

Modulhandbuch

Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen

Oktober 2011

Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen

Das Fach Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen umfasst zwölf Module im Umfang von jeweils 5 LP. Es wird empfohlen pro Semester 2 Module zu absolvieren.

Die 5 LP werden durch die Teilnahme an einer Lehrveranstaltung in Verbindung mit einer praxisorientierten Hausarbeit zum Thema der Lehrveranstaltung erworben.

Diese Lehrveranstaltungen entsprechen dem Freien Bereich des Lehramtsstudiums. (Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch).

Es wird empfohlen, die Module in der angegebenen Reihenfolge (01 bis 12) zu studieren.

Modulplan

	Modultitel	Signatur	SWS	LP
A Basismodule	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule	BacSch 01	2	5
	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	BacSch 02	3	5
	Theorie des Unterrichts	BacSch 03	2	5
	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	BacSch 04	3	5
B Aufbaumodule	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	BacSch 11	2	5
	Verhaltensauffälligkeiten	BacSch 12	3	5
	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen	BacSch 13	3	5
	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	BacSch 14	3	5
C Vertiefungsmodule	Theorie der Schule	BacSch 21	2	5
	Schul- und Unterrichtsforschung	BacSch 22	3	5
	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	BacSch 23	3	5
	Umwelterziehung/Umweltbildung	BacSch 24	3	5
			32	60

Basismodule

BacSch 01

1. Modultitel	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule
2. Modulgruppe	Basismodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms
5. Inhalte (allgemein)	Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln erste Erfahrung mit der Lehrerrolle
6. Lernziele (allgemein)	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung
7. Zuordnung Studiengang	SchulpädagogikalsNebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	Vorlesung im 1. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
11. Arbeitsaufwand	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote	Modulprüfung: Klausur Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik - Zentrale Strukturelemente von Unterricht - Theoretische Grundannahmen zum Unterricht - Praxisanwendungen 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen - berufsethische Haltungen kennenlernen - Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren 	
Arbeitsaufwand	150 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur (60 Min.) Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	Online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	

Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn Peterßen, W.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth jeweils neueste Auflage Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

BacSch02

1. Modultitel	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
2. Modulgruppe	Basismodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	1. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Klausur Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/ der Lehrerin	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes lernen)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrerverhalten sein
Arbeitsaufwand		90 Stunden Teilnahmeverpflichtung wegen Anwendung in Gruppen
Prüfung, Prüfungsform		Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten		online
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim neueste Auflage Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

BacSch 03

1. Modultitel	Theorie des Unterrichts
2. Modulgruppe	Basismodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Unterrichtssituationen
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	2. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Vorlesung
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von	Modulprüfung: Klausur

LP	Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Theorie des Unterrichts	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik. Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik) - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur mit Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<p>Apel, H. J. /Sacher,W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 2</p> <p>Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</p> <p>Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin</p> <p>Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</p> <p>Wiater, Werner: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</p> <p>Wiater, W.: Evaluation in Schule und Unterricht. In: Maisch, J. (Hrsg.): Evaluation und Analyse in der Schulentwicklung. Donauwörth, S. 8-21</p> <p>Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</p> <p>jeweils neueste Auflage</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>	

BacSch 04

1. Modultitel	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
2. Modulgruppe	Basismodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	- fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen - Planung fächerbindenden Unterrichts - Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten
6. Lernziele (allgemein)	- komplexe Probleme analysieren und strukturieren - in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren - Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	3. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Modulteile			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.) - Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen - Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben - Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen - fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren - fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten 	

Arbeitsaufwand	150 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten	online
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Lehrpläne

Aufbaumodule

BacSch 11

1. Modultitel	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
2. Modulgruppe	Aufbaumodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Aufgaben des Lehrers zur Erziehung, Bildung, Förderung und Beratung nach den rechtlichen Vorgaben - Theoretische Konzeptionen zur Erziehung, Bildung, Förderung und Beratung in der Schule - Praxisfelder
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - erzieherisches, bildendes, beratendes und förderndes Handelns beschreiben und analysieren - die komplexen Zusammenhänge des Lehrerhandelns verstehen - Handlungsmöglichkeiten im Bereich Erziehung, Bildung, Förderung und Beratung erschließen
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	4. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	60 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Klausur Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren und explizieren - Theoriegrundlagen darstellen - Praxisbedeutungen angeben
Arbeitsaufwand		60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		Klausur mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten		online
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<p>Apel, H. J. /Sacher,W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 3</p> <p>Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</p> <p>Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</p> <p>Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn.</p> <p>Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Band I (Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten). Bad Heilbrunn</p> <p>Schnebel, S.: Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim und Basel</p> <p>Weber, E.: Pädagogik. Eine Einführung. Band 1 Teil 3. Donauwörth (Begriffe: Erziehung und Bildung)</p> <p>jeweils neueste Auflage</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>

BacSch 12

1. Modultitel	Verhaltensauffälligkeiten
2. Modulgruppe	Aufbaumodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. M. Jäckle
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zur Erklärung menschlichen Verhaltens - Praxismodelle zur Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten

6. Lernziele (allgemein)	- Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	3. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Modulteile			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele		- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnosetechniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten		online

Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<p>Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</p> <p>Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</p> <p>Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</p> <p>Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</p> <p>jeweils neueste Auflage</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>

BacSch 13

1. Modultitel	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen
2. Modulgruppe	Aufbaumodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskenntnisse und Anwendungskennntnisse zur Planung , Analyse nd Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen - Durchführung eigener Planungsversuche
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Planungstheorien kennen - Konzeptionen bei der Planung von Lehr-Lernprozessen unterscheiden - Methoden der Planung von Lehr-Lernprozessen kennen und anwenden - Qualitätskriterien bei der Planung und Gestaltung von Lehr-Lernprozessen überprüfen
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach für Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	4. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Lehrplan - Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitativollen Unterricht - Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde - Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung - Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen - Besprechung der im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren - praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen - im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen - Präsentationstechniken beherrschen - Feedback konstruktiv geben, berechnigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren - Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<p>Lehrplan der jeweiligen Schulart</p> <p>Gudjons, Herbert: Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn</p> <p>Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber</p> <p>Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin</p> <p>Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Band I und Band II. Berlin</p> <p>Peschel, F.: Offener Unterricht. Band 1 und Band 2. Baltmannsweiler</p> <p>Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</p> <p>Peterßen, W. H.: Handbuch Unterrichtsplanung, München</p> <p>Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth#</p>	

	Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth Zierer, K.: Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung. Seelze-Velber jeweils neueste Auflage Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	--

BacSch 14

1. Modultitel	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule
2. Modulgruppe	Aufbaumodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	W.-D. Schuster
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt - Analyse von Fällen gelungener/mislungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen - Formen der Gewalt in der Schule - Präventive und interventive Maßnahmen - Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens - Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren - Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	4. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung - Einübung von Gesprächstechniken - Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen - Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren - spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen - Gesprächsstrategien erproben und einüben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden Teilnahmeverpflichtung wegen Anwendung in Gruppen	
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. jeweils neueste Auflage Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben	

Vertiefungsmodule

BacSch 21

1. Modultitel	Theorie der Schule
2. Modulgruppe	Vertiefungsmodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	- Die Schule als gesellschaftliche Institution des Lehrens und Lernens in Geschichte und Gegenwart - unterschiedliche Zugänge und Konzeptionen bei der Formulierung einer Theorie der Schule
6. Lernziele (allgemein)	- Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen - einen Überblick über unterschiedliche Theorie und Konzeptionen zum Schulunterricht gewinnen - Schule als Lernort, Lebensraum und Arbeitsplatz darstellen
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	5. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Klausur mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Theorie der Schule	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule - Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrebenenanalytischen Modell - Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule - Fragen der Schulqualität im nationalen und internationalen Vergleich 	

	- Schulforschung
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Schule aus einem distanzierte theoretischen Standpunkt aus betrachten - den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren - rechtliche und organisatorische Rahmendingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen - Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern - Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen - Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden - über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Klausur mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten	online
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<p>Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</p> <p>Fend, H.: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden</p> <p>Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</p> <p>Schaal, B./ Huber, F. (Hrsg.): Qualitätssicherung im Bildungswesen. Münster</p> <p>Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</p> <p>Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 1</p> <p>jeweils neueste Auflagen</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>

BacSch 22

1. Modultitel	Schul- und Unterrichtsforschung
2. Modulgruppe	Vertiefungsmodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsmethoden - Planung von Forschungsprojekten - Durchführung kleinerer Forschungsprojekte
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen - Forschungsplanung ausführen - geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen

8. Semesterempfehlung	5. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitative und quantitative Forschungsmethoden - Forschungsdesign - Ausgewählte Projekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen - den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen - eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<p>Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin</p> <p>Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim</p> <p>jeweils neueste Auflage</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>	

BacSch 23

1. Modultitel	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
2. Modulgruppe	Vertiefungsmodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. M. Jäckle
5. Inhalte (allgemein)	- Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern - Klassenführung, Unterrichtsmethoden, Leistungsbeurteilungen
6. Lernziele (allgemein)	- den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern
7. Zuordnung Studiengang	Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen
8. Semesterempfehlung	6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns.	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
LV Inhalt		- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten) - Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissens) - Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen) - Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung

	- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung - sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden - im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
Anmeldeformalitäten	online
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<p>Becker, G.E.: Lehrer lösen Konflikte. Weinheim</p> <p>Lemnitzer, K./Wiater, W. (Hrsg.): Leistungsbereitschaft und Leistungsfähigkeit. Seelze-Velber</p> <p>Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfadens zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim</p> <p>Peterßen, W., H.: Kleines Methoden-Lexikon. München</p> <p>Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn</p> <p>Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen</p> <p>Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn</p> <p>Sacher, W.: Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen. In Metzger, K./Wiater, W. (Hrsg.): Erziehung und Unterrichten in der Grundschule. Berlin 2011, S. 158-167</p> <p>jeweils neueste Auflage</p> <p>Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>

BacSch 24

1. Modultitel	Umwelterziehung/ Umweltbildung
2. Modulgruppe	Vertiefungsmodule
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung
6. Lernziele (allgemein)	- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können

	<ul style="list-style-type: none"> - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
8. Semesterempfehlung	6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	1 mal im Studienjahr
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung: Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Aufgabenfelder der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	5
Summe		2	5

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Aufgabenfelder der Umwelterziehung und Umweltbildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden Teilnahmeverpflichtung wegen Anwendung in Gruppen	
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit mit Praxisbericht aus der Schule	
Anmeldeformalitäten	online	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth jeweils neueste Auflage Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben	