperber & Wilson, Derrida, etc.). The aim of this seminar is to familiarize you with past and present approaches to the study of "meaning" and underline their respective implications for the study of language today.

2. Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Advanced Syntax (Übung)

This course builds on syntactic key concepts and principles of analysis you have familiarised yourselves with in the introductory lecture to linguistics and (optionally) a course on syntactic basics. It is the aim of this course to deepen your understanding of English syntax to a level of proficiency that will allow you develop good syntactic analyses of complex sentences at the level required for the state exams. Drawing upon previous state exams as well as other authentic sentences, we will focus on particular problematic areas and approach them from a theoretical as well as practical perspective: The theoretical perspective will provide you with a sound knowledge of principles and recurring lines of argumentation (and problems) principally with regard to the CGEL (as the compulsory grammatical model for the state exams), but also - selectively - with reference to other models of grammatical description. Building on this, practical analyses will help you develop strategies of applyi...

Multimodality and Beyond (Übung)

According to the Glossary of Multimodality, "Multimodality is an inter-disciplinary approach that understands communication and representation to be more than about language." In this course, you are going to find out about the "more" provided by this approach in terms of methods, cooperating disciplines/approaches and fields of research, from a semiotic analysis of comics to a multimodal analysis of child play. (<https://multimodalityglossary.wordpress.com/multimodality/>)

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Französischen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteil

1. Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch
Lehrformen: Hauptseminar
Sprache: Deutsch / Französisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Deffence et illustration de la langue dans l'époque numérique (in französischer Sprache) (Hauptseminar)
 La langue française se définit traditionnellement par le modèle du « bon usage » dans les limites de l'usage hexagonal (ou du « franco-français »). La norme standard est celle « des élites socio-culturelles de Paris » et elle est effectivement reproduite chez les locuteurs d'une certaine couche sociale, dans toute la francophonie primaire. Il s'agit donc d'une norme très rigide avec une marge de tolérance extrêmement étroite, qui forme un bloc dur et solide, presque sans permettre des solutions intermédiaires. Nous allons illustrer et interpréter, dans un premier moment, le processus qui a porté à la construction et à la diffusion de ce modèle à travers des grammaires et manuels publiés au cours des siècles de la normalisation linguistique (XVIIe et XVIIIe ss.). Dans la partie principale du séminaire, nous passons ensuite à l'analyse du débat sur la langue française dans les « salons virtuels » de l'époque numérique (forums de discussions ou blogs) afin de pouvoir 1) décerner la stabil...

2. Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch
Lehrformen: Vorlesung, Übung
Sprache: Deutsch / Französisch
SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:
Vom Graffito bis zur digitalen Schriftlichkeit. Wechselbeziehungen der romanischen Sprach- und Schriftgeschichte (Französisch, Italienisch) (Vorlesung)
 Am Anfang waren Graffiti. In der Tat weisen die ältesten Textzeugnisse der Romania Ähnlichkeiten mit Inschriften auf, die heute nach mehreren Medienrevolutionen nicht nur zahlreiche Häuserwände (verun)zieren. Was ist in diesem langen Zeitraum von mehr als tausend Jahren in der Sprach- und Schriftgeschichte passiert? Die

Vorlesung unternimmt einen historischen Exkurs von der Entstehung der frühesten romanischen Schriftzeugnisse über die Entstehung des Buchdrucks bis hin zur digitalen Schreibkultur der Gegenwart und behandelt Themen wie Schriftsysteme und Medien als Motoren der Sprachgeschichte, Verschriftung und Orthographiegeschichte der romanischen Sprachen und deren sozialpolitische Hintergründe. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Franko- und Italo-romania....

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung....

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Italienischen		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteil
1. Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Entwicklungstendenzen der französischen und italienischen Grammatik in Grammatikforschung und Grammatikographie (Französisch/Italienisch) (Hauptseminar) Sprache ist kein statisches System, sondern unterliegt einem ständigen Wandel. In dem Seminar soll der Frage nachgegangen werden, welche sprachlichen Phänomene sich in der französischen und italienischen Sprache in den letzten Jahrzehnten verändert haben, ob man in diesem Zusammenhang von einem typologischen Wechsel sprechen kann und ob die heutige Grammatikographie den aktuellen Sprachzustand adäquat dokumentiert.
2. Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Vom Graffito bis zur digitalen Schriftlichkeit. Wechselbeziehungen der romanischen Sprach- und Schriftgeschichte (Französisch, Italienisch) (Vorlesung) Am Anfang waren Graffiti. In der Tat weisen die ältesten Textzeugnisse der Romania Ähnlichkeiten mit Inschriften auf, die heute nach mehreren Medienrevolutionen nicht nur zahlreiche Häuserwände (verun)zieren. Was ist in diesem langen Zeitraum von mehr als tausend Jahren in der Sprach- und Schriftgeschichte passiert? Die Vorlesung unternimmt einen historischen Exkurs von der Entstehung der frühesten romanischen Schriftzeugnisse über die Entstehung des Buchdrucks bis hin zur digitalen Schreibkultur der Gegenwart und behandelt Themen wie Schriftsysteme und Medien als Motoren der Sprachgeschichte, Verschriftung und Orthographiegeschichte der

romanischen Sprachen und deren sozialpolitische Hintergründe. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Franko- und Italo-romania....

Textaufgaben zur französischen / italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung....

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden Aufgabenstellungen zum Spanischen		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch		
Lehrformen: Hauptseminar		
Sprache: Spanisch / Deutsch		
SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Peculiaridades tipológicas del español y de las lenguas románicas (Hauptseminar) Objeto principal de esta asignatura serán algunas estructuras morfológicas y sintácticas peculiares de las lenguas románicas y, entre ellas, específicamente, las de la lengua española. Se confrontarán teorías modernas acerca de ámbitos temáticos como los de los tiempos, aspectos y modos verbales, de las perífrasis verbales, de las construcciones reflexivas, del género «neutro» o del acusativo personal.		
2. Modulteil: Vorlesung / Übung		
Lehrformen: Vorlesung, Übung		
Sprache: Deutsch / Spanisch		
SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung) Die Übung orientiert sich an der „Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache“ aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.		

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Wolfram Bublitz Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefte Auseinandersetzung auf wissenschaftlichem Niveau Bezug auf Inhalt und Methodik mit einem Teilbereich der Englischen Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum Transfer theoretischen und methodologischen Wissens aus dem Bereich der Sprachwissenschaft auf den Umgang mit eigenständig zu bearbeitenden anwendungsorientierten Themen der Allgemeinen und Englischen Sprachwissenschaft.		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS Second Language Acquisition (Hauptseminar) Second Language Acquisition (SLA) is a theoretical and experimental field of study that examines language development, in this case the acquisition of second languages. The term second includes "foreign" and "third", "fourth" (etc.). The dominant aim behind this research is to extend our understanding of the complex processes and mechanisms that drive language acquisition. SLA differs from second language teaching, methodology, and curriculum studies although findings from SLA research may inform practices in foreign language education. The goal of this course is to look at different theories of SLA, and to discuss their relevance to second-language learning. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016
2. Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Ü Empirical Research Methods in (Applied) Linguistics (Übung)

Linguistic research is not witchcraft, but a systematic way of accessing non-obvious facts about language and its use. The intention of this course is to help students understand and evaluate the underlying principles of research that are reported in both linguistic literature and general media, and to enable them to carry out small empirical projects for term papers or theses. An introduction to some elementary statistical approaches is part of the parcel (math-phobics beware!). For purposes of familiarization, participants will work together in groups on small research projects of their own choice during the second half of the semester, and present their results in the final session. This Übung is particularly suitable as a companion course to Proseminars "Second Language Acquisition" and "Psycholinguistics", but may also be taken independently without any detriment....

OS/HS Research Projects in Media Discourse (Seminar)

The goal of this seminar is to examine the theory and practice of media discourse from a language-usage based perspective. It analyses media discourse as public discourse, institutional discourse and professional discourse, considering in particular the multi-layered nature of (1) its participation framework as regards production, reception, and audience design, and the construction of agency, identity, and newsworthiness, (2) its modes of transmission and multi-modality, including the private-public interface, and (3) the relationship between mass media and social media. Requirements: Oral presentation and written term paper Deadline for written term papers: 29.02.2016

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ASWA

Hausarbeit

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP) ESW

Hausarbeit

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologiearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zur fundierten Auseinandersetzung mit Theorien und Methoden der Angewandten Sprachwissenschaft sowie zur exemplarischen Anwendung auf ein Spezialthema der Angewandten oder Interkulturellen Linguistik einer romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch); Befähigung zur fachgerechten mündlichen und schriftlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeitsergebnisse		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Übersetzung als transkultureller Vorgang (Hauptseminar) In diesem Seminar soll eine Auseinandersetzung mit folgenden zueinander in Beziehung stehenden Themenbereichen erfolgen: 1. Komponenten der für die Bewältigung von Translationsaufgaben erforderlichen kulturellen, interkulturellen und transkulturellen Kompetenz 2. Kultur und interkulturelle Differenz in modernen Translationstheorien 3. Verschiedene Arten von Kulturspezifika als Translationsproblem: Typologien von Schwierigkeiten und Lösungsvorschlägen
2. Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Translationstheorien (Übung) Begleitend zum Hauptseminar "Übersetzung als transkultureller Vorgang" werden in dieser Übung Übersetzungstheorien behandelt, in denen die unterschiedlichen Auffassungen über den Gegenstandsbereich "Translation" beschrieben und problematisiert werden. Im Fokus stehen dabei moderne Übersetzungstheorien, welche die Themenbereiche "Kultur" und "interkulturelle Differenz" umfassen.

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: The Good Language Teacher (Hauptseminar) Don't we all want to become excellent teachers of English as a foreign language (EFL)? The good language teacher paradigm has a long tradition. In this class, we will look into the theory as well as the practice of becoming a(n) good / excellent / outstanding EFL teacher. The first dimension includes studying theoretical publications and empirical studies. The second dimension can be covered by designing lesson plans, trying out simulations, and observing videotaped lessons. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher, and a guest lecture from an expert professor. Teaching Films in the Primary Classroom (Hauptseminar) In this seminar we will look at the potential of films for teaching English in the primary classroom. In the first part of the seminar we will consider issues such as film literacy, media literacy and their relation to a competence-based teaching model of English as a foreign language in the primary classroom which is based on the national and state

curricula. The second part will focus on different types of film. Not only will we assess their suitability for teaching English in the primary classroom but also discuss concrete teaching scenarios.

Empirische Methoden in der Fremdsprachenforschung (Hauptseminar)

Empirische Forschungsmethoden haben in den vergangenen Jahrzehnten in den Fachdidaktiken immer mehr an Bedeutung gewonnen. So haben sie auch Eingang gefunden in studentische Haus- und Abschlussarbeiten, sie sind aber auch für den Lehrberuf im Rahmen der Aktionsforschung relevant. Das Hauptseminar soll die Chancen des Einsatzes empirischer Methoden in der Fremdsprachenforschung aufzeigen. Der Fokus liegt neben grundsätzlichen Überlegungen zu Untersuchungsdesigns auf Möglichkeiten der Datenerhebung sowie Datenanalyse. Dabei werden sowohl quantitative als auch qualitative Methoden vorgestellt.

Teaching Children’s Literature (Hauptseminar)

This course intends to give an overview of methods of teaching children’s and young adult literature in the English language classroom. We address questions such as why, how and when to introduce young learners to literature in English and look into competences fostered in literature classes. Different genres will be covered (e.g. picturebooks, graphic novels, young adult novels, poetry and drama for children and young adults). Special focus will be put on how to apply theoretical knowledge in a concrete classroom situation. As part of the course, we will also visit the world’s largest library for international children’s and young adult literature: the book castle in Munich.

Teaching and Testing in Q11/12 (Hauptseminar)

The German Educational Standards for the Abitur were published in 2012, the common Abitur for all 16 states of Germany will be in force from 2017, and the task pool for this future Abitur has been made accessible since June 2015. These developments will influence teaching and testing at German Gymnasium considerably. In this class, we will look into how to teach and test in the Oberstufe in an efficient and motivating way. This includes reading theoretical and empirical studies, using textbooks (Summit Bayern), observing videotaped lessons, applying the educational standards, and trying out sample tests from the official Abituraufgaben-Sammlung. We can also look forward to having a guest lesson from a dedicated and experienced teacher, and a guest lecture from an expert professor.

2. Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Teaching Cultural Studies: Ireland (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s – not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into Ireland and how to teach cultural studies in the classroom.

Analysing and Using Modern Coursebooks (Proseminar)

The textbook has always been at the centre of an English lesson. In spite of some criticism, the modern course (textbook plus accompanying materials of the same publisher) offers lots of opportunities for efficient language teaching. In this class, we will draw our attention to how we can work with the coursebook in a sensible and balanced way. We will focus on the most recent edition "access" of the publisher Cornelsen. In addition, we will evaluate the English G predecessors of "access" with the help of a professional grid. The aim is to show what has changed when it comes to using older and modern coursebooks. In order to see how modern coursebooks are actually used by teachers, we will analyse snippets of recorded English lessons. Moreover, some students will get the chance to sit in on an English lesson in a grammar school. Finally, by means of the US-series "House of Cards" we will explore how pupils can benefit from non-workbook-related media in the English classroom....

Games and Plays in the EFL Classroom (Proseminar)

"Can we play a game?" Games and plays are not only fun, but they are also great tools for language learning. When purposefully designed and effectively integrated into the foreign language classroom, they, for example, may improve pupils' vocabulary and grammar. In addition, they can foster different skills and competences such as listening, speaking, reading, writing and ICC. This course intends to give an overview of play activities which can be integrated into the EFL classroom to promote different communicative competences. Various types of games and plays will be looked at (e.g. board games, movement games, games with music, TV show games, digital games and role-plays). Special focus will be put on how to make use of those games and plays in a concrete classroom situation. This will, of course, also require some playing on your part!

Test Theory and Test Practice in TEFL (Proseminar)

Testing is probably one of the activities that most expose the professional attitude and suitability for the job of any foreign language teacher. Not only is the teacher obliged to show his own foreign language proficiency – teachers also have to show their ability - and willingness - to present pupils with fair and valid tests on the contents taught beforehand. During this term we will explore how parameters such as validity, objectivity, reliability, transparency or just a neat external form determine a decent and acceptable test for foreign language learners at all levels. Moreover, different test formats and exercises will be examined for their practical value and for the application of the above parameters. Lastly, students will be given the opportunity to develop small tests, test exercises or lessons of their own - just as they will be shown examples taken from the lecturer's daily school practice. The latter will also include some concrete practice in terms of marking a test....

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Intercultural Communicative Competence (Proseminar)

In a globalizing world, communication between cultures is more important than ever. This is acknowledged not least by the high status of intercultural communicative competence (ICC) in foreign language teaching (FLT). But what exactly is behind that buzz word? This course aims at answering this question. After analyzing the guidelines for English language teachers in Germany with regard to ICC, we discuss different definitions and get to know structural as well as developmental models of ICC. Based on this theory, we look into possibilities how to teach and how to assess ICC in the English language classroom.

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Hausarbeit

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Französisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
1. Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Tandems interculturels (Französisch) (Hauptseminar) L'enseignement des compétences interculturelles comprend, entre autres, des contacts directs avec des locuteurs de la langue étrangère. Ainsi, le principe de ce cours sera de réaliser des tandems interculturels avec des étudiants de langue à la Sorbonne Nouvelle 3, Paris. Les étudiants auront la tâche de réaliser des projets individuels qui seront inspirés par ARTE et son programme "Carambolages". Im Rahmen des Hauptseminars werden im November und Dezember Skype-Treffen mit Studierenden der Pariser Universität durchgeführt, so dass für diese Sitzungen Notebooks benötigt werden.
2. Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Seminar, Kolloquium Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Examenskolloquium (Französisch) (Kolloquium) Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Französischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen. Tandems interculturels (Französisch) (Hauptseminar)

L'enseignement des compétences interculturelles comprend, entre autres, des contacts directs avec des locuteurs de la langue étrangère. Ainsi, le principe de ce cours sera de réaliser des tandems interculturels avec des étudiants de langue à la Sorbonne Nouvelle 3, Paris. Les étudiants auront la tâche de réaliser des projets individuels qui seront inspirés par ARTE et son programme "Carambolages". Im Rahmen des Hauptseminars werden im November und Dezember Skype-Treffen mit Studierenden der Pariser Universität durchgeführt, so dass für diese Sitzungen Notebooks benötigt werden.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Italienisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
1. Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch		
Lehrformen: Hauptseminar		
Sprache: Deutsch / Italienisch		
SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....		
2. Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch		
Lehrformen: Seminar, Kolloquium		
Sprache: Deutsch / Italienisch		
SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Examenskolloquium (Italienisch/Spanisch) (Kolloquium) Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Spanischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu		

präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunktbereich sowie Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Faches Spanisch; Fähigkeit zur fremdsprachendidaktischen Theoriebildung, Vertrautheit mit empirischen Unterrichtsmethoden		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
1. Moduleil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch		
Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar) Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....		
2. Moduleil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch		
Lehrformen: Seminar, Kolloquium Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		
Examenskolloquium (Italienisch/Spanisch) (Kolloquium) Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik des Spanischen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.		

Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht (Italienisch/Spanisch) (Hauptseminar)

Kompetenzorientierung ist eines der, wenn nicht das Schlagwort der Bildungsdiskussion der letzten Jahre. Sie gilt auch als Leitprinzip eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Wir wollen den Begriff zunächst unter Rekurs auf GeR, Bildungsstandards und bayerischen Lehrplan durchleuchten und konkret auf den Fremdsprachenunterricht verschiedener Jahrgangs- und Niveaustufen anwenden. Dabei sollen u.a. folgende Fragen kritisch reflektiert werden: Was wird im FSU zu den Kompetenzen gezählt? Gibt es eine "Rangliste" bzw. Stufung? Welche Aufgabenformen können in besonderem Maße als kompetenzorientiert gelten? Welche Rolle haben die sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten Unterricht? Wie lassen sich Kompetenzen messen? Welche Rolle kommt der Lehrkraft zu? In diesem Seminar soll auch genug Raum für praktische Übungen, z.B. zur Erstellung eigener Aufgaben, und für Diskussionen geboten werden....

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		ECTS/LP: 12
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zum eigenständigen Transfer theoretischer und methodologischer Kenntnisse auf exemplarische Forschungsaspekte		
Bemerkung: Zur Auswahl steht einer der folgenden Modulteile.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std.		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
<p>Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie 1</p> <p>Lehrformen: Seminar, Hauptseminar</p> <p>Sprache: Deutsch</p> <p>SWS: 4</p> <p>ECTS/LP: 12</p>
<p>Inhalte:</p> <p>Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar + Seminar</p>
<p>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</p> <p>„From the The Borgia to Modern Family: visual and mediatic representations of The Family from an anthropological perspective.“ (Hauptseminar)</p> <p>This seminar will develop the participants' understanding of how media representations of domestic units are created, while introducing a working knowledge –concepts, theories and examples– that explain how different notions of system of relatedness have been culturally constructed. We will engage in close readings of selected cross-cultural representations by analyzing portrayals of families in still photography, television series, films, comics, newspaper reports, and documentaries. The material will allow us to approach interesting issues within the dynamics of these social units, such as authority, intergenerational relationships, gender roles, family values, social class, ethnicity, or violence, among others. Besides some historical cases, contemporary issues such as new family forms resulting from rising rates of divorce and remarriage, surrogate motherhood, same-gender parenting, and recent trends in adoption will be discussed....</p> <p>Lektürekurs: Texte zu Kultur und Geschichte (Hauptseminar)</p> <p>Das Hauptseminar ist als Lektürekurs konzipiert. Die Auseinandersetzung mit klassischen Werken zur historischen Dimension und zur geschichtlichen Entwicklung von Kultur steht im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Zur Sprache kommen dabei Texte aus dem 18. ,19. und 20. Jahrhundert. Die Übung "Kontexte: Biographie und Ideengeschichte" ergänzt das HS durch die Untersuchung des Zusammenhangs von lebensgeschichtlichem Kontext und Schriften.</p> <p>Wohnst du noch oder lebst du schon? Wohnkulturen in der BRD (Hauptseminar)</p>

Möbelhäuser, Lifestyleblogs und Einrichtungsratgeber – sie alle widmen sich der Wohnkultur und sprechen von Wohlfühl-Atmosphäre, die durch das jeweilige Interieur einer Wohnung, eines Hauses oder Büros erzeugt werden kann. Doch was genau bedeutet ‚Wohnen‘, wie haben sich Vorstellungen darüber gewandelt und wie sieht es in den Wohnzimmern Deutschlands aus? Industrialisierungs-, Globalisierungs- ebenso wie die Digitalisierungsprozesse prägten nicht nur die Einrichtungsgegenstände nachhaltig, sondern auch den Wohnungsbau. „Wohnst du noch oder lebst du schon?“, fragt uns die bekannteste schwedische Möbelhauskette. Dieser Slogan drückt nicht nur ein gewisses Lebensgefühl aus, sondern unterstreicht auch die Alltäglichkeit dieses Themas. Im Rahmen des Seminars sollen sowohl historische Entwicklung als auch aktuelle Wohn-Trends in den Blick genommen werden. Bitte beachten Sie, dass das Seminar jeweils montags von 10.00-11.30Uhr stattfindet, obwohl die Angaben von der Liste der Veranstaltungen ...

Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten (Übung)

Die Übung vermittelt die grundlegenden Techniken des Wissenschaftlichen Arbeitens und der Recherche. Unter anderem werden wir uns mit der Literaturrecherche, dem Bibliographieren, verschiedenen Lesetechniken, der Organisation von Wissen, der wissenschaftlichen Aufbereitung von Inhalten, dem Erstellen und Schreiben von Hausarbeiten und dem Halten von Referaten beschäftigen

Kontexte: Biographie und Ideengeschichte (Übung)

Die Übung richtet sich in erster Linie an Studierende, die den Lektürekurs (HS) "Texte zu Kultur und Geschichte" belegen. An ausgewählten Beispielen werden die Zusammenhänge von biographischem Kontext und Schriften untersucht. Die Lehrveranstaltung ermittelt dadurch einen Einblick in eine zentrale Frage ideengeschichtlicher Forschung.

Religion und Glauben als prägende Elemente des Alltags (Hauptseminar)

Augsburg hat einen Feiertag mehr: Immer am 8. August feiert unsere Stadt das Hohe Friedensfest. Augsburg gilt als Friedensstadt. Durch den Augsburger Religionsfrieden und den Westfälischen Frieden wurde in der Frühen Neuzeit ein friedliches Nebeneinander verschiedener Konfessionen angestrebt. Auch heute leben wir in einer globalisierten Welt mit vielen verschiedenen kulturellen und religiösen Einflüssen. Zugleich wurde die Welt immer „rationaler“ und stellt oftmals die Glaubensfrage infrage. Selbst im Alltag vieler nicht religiöser Menschen finden sich kulturelle Spuren, die einen religiösen Hintergrund haben. Osternester, Weihnachtsbäume und ein herzliches „Grüß Gott“; es gibt zahlreiche religiöse Symbole, Sprichwörter und Bräuche, die einen religionshistorischen Hintergrund haben. Doch welche Rolle spielt der Glauben tatsächlich im alltäglichen Leben? Was macht Religiosität aus, wieso streiten sich Anhänger verschiedener Religionen und Konfessionen über den Glauben? Welche unterchiede...

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich Master (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: Befähigung zur Verknüpfung wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern; ersatzweise sprachpraktische Kompetenz oberhalb Niveau B1 (in einer zusätzlichen Fremdsprache) bzw. C2 (für DaF)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: vorherige Absprache mit der ANIS-Studiengangskoordination; Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache)
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteil		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		