

Universität Augsburg  
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke  
Zentrale Studienkoordination Lehramt

# Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium  
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

**Gültig für alle Studierenden,  
die zum Wintersemester 2012/13 ihr  
modularisiertes Lehramtsstudium  
an der Universität Augsburg aufgenommen haben!**

gemäß LPO I (2008) und  
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2012)

**gültig für das Sommersemester 2013**

Stand: 22.04.2013

# Inhalt

<b>1.</b>	<b><u>Allgemeine Informationen</u></b>	<b>1</b>
1.1.	<b>Modulplan EWS – Grundschule</b>	<b>1</b>
1.1.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	1
1.1.2.	<i>EWS</i>	1
1.1.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	1
1.2.	<b>Modulplan EWS – Hauptschule</b>	<b>2</b>
1.2.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	2
1.2.2.	<i>EWS</i>	2
1.2.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	3
1.2.4.	<i>Hauptschulpädagogik und -didaktik</i>	3
1.3.	<b>Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium</b>	<b>4</b>
1.3.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	4
1.3.2.	<i>EWS</i>	4
<b>2.</b>	<b><u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u></b>	<b>5</b>
2.1.	<b>Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum</b>	<b>5</b>
2.2.	<b>Modul EwS-Prak</b>	<b>5</b>
2.3.	<b>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b><u>Pflichtbereich</u></b>	<b>8</b>
3.1.	<b>Allgemeine Hinweise</b>	<b>8</b>
3.2.	<b>Allgemeine Pädagogik</b>	<b>8</b>
3.2.1.	<i>Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik</i>	8
3.2.2.	<i>Modul EwS-AP-01</i>	8
3.2.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01</i>	10
3.3.	<b>Schulpädagogik</b>	<b>11</b>
3.3.1.	<i>Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung</i>	11
3.3.2.	<i>Vorbemerkung zum Basismodul</i>	12
3.3.3.	<i>Modul EwS-Sch-01</i>	12
3.4.	<b>Psychologie</b>	<b>16</b>
3.4.1.	<i>Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen</i>	16
3.4.2.	<i>Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)</i>	19
3.4.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01</i>	20
3.4.4.	<i>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</i>	22
3.4.5.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11</i>	23
<b>4.</b>	<b><u>Optionaler Bereich</u></b>	<b>45</b>
4.1.	<b>Allgemeine Pädagogik</b>	<b>45</b>
4.1.1.	<i>Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)</i>	45
4.1.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11</i>	46
4.2.	<b>Schulpädagogik</b>	<b>50</b>
4.2.1.	<i>Vorbemerkung</i>	50
4.2.2.	<i>Modul EwS-Sch-11</i>	50
4.3.	<b>Psychologie</b>	<b>53</b>
4.3.1.	<i>Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</i>	53
4.3.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21</i>	55
<b>5.</b>	<b><u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u></b>	<b>58</b>
<b>6.</b>	<b><u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- &amp; Hauptschule</u></b>	<b>59</b>
6.1.	<b>Vorbemerkung</b>	<b>59</b>
6.2.	<b>Politik/Politische Bildung</b>	<b>59</b>

6.2.1.	Modul GsHsGW-31-Pol1.....	59
6.2.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1...	60
6.2.3.	Modul GsHsGW-31-Pol2.....	61
6.2.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2...	62
<b>6.3.</b>	<b>Soziologie .....</b>	<b>63</b>
6.3.1.	Modul GsHsGW-31-Soz1.....	63
6.3.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1..	64
6.3.3.	Modul GsHsGW-31-Soz2.....	65
6.3.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2..	66
<b>6.4.</b>	<b>Volkskunde .....</b>	<b>69</b>
6.4.1.	Modul GsHsGW-31-Vol1.....	69
6.4.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol1.....	69
6.4.3.	Modul GsHsGW-31-Vol2.....	76
6.4.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2 ....	77
<b>6.5.</b>	<b>Philosophie.....</b>	<b>85</b>
6.5.1.	Modul GsHsTPh-31-Phi1 .....	85
6.5.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1 ..	86
6.5.3.	Modul GsHsTPh-31-Phi2 .....	87
6.5.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2 ..	87
<b>6.6.</b>	<b>Katholische Theologie .....</b>	<b>88</b>
6.6.1.	Modul GsHsTPh-31-kRe1 .....	88
6.6.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe1 ..	89
6.6.3.	Modul GsHsTPh-31-kRe2 .....	89
6.6.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2 ..	90
<b>6.7.</b>	<b>Evangelische Theologie .....</b>	<b>91</b>
6.7.1.	Modul GsHsTPh-31-eRe1 .....	91
6.7.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1 .....	93
6.7.3.	Modul GsHsTPh-31-eRe2 .....	95
6.7.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe2 .....	97
<b>7.</b>	<b><u>Freier Bereich (GS/HS/RS) .....</u></b>	<b><u>99</u></b>
<b>7.1.</b>	<b>Allgemeine Pädagogik .....</b>	<b>99</b>
7.1.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	99
7.1.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	100
7.1.3.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	102
7.1.4.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	104
7.1.5.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	106
7.1.6.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	107
7.1.7.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen .....	110
7.1.8.	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich.....	111
<b>7.2.</b>	<b>Schulpädagogik .....</b>	<b>112</b>
7.2.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01 .....	113
7.2.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	116

7.2.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	119
7.2.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	121
7.2.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	125
7.2.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	126
7.2.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	128
7.2.8. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	129
7.2.9. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	132
7.2.10. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	134
7.2.11. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	135
7.2.12. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	137
7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	138
<b>7.3. Psychologie .....</b>	<b>141</b>
7.3.1. Modulbeschreibung Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	141
7.3.2. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	144
7.3.3. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	187
7.3.4. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	194
7.3.5. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	196
<b>7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde .....</b>	<b>201</b>
7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol 1 .....	201
7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1	201
7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol2 .....	208
7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2	209
<b>8. <u>Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule.....</u></b>	<b>217</b>
8.1. Modul DHs-01 .....	217
8.2. Modul DHs-02 .....	218

# 1. Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

## 1.1. Modulplan EWS – Grundschule

### 1.1.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.1.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

### 1.1.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie\*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	

Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		3 oder 5	
<b>Bereich II: Theologie bzw. Philosophie</b>			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		3 oder 5	
<b>Summe Pflichtbereich I+II</b>		<b>8*</b>	

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

## 1.2. Modulplan EWS – Hauptschule

### 1.2.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.2.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

### 1.2.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie\*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	
Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		3 oder 5	
<b>Bereich II: Theologie bzw. Philosophie</b>			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		3 oder 5	
<b>Summe Pflichtbereich I+II</b>		<b>8*</b>	

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

### 1.2.4. Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

### 1.3. Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

#### 1.3.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

#### 1.3.2. EWS

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 <b>oder</b> EwS-Sch-11 <b>oder</b> EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik <b>oder</b> Schulpädagogik <b>oder</b> Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.



## 2. Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

### 2.1. Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ wird die Vorlesung „Vorbereitungen auf didaktisches Handeln in der Schule“ (1. Semester) und das Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) vorausgesetzt.

### 2.2. Modul EwS-Prak

<b>1. Modultitel</b>	<b>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	- Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln - erste Erfahrung mit der Lehrerrolle
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LA Gs/Hs/Rs/Gy
<b>8. Semesterempfehlung</b>	- Vorlesung im 1. Semester, - Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (Pflichtbereich)
<b>9. Dauer des Moduls</b>	3 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Vorlesung</u> : jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	<u>Vorlesung</u> : keine <u>Praktikum</u> : bestandene Klausur zur Vorlesung und erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen“
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote</b>	<u>Klausur</u> , <u>Bearbeitung von Aufgaben</u> während des Praktikums. <i>Das Modul wird nicht benotet.</i>
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Vorlesung, Praktikum
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 <sup>1)</sup>	
<b>Summe:</b>		<b>ca. 7</b>	<b>6</b>

1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule

### 2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe der Allgemeinen</li> <li>- Didaktik</li> <li>- Zentrale Strukturelemente von Unterricht</li> <li>- Theoretische Grundannahmen zum Unterricht</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Basiswissen zum Unterricht und zum</li> <li>- Lehrerhandeln verfügen</li> <li>- berufsethische Haltungen kennenlernen</li> <li>- Unterricht als theoriegeleitetes Handeln</li> <li>- reflektieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitationen im Unterricht</li> <li>- erste eigene Unterrichtsversuche</li> <li>- Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse</li> <li>- Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten</li> <li>- Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxisumsetzen</li> <li>- die eigene Unterrichtspraxis evaluieren</li> <li>- über die Berufswahl reflektieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	150-160 Stunden	

<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erledigen der Praktikumsaufgaben</li> <li>• Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumsschule</li> <li>• Nachbesprechung</li> </ul>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt
<b>Lehrende/n</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikumslehrkräfte für GS und HS</li> <li>- TutorInnen in den Praktikumsschulen für RS und Gym</li> </ul>
<b>Raum/Uhrzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt</li> <li>- Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten</li> </ul>
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> </ul>

### 3. Pflichtbereich

#### 3.1. Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

#### 3.2. Allgemeine Pädagogik

##### 3.2.1. Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte** bilden **zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

##### 3.2.2. Modul EwS-AP-01

<b>1. Modultitel</b>	<b>Basismodul Allgemeine Pädagogik</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung:</b> Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts-

	<p>und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p><b>Pädagogische Anthropologie:</b> Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kulturen-anthropologischer Perspektive.</p> <p><b>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung:</b> Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>	
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.	
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))	
<b>8. Semesterempfehlung</b>	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester	
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	210 Arbeitsstunden	
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	keine	
<b>13. Anzahl der LP</b>	7	
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	s. Nr. 15	
<b>15. Prüfung</b>	<p>Modulgesamtprüfung Klausur: 105 Minuten;</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden.</p> <p>Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>	
<b>16. Lehrform/en</b> (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Vorlesungen	
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>18. Modulgesamtprüfung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Summe:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### 3.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Carsten Schnekenburger	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Hörsaal I, Geb. D	Fr., 8.15-9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Pädagogische Anthropologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Inka Wischmeier	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Hörsaal I, Geb. D	Do, 8.15-9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 3</b>	<b>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	PD Dr. Andrea Richter	
<b>Raum/Uhrzeit</b>		
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

### 3.3. Schulpädagogik

#### 3.3.1. Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt, verbunden mit praxisorientierten Kompetenzen zur Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung (Umsetzung der Planung, Diagnose von Schülerverhalten, erzieherische Einwirkungsversuche, Förderung und Beratung von SchülerInnen).

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder; er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profilbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für Studierende des Lehramts an Hauptschulen werden die Lehrveranstaltungen zur Hauptschulpädagogik und Hauptschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Hauptschultheorie und Hauptschulpraxis behandeln.

**Anmeldefristen:** s. unter „Aktuelles“ auf der Homepage des Lehrstuhls für Schulpädagogik

### 3.3.2. Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der drei zum Basismodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft.

### 3.3.3. Modul EwS-Sch-01

<b>1. Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Basismodul</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zur Planung , Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen</li> <li>- Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen</li> <li>- Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))
<b>8. Semesterempfehlung</b>	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 2. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Sommersemester Seminar: Sommersemester, Wintersemester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	210 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	keine



<b>13. Anzahl der LP</b>	7		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>			
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.		
<b>16. Lehrform/en</b>	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar Nr. 2: Vorlesung oder Seminar Nr. 3: Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Theorie der Schule	2	
2	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
3	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

### 3.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Theorie der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule</li> <li>- Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrebenen-analytischen Modell</li> <li>- Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule</li> <li>- Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalem Vergleich</li> <li>- Schulforschung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule aus einem distanzierte theoretischen Standpunkt aus betrachten</li> <li>- den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren</li> <li>- rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen</li> <li>- Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern</li> <li>- Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen</li> <li>- Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden</li> <li>- über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	

<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Zeit:</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</li> <li>- Fend, H.: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden</li> <li>- Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</li> <li>- Schaal, B./ Huber, F. (Hrsg.): Qualitätssicherung im Bildungswesen. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</li> <li>- Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn.</li> <li>• jeweils neueste Auflagen</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	
<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe definieren und explizieren</li> <li>- Theoriegrundlagen darstellen</li> <li>- Praxisbedeutungen angeben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 3</li> <li>- Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>- Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Band I (Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten). Bad Heilbrunn</li> <li>- Schnebel, S.: Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim und Basel</li> <li>- Weber, E.: Pädagogik. Eine Einführung. Band 1 Teil 3. Donauwörth (Begriffe: Erziehung und Bildung)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	--

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="663 1014 794 1189"><b>Nr. 3</b></td> <td data-bbox="801 1014 1359 1189"><b>Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b> (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)</td> </tr> </table>	<b>Nr. 3</b>	<b>Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b> (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
<b>Nr. 3</b>	<b>Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b> (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)		
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Lehrplan</li> <li>- Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer lehrer-gesteuerten Unterrichtsstunde</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung</li> <li>- Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen</li> <li>- Besprechung der im pädagogisch-didaktisches</li> <li>- Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben</li> </ul>		
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren</li> <li>- praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen</li> <li>- im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen</li> <li>- Präsentationstechniken beherrschen</li> <li>- Feedback konstruktiv geben, berechtigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren</li> <li>- Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen</li> </ul>		

	und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur über die theoretischen Seminarinhalte
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Zeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan der jeweiligen Schulart</li> <li>- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin</li> <li>- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> <li>-</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 3.4. Psychologie

#### 3.4.1. Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 sowie der LPO UA von 2012 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende mit Beginn WS 2012/13 oder später), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I oder LPO UA studieren.

Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:

- (1) *Psychologie des Lernens und Lehrens*: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
- (2) *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule*: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
- (3) *Sozialpsychologie der Schule und der Familie*: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, inter-kulturelles Ler-

nen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung

- (4) *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung
- (5) *Psychologische Diagnostik und Evaluation*: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
- (6) *Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen*: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Inner-schulische und außerschulische Prävention und Intervention

Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:

*Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium* (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 5 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 6 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.

*Optionaler Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium* (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik *oder* in Schulpädagogik *oder* in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.

*Freier Bereich* (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

*Schriftliche Hausarbeit* (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie

ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.

*Schriftliche Staatsprüfung (LPO I §32(2-3))*: Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik *oder* Schulpädagogik *oder* Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.

Studier- und Semesterempfehlungen:

Studierenden eines Lehramts an *Grund- oder Hauptschulen* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 1. Semester* zu beginnen.

Studierenden eines Lehramts an *Realschulen oder Gymnasien* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 2. Semester* zu beginnen.

Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.

Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.

In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilen sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Website der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>).

Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

### 3.4.2. Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	—
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N./ Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
<b>8. Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder Hausaufgaben erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)

<b>17. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>

<b>1</b>	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	
<b>2</b>	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	
<b>Summe:</b>		4	5

### 3.4.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Einführung in die Psychologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-01, Nr. 1
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden. (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p><u>Curricularbereiche:</u>          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation          Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen und verstehen lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Wissenstest als Bestandteil der Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung im Studis
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	keine
<b>Lehrende/n</b>	Dresel



<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS 1, Geb. Sigma Park
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Begleitkurs zur Vorlesung „Einführung in die Psychologie“</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt (modularisiert): EwS-Psy-01, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Begleitkurs	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Tutoriell begleitet werden zu den jeweiligen Inhalten der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ Übungsaufgaben bearbeitet und besprochen. Informationen zur Anmeldung zu den Begleitkursen/Tutorien und zur Einteilung der Gruppen werden in der ersten Vorlesungssitzung gegeben.</p> <p><u>Curricularbereiche:</u>          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation          Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Bearbeitung von Hausaufgaben und Ableistung von Versuchspersonenstunden als Bestandteile der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung im Studis	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	keine	
<b>Lehrende/n</b>	Engelschalk, Grassinger, Reindl,	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Zeiten werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben	Raum und Gebäude werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

### 3.4.4. Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	—
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Weiterführung der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Die beiden Modulteile bestehen aus einer aufbauenden Vorlesung (Nr. 1) und einem Seminar (Nr. 2). Jedes Semester wird ein breites Angebot an Seminaren gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>).</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
<b>8. Semesterempfehlung</b>	<p>Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester          Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester          Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 4 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150-180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)

<b>17. Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	
<b>Summe:</b>		4	6

### 3.4.5. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 1
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung erweitert den Themenkanon der Psychologie zum Verständnis von Lehr- und Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung einer differentiell-psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Perspektive und der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. So werden beispielsweise Determinanten der Schulleistung, deren Entwicklung sowie Schulleistungsdagnostik thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation  Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kennenlernen psychologischer Konstrukte, Theorien und Modelle zum weiterführenden Verständnis von Lehr- und Lernprozessen. Verstehen personaler und umweltbezogener Einflussgrößen auf Lehr- und Lernprozesse sowie deren Veränderungen. Kennenlernen empirischer Arbeiten im pädagogisch-psychologischen Kontext. Reflexion der Inhalte in Bezug auf deren Relevanz für pädagogisches Handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<b>60-min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung</b>

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Vertretung Professur)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS I, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf die für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Referat, Bericht, Hausaufgabe, Portfolio) als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	

<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Fr. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelles Führen von Elterngesprächen an der Institution Schule (Gruppe 1)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Ein wichtiger Bestandteil in der Tätigkeit als Lehrkraft ist die Elternarbeit: Lehrkräfte sind nicht nur verpflichtet Eltern anzuhören, zu informieren, ihnen bestimmte Kontrollrechte und Mitentscheidungsrechte einzuräumen, sondern sollten sie auch in pädagogischen Fragen beraten und bei pädagogischen Problemen unterstützen. Das Elterngespräch stellt dabei eine besondere Herausforderung dar.</p> <p>Ziel des Seminars ist es, zukünftigen Lehrkräften einen Einblick in die psychologischen Grundlagen der Kommunikation zu geben sowie Gestaltungs- und Durchführungsmöglichkeiten eines konstruktiven Elterngesprächs aufzuzeigen. Neben theoretischen Inputs steht die Praxis im Vordergrund. Aufbauend auf Übungen, Fallbeispielen und Rollenspielen sollen Konzepte/Stile des Elterngesprächs für einen adäquaten Umgang mit Eltern und Schüler(inne)n erarbeitet werden.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Für die Curricularbereiche im Studium der Psychologie sollten Studierende des Lehramts grundlegende Begriffe, Modelle, Befunde und Methoden der Psychologie kennen, verstehen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeiten weiterentwickeln. Darüber hinaus sollen Studierende das aufbauende und differenziertere psychologische Wissen zu Prozessen des Lernens und Lehrens psychologisch reflektieren und in deren Zusammenhang lernen theoretisch begründet pädagogisch professionell zu handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Erarbeitung von Grundlagentexten sowie Übernahme einer Vertiefungseinheit und Anfertigung eines Portfolios als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Berner	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do 25.4.2013 13:15-14:00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 29.7.2013 9 -18 Uhr Raum: s. Digicampus 30.7.2013: 9-18 Uhr 31.7.2013: 9-13 Uhr;
<b>empfohlene Literatur</b>	Henning, C. & Ehinger, W. (2009). Das Elterngespräch in der Schule: Von der Konfrontation zur Kooperation. Donauwörth: Auer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelles Führen von Elterngesprächen an der Institution Schule (Gruppe 2)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Ein wichtiger Bestandteil in der Tätigkeit als Lehrkraft ist die Elternarbeit: Lehrkräfte sind nicht nur verpflichtet Eltern anzuhören, zu informieren, ihnen bestimmte Kontrollrechte und Mitentscheidungsrechte einzuräumen, sondern sollten sie auch in pädagogischen Fragen beraten und bei pädagogischen Problemen unterstützen. Das Elterngespräch stellt dabei eine besondere Herausforderung dar.</p> <p>Ziel des Seminars ist es, zukünftigen Lehrkräften einen Einblick in die psychologischen Grundlagen der Kommunikation zu geben sowie Gestaltungs- und Durchführungsmöglichkeiten eines konstruktiven Elterngesprächs aufzuzeigen. Neben theoretischen Inputs steht die Praxis im Vordergrund. Aufbauend auf Übungen, Fallbeispielen und Rollenspielen sollen Konzepte/Stile des Elterngesprächs für einen adäquaten Umgang mit Eltern und Schüler(inne)n erarbeitet werden.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Für die Curricularbereiche im Studium der Psychologie sollten Studierende des Lehramts grundlegende Begriffe, Modelle, Befunde und Methoden der Psychologie kennen, verstehen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeiten weiterentwickeln. Darüber hinaus sollen Studierende das aufbauende und differenziertere psychologische Wissen zu Prozessen des Lernens und Lehrens psychologisch reflektieren und in deren Zusammenhang lernen theoretisch begründet pädagogisch professionell zu handeln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Erarbeitung von Grundlagentexten sowie Übernahme einer Vertiefungseinheit und Anfertigung eines Portfolios als Bestandteil der Portfolioprüfung.
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Berner

<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 18.4.2013: 13:15 -14:00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 3.5.2013: 14 bis 20 2102/D 4.5.2013, 9-20 Uhr 2102/D 5.5.2013: 9 bis 14 Uhr; 2102/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Henning, C. & Ehinger, W. (2009). Das Elterngespräch in der Schule: Von der Konfrontation zur Kooperation. Donauwörth: Auer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Präventions- und Interventionsmaßnahmen: Wirkungen und praktische Bedeutsamkeit</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§116)
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Präventions- und Interventionsmaßnahmen spielen für die Praxis eine wichtige Rolle. Das Seminar gibt einen Überblick darüber, wie pädagogische Präventionen und Interventionen durchgeführt werden können und vermittelt theoretisches Grundlagen- und Handlungswissen. Ausgewählte Programme werden auf ihre Wirksamkeit und praktische Umsetzung in der Schule hin untersucht.  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Grundkenntnisse erwerben in psychologischen Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien, Kenntnisse über verschiedene Testverfahren, Kenntnisse erwerben über innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Übernahme eines Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) sowie die didaktisch-methodische Gestaltung einer aktivierenden Seminareinheit im Team (incl. Schriftlicher Planung) als Bestandteil der Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung



<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Hager, W. und Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können? In W. Hager, J.-L. Patry und H. Brezing (Hrsg.), Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen (S.41-85). Bern: Huber.</p> <p>Hascher, T. und Schmitz, B. (2010). Pädagogische Interventionsforschung. München: Juventa.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Merkmale guter Unterrichtsqualität</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Evaluationsstudien (TIMSS, PISA, DESI) werden im Seminar die Eigenheiten von zehn Merkmalen, die ein breites Spektrum von Qualitätsbereichen von Unterricht repräsentieren, erarbeitet und diskutiert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrkraft, Schüler/innen) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Übernahme eines Impulsreferats (5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) sowie die didaktisch-methodische Gestaltung einer aktivierenden Seminareinheit im Team (incl. schriftlicher Planung) als Bestandteil der Portfolioprüfung

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1018, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Schöningh</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Wild, E., Hofer, M., Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lerners. In: Krapp, A., Weidenmann, B.(Hrsg.) Pädagogische Psychologie, 5. Auflage, S.212- 238</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Selbstreguliertes Lernen: Konzept und Entwicklung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive heraus werden die theoretischen Grundbegriffe erarbeitet, die den gängigen Modellen selbstregulierten Lernens zugrunde liegen. Auf dieser Basis soll die Entwicklung ausgewählter Aspekte (z.B. Entwicklung von kognitiven- und metakognitiven Strategien oder der Motivations- und Emotionsregulation) des selbstregulierten Lernens näher beleuchtet werden. Im Zentrum der Betrachtung stehen die Entwicklungsverläufe jener Fähigkeiten, die für die schulische Entwicklung von besonderem Interesse sind. Dabei wird auch auf die empirische Befundlage zur gezielten Förderung selbstregulatorischer Kompetenzen im Unterricht eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen am Beispiel der Entwicklung des selbstregulierten Lernens ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, die im Rahmen der Thematik auftretenden Phänomene psychologisch zu reflektieren. Praxisorientierte Seminarinhalte sollen Lerngelegenheiten bieten, ein theoretisch begründetes Handeln einzuüben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Übernahme eines Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) im Rahmen einer (meist im Team ausgearbeiteten) didaktisch und methodisch sinnvoll gestalteten aktivierenden Seminareinheit (ca. 60 Minuten) als Bestandteil der Portfolioprüfung.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Engelschalk	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 8:15 -9:45 Uhr	Raum: 7007, Geb. BCM
<b>empfohlene Literatur</b>	Götz, T. (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Entwicklung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Entwicklungspsychopathologie untersucht vergleichend normale und abweichende Entwicklung, mit besonderem Augenmerk auf Ursachen und Verlauf psychischer Störungen. Im Rahmen des Seminars werden ausgewählte Störungsbilder des Kindes- und Jugendalters entsprechend ihrer Epidemiologie (Häufigkeit und Verteilung), Komorbidität (zusätzliche Krankheits- und Störungsbilder), Pathogenese (Entstehung und Verlauf), Diagnostik, Prävention und Therapie vorgestellt, wobei v.a. der Schulkontext Beachtung finden wird. Ausgewählte kritische Themen zu psychischen Störungsbilder sollen hinterfragt und diskutiert werden.</p> <p>Curricularbereiche: Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche "Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter" und "Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten" ihr psychologisches Wissen vertiefen. Vor allem sollen Begriffe und psychische Störungsbilder der klinischen Psychologie kennengelernt werden und kritische, psychologische Themen reflektiert sowie theoretisch begründet werden.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<p>Vorbereitung und Präsentieren eines Referats zu ausgewählten Themen einer psychischen Störung, regelmäßige Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung</p>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Giermann	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Do. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr</p>	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Bedingungen des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Komponenten der Schulleistung, Schülerpersönlichkeit, Intelligenz, Kreativität, Begabung und ihre (schulische) Förderung, Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation. Hierbei werden Sie wöchentlich Texte lesen, Übungsaufgaben bearbeiten und Kommilitonen Feedback zu den Übungsaufgaben geben.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereich A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Wissenstest als Teil der Portfolio-Prüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 17.04.13, 13:15-14 Uhr Raum: 2101/D	Termine/Raum: 29.05.13, 13:15-14 Uhr 2101/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Texte sind online bei der Virtuellen Hochschule Bayern erhältlich	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle und verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Lehrende als Diagnostiker, Statistische Grundlagen der Diagnostik, Diagnostische Gütekriterien, Methoden der Schulleistungsbewertung, Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests. Hierbei werden Sie wöchentlich Texte lesen, Übungsaufgaben bearbeiten und Kommilitonen Feedback zu den Übungsaufgaben geben.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Wissenstest als Teil der Portfolio-Prüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 17.04.13, 13:15-14 Uhr Raum: 2101/D	Termine/Raum: 29.05.13, 13:15-14 Uhr 2101/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Texte sind online bei der Virtuellen Hochschule Bayern erhältlich.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Soziale Phänomene und deren Bedeutung für die Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Sozialpsychologie beschäftigt sich mit Erleben und Verhalten von Schüler(inne)n und Lehrkräften in sozialen Situationen. Es werden soziale Phänomene und Theorien besprochen und deren Bedeutung für Lehr-Lern-Prozesse und für das pädagogische Handeln in Gruppen (z.B. Schulklasse) diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und C der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit im pädagogischen Handeln in sozialen Gruppen weiterentwickeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Regelmäßige Leistungen während des Seminars als Bestandteil der Portfolioprüfung.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus          Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013 Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>Blocktermin:</b>	Termine/Raum: Sa. 08.06.2013, 10-19 Uhr 2103/D	
<b>empfohlene Literatur</b>	Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2004). Sozialpsychologie. München: Pearson.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Individuelle Prädiktoren von Schulleistungen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert individuelle Prädiktoren von Schulleistungen, wie Vorwissen, Intelligenz, Motivation und Lernverhalten. Theoretischen Konzepte hierzu werden vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche B und D der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Regelmäßige Leistungen während des Seminars als Bestandteil der Portfolioprüfung.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013 Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: Stimpfle Saal, Geb. KHG
<b>Blocktermin:</b>	Termine/Raum: Sa. 01.06.2013, 10-19 Uhr 1018/D	
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei Lern- und Leistungsproblemen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar



<b>LV Inhalt</b>	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	<p>75-90 Stunden</p>
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Didaktisch-methodische Gestaltung einer aktivierenden Seminareinheit einzeln (ca. 30 Minuten) oder im Tandem (ca. 60 Minuten)</li> <li>-Schriftliche Planung der Einheit</li> <li>-Aktivierender Einstieg und aktivierende Arbeitseinheiten</li> <li>-Impulsreferate (5 bis max. 10 Minuten pro Impulsreferat)</li> <li>-Handout für die Teilnehmer</li> <li>-Schriftliche Seminararbeit. Diese wird nach der Veranstaltung erstellt und ist umfangreicher als das Handout. Anregungen, die nach der Seminareinheit von den Teilnehmern und dem Dozenten gegeben werden, fließen in die Arbeit ein. Es ist Voraussetzung, dass bei der Bearbeitung des Themas auch auf wissenschaftliche Fachliteratur zurückgegriffen wird. So genügt z. B. eine Aufzählung und subjektive Bewertung von Fördermaterialien den Anforderungen nicht.</li> </ul> <p>als Bestandteil der Portfolioprüfung</p>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>

<b>Lehrende/n</b>	Maar	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.4.13, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 10.5.13, 14-19 Uhr 2102/D Sa. 11.5.13, 10-18 Uhr 2102/D Sa. 8.6.13, 10-18 Uhr; 2102/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt.  Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflek-tieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungs- form/en</b>	Wird noch bekannt gegeben.
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung

<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Vertretung Professur)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2117, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Erfassung, Bewertung und Veränderung von Unterrichtsqualität</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.</p> <p>In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.</p> <p>In einem dritten Teil schließlich werden Möglichkeiten der Unterrichtsentwicklung thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	

<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Fr. 26.04.13, 13:15-14:00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 07.06.13, 14-19 Uhr 2103/D Sa. 29.06.2013, 10-18 Uhr 2103/D So. 30.06.2013, 10-18 Uhr; 2103/D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Helmke, A. &amp; Schrader, F.-W. (2008). Merkmale der Unterrichtsqualität: Potenzial, Reichweite und Grenzen. SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 3,17-47.</p> <p>Klieme, E., Lipowsky, F., Rakoczy, K. &amp; Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“. In M. Prenzel &amp; L. Allolio-Nacke (Hrsg.), Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms (S.127–146). Münster: Waxmann.</p> <p>Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild &amp; J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Emotionale, motivationale und soziale Kompetenzen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar befasst sich inhaltlich mit dem Kompetenzbegriff und der Messung von Kompetenzen. Einleitend sollen verschiedene theoretische Perspektiven auf die Begriffe "Kompetenz" und "Diagnostik" geklärt werden. Der Hauptteil des Seminars wird sich mit den Teilkompetenzen 1) emotionale Kompetenzen 2) motivationale Kompetenzen und 3) soziale Kompetenzen beschäftigen. Für jeden Teilbereich soll geklärt werden, was unter dem jeweiligen Begriff zu verstehen ist, wie sich dieser Kompetenzbereich entwickelt, welche diagnostischen Möglichkeiten es dafür gibt und wie diese Kompetenzen gefördert werden können. Dabei wird insbesondere auf Fördermöglichkeiten im schulischen Kontext Bezug genommen.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Seminars ist es, theoretische Konzepte der Kompetenz und Diagnostik und darauf aufbauend Diagnose- und Beratungskompetenzen zu vermitteln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Präsentation eines Themas und Lektüre inkl. Bearbeitung von Fragen wissenschaftlicher Studien als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10.00-11.30 Uhr	Raum: 2117, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Gruppenprozesse verstehen und nutzen: Kooperation fördern und Mobbing vermeiden</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Schulalltag und Schulleben sind in zentraler Weise durch das Miteinander zwischen Schüler(inne)n geprägt. Gruppenprozesse in der Schule stellen eine große Chance dar (z.B. für kooperatives Lernen), gleichzeitig bergen sie aber auch ein gewisses Risiko (z.B. Mobbing). In der Veranstaltung werden zu Beginn theoretische Grundlagen über Gruppenprozesse besprochen. Anschließend folgt zuerst ein Themenblock, in dem das Phänomen Mobbing vertieft bearbeitet und Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Mobbing in der Klasse diskutiert werden. Daran schließt sich ein weiterer Themenblock an, in dem die Lern- und Unterrichtsform des kooperativen Lernens ausführlich erarbeitet und Möglichkeiten zur Umsetzung im Unterricht im Vordergrund stehen.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Inhaltsbereich Gruppenprozesse im Klassenzimmer ihr Wissen erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Didaktisch-methodische Gestaltung einer Seminareinheit im Team inklusive schriftlicher Planung und Handout als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Schloz	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Fr. 19.04.2013, 17:30-19 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Sa. 25.05.2013, 10-17 Uhr, 1018/D Sa. 29.06.2013, 10-17 Uhr, 1018/D So. 30.06.2013, 10-17 Uhr; 1018/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vorurteile im schulischen Kontext – Entstehung, Veränderung und Präventionsmaßnahmen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Vorurteile sind ein allgegenwärtiges sozialpsychologisches Phänomen und beinhalten negative Gedanken und Gefühle gegenüber anderen Gruppen und ihren Mitgliedern. Im schulischen Kontext können Vorurteile seitens der Schüler als auch seitens der Lehrer auftreten. In jedem Fall ist davon auszugehen, dass sie Einfluss auf die Interaktionen im Klassenzimmer und Lehr-Lernprozesse haben. Im Seminar werden zunächst theoretische Konzepte zur Entstehung und Methoden der Erfassung von Vorurteilen behandelt. Weiterhin werden Ergebnisse empirischer Forschung betrachtet sowie Möglichkeiten der Intervention und Prävention von Vorurteilen in der Schule diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel der Lehrveranstaltung ist es, in pädagogisch relevante Begriffe, Themen, Theorien, Methoden und Anwendungen der Vorurteilsforschung einzuführen sowie fundiertes Wissen bezüglich der Entstehung und Veränderung von Vorurteilen bei Schülern und Lehrern zu vermitteln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Bedingungen für den Erwerb der Leistungspunkte umfassen das regelmäßige Lesen von Texten, die Durchführung einer Untersuchung zu Vorurteilen und die anschließende Präsentation der Ergebnisse im Seminar sowie die Gestaltung eines zusätzlichen Referatsthemas in der Gruppe als Bestandteil der Portfolioprüfung.
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Voigt

<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: Mo. 15.4.13, 13:15-14 Uhr</p> <p>Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>Fr. 26.4.13, 14-19 Uhr 2103/D</p> <p>Sa. 22.6.13, 10-19 Uhr 2103/D</p> <p>So. 23.6.13, 10-18 Uhr; 2103/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Aronson, E., Wilson, T. D. &amp; Akert, R. M. (2008). Vorurteile: Ursachen und Interventionen. In E. Aronson, T. D. Wilson &amp; R. M. Akert (Hrsg.), Sozialpsychologie (6. Aufl., S. 419-461). München: Pearson.</p> <p>Beelmann, A. &amp; Jonas, K. J. (2009). Diskriminierung und Toleranz. Wiesbaden: VS Verlag.</p>	



## 4. Optionaler Bereich

### 4.1. Allgemeine Pädagogik

#### 4.1.1. Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

<b>1. Modultitel</b>	<b>Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	<b>Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer:</b> z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die einzelnen Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.
<b>8. Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.
<b>16. Lehrform/en</b> (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Seminare

<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung
--------------------------------	---

<b>18. Modulgesamtprüfung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Summe:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

4.1.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Auf der Suche nach guten Lehrerinnen und Lehrern - Forschendes Lernen</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar und virtuelle Arbeitsphasen	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Angebot aus Studienbeiträgen  In diesem Blockseminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen: Was ist eine gute Lehrperson?  Gute Lehrerinnen und Lehrer kennt jeder aus dem Alltag. Im Seminar werden unterschiedliche Diskussionsstränge zur Lehrerprofessionalität vorgestellt und erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalität • Kompetenz • Antinomien</li> <li>• Standards • etc.</li> </ul> <p>Die Seminarform bietet Zeit und Raum für eine abwechslungsreiche und ertragreiche Gestaltung mit individuellen Aufgaben, Gruppenarbeiten und intensiven Diskussionen aus unterschiedlichen Perspektiven. Ein Teil des Seminars besteht aus der Analyse von vorliegenden Videos zum guten Unterricht. (Es werden im Seminar keine Videoaufnahmen von Studierenden angefertigt.)  Die Studierenden wählen sich innerhalb des Themenfeldes: „Gute Lehrperson“ einen eigenen Schwerpunkt und verfassen dazu eine Hausarbeit.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Einblick in Forschungsmethoden erhalten Die Videoanalyse praktisch erproben und durch das eigenständige Forschen eine neue Perspektive auf Lernen zu erhalten.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	<b>5 LP = 150 Std.</b>	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (STUDIS)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Carsten Schnekenburger	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	N.N.	N.N.
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen und interkulturelle Bildung in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	Interkulturelle Kompetenzen gelten gegenwärtig als Schlüsselkompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Im Seminar setzen wir uns zunächst mit den allgemeinen Dimensionen interkultureller Kompetenzen auseinander und arbeiten anschließend deren Relevanz für die Schule und den Umgang von Lehrkräften mit kulturell-heterogenen Lerngruppen heraus.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vermittlung interkultureller Kompetenzen	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Annette Schultheiss	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 1018, Geb. D	Dienstag: 17:30 - 19:00
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Filmseminar: Popcorn und Pädagogik – Lernen mit Filmen?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Im Kino, im Fernsehen, im Internet – Filme umgeben uns, wir können uns ihnen kaum entziehen. Als Spielfilme, TV-Serien, Dokumentationen, Nachrichtensendungen, Musikvideos und in anderen Formaten stellen sie wahlweise Fiktives oder Reales dar und stimulieren unsere audiovisuellen Sinne wie kein anderes Medium. Doch welches Potential für Lernprozesse bieten Filme im Rahmen organisierter Bildung wie dem Unterricht oder für implizites Lernen im Alltag? Welche Möglichkeiten und Chancen, aber auch welche Risiken und Gefahren sind mit dem Einsatz des populären Mediums Film aus pädagogischer Perspektive verbunden? Das Seminar möchte ausgehend von den lernpsychologischen Grundlagen der Filmbildung das pädagogische Potential des Kulturphänomens Film reflektieren. Hierzu sollen auch Filme verschiedener Genres gesehen und hinsichtlich ihrer Implikationen für Bildung und Erziehung analysiert werden.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Falk Scheidig	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2117	Di, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" - Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden. Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern, untersucht.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2123	Mi, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule – Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure. Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht. Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum -Zeit - Gemeinschaft - Partizipation – etc.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	

<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2118a, Geb. D	Uhrzeit: Dienstag, 10.00-11.30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungs-sitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partnereinrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studientext (siehe <a href="http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de">http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de</a>) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimedialen Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60-120 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung ab 25.2. bis 15.4. sowohl im Digi-campus als auch bei der VHB	
<b>Lehrende/n</b>	Philip Meyer, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2104 Gebäude D	Uhrzeit: Mo., 17:30 - 19:00
<b>empfohlene Literatur</b>		

## 4.2. Schulpädagogik

### 4.2.1. Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

### 4.2.2. Modul EwS-Sch-11

<b>1. Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionalbereich)</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Grundlagen des Unterrichts</li> <li>- Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen</li> <li>- verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen</li> <li>- durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))
<b>8. Semesterempfehlung</b>	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 5. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulprüfung: EWS-SCH 01;</li> <li>- Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum</li> </ul>
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“</li> <li>- Das Modul wird benotet.</li> <li>- Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen.</li> </ul>
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung: Klausur
<b>16. Lehrform/en</b>	<i>Nr. 1</i> : Vorlesung oder Seminar; <i>Nr. 2</i> : Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

18. Modulteile		SWS	LP
Nr.	Modulteiltitel		
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>

#### 4.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik</li> <li>- Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion)</li> <li>- Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht</li> <li>- Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen</li> <li>- über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen</li> <li>- Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen</li> <li>- einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H. J. /Sacher,W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin</li> <li>- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	
<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)</li> <li>- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodewahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen)</li> <li>- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)</li> <li>- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung</li> <li>- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen</li> <li>- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden</li> <li>- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	



<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lemnitzer, K./Wiater, W. (Hrsg.): Leistungsbe- reitschaft und Leistungsfähigkeit. Seelze-Velber</li> <li>- Kowalczyk, W./Ottich, K.: Mit Schülern zusam- menarbeiten. Klassen professionell führen. Ber- lin</li> <li>- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin</li> <li>- Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Peterßen, W., H.: Kleines Methoden-Lexikon. München</li> <li>- Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen</li> <li>- Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn</li> <li>- Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienba- sierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	---

### 4.3. Psychologie

#### 4.3.1. Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	—
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Mar- kus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbe- reiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Ju- gendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kin- dern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5). Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persön- liche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bear- beitete/n Curricularbereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unter-</p>

	schiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind ( <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a> ).
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 3 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	125 – 150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht, durch Hausaufgaben oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	
<b>Summe:</b>		4	5

#### 4.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologische Diagnostik und Intervention</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-21, Nr. 1 Lehramt: Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§116)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind, verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Testung) und diagnostische Verfahren für verschiedene Personmerkmale. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Wissen über die Erfassung von Lehr-Lernprozessen, Verständnis über die Güte unterschiedlicher Erfassungsmöglichkeiten, Kennenlernen psychologischer Konzepte zu Kognition, Emotion und Motivation, Reflexion der Erkenntnisse
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Dresel

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Sozialpsychologie</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-21, Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen der Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (Einführung in die Psychologie)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Aronson, E., Wilson, T.D. &amp; Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium</p> <p>Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-Psy-21, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Regelmäßige Leistungen während des Übungsbetriebs, z.B. Erstellen von Konzeptionspapieren, Moderation von Diskussionen, Feedback zu Leistungen von Kommilitonen als Bestandteil der Portfolioprüfung.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Fortgeschrittene Kenntnisse der Psychologie (z.B. Absolvierung von: Einführung in die Psychologie, eine weitere Vorlesung, ein Seminar)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg, Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do., 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

## 5. Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

<b>1. Modultitel</b>	<b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht</li> <li>- fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht</li> <li>- eigene Unterrichtsversuche</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	i. d. R. jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Modulprüfung; Prüfungsform gemäß Modulhandbuch des jeweiligen Faches
<b>15. Lehrform/en</b>	Praktikum und Seminar
<b>16. Bemerkungen</b>	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

<b>17. Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>		
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>5</b>

## **6. Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule**

### **6.1. Vorbemerkung**

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.

Bei Studierenden mit Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie müssen 5 LP in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!) studiert werden

### **6.2. Politik/Politische Bildung**

#### *6.2.1. Modul GsHsGW-31-Pol1*

<b>1. Modultitel / Teilgebietsmodul</b>	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
<b>2. Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>3. Fachgebiet</b>	Politik / Politische Bildung
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
<b>5./6. Lernziele und -inhalte</b>	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Soziologie studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung</li><li>• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft</li><li>• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen</li><li>• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates</li><li>• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern</li></ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	1., 2. oder 3. Studienjahr
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester

<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	3 x 30 Std. = 90 Std.
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung in Studis

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

6.2.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	04 05 0011	<b>Politik / Politische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Pol1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
<b>Lernziele und -inhalte</b>	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	je nach Modulzuordnung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung im Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 2118 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 - 11:30



<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</p> <p>Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</p> <p>Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</p>
-----------------------------	---

### 6.2.3. Modul GsHsGW-31-Pol2

<b>1. Modultitel / Teilgebietsmodul</b>	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
<b>2. Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>3. Fachgebiet</b>	Politik / Politische Bildung
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
<b>5./6. Lernziele und -inhalte</b>	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind. Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung</li> <li>• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft</li> <li>• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen</li> <li>• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates</li> <li>• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern</li> </ul>

<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	1., 2. oder 3. Studienjahr
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	5 x 30 Std. = 150 Std.
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung in Studis

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.2.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	04 05 0011	<b>Politik / Politische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Pol2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
<b>Lernziele und -inhalte</b>	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	je nach Modulzuordnung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung im Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold	

<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 2118 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 - 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</p> <p>Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</p> <p>Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</p>	

### 6.3. Soziologie

#### 6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1

<b>1. Modultitel</b>	<b>Soziologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	B
<b>3. Fachgebiet</b>	Soziologie
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
<b>5. Inhalte</b>	<p>Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.</p> <p>Seminar: Familie – Schule - Sozialisation</p>
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 19 LPO)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Seminar: jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	3 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Hausarbeit (3 LP)

<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	digicampus

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Sozialisationstheorie</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D	Do., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Modernisierung und Wandel von Sozialisation</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Matthias Sebastian Klaes	
Raum/Uhrzeit	2123 Gebäude D	Di., 10:00 - 11:30
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Exportmodul für alle Studiengänge: Familie, Jugend, Kindheit</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	

<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Annette Plankensteiner	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D	Mi., 11:45 - 13:15
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Soziale Ungleichheiten sind zentrale Aspekte gesellschaftlichen Zusammenlebens, die sowohl das Leben des Einzelnen als auch die jeweilige Gesellschaftsform prägen. Dabei ist soziale Ungleichheit nicht als gegeben, sondern als gesellschaftliche Konstruktion zu verstehen, die an die historischen Gegebenheiten gebunden ist. Auch soziologische Überlegungen hängen von den politischen und sozialen Problemen des jeweiligen historischen Kontextes ab. Ein Überblick zu den Modellen sozialer Ungleichheit soll eine erste Einordnung der verschiedenen Ansätze ermöglichen. Darüber hinaus soll die Bedeutung sozialer Ungleichheit an Beispielen aktueller Erscheinungsformen dargestellt und diskutiert werden.	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	2123 Gebäude D	Mi., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

### 6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Soziologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	B
<b>3. Fachgebiet</b>	Soziologie
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
<b>5. Inhalte</b>	Einführung in die Soziologie der Bildung und Er-

	ziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System. 1. Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne/Soziologie für Pädagogen oder 2. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 19 LPO)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung: Sommersemester Seminar: jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	Vorlesung: Klausur (5 LP) Seminar: Hausarbeit (5 LP)
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Vorlesung: Klausur Seminar: Hausarbeit
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	digicampus

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne (Soziologie für Pädagogen)</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2
<b>Lehrform *</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Klausur 5 LP

LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Seit den 1980er Jahren diagnostiziert die Soziologie eine zunehmende Auflösung der herkömmlichen Form von Ehe und Familie zugunsten einer bis heute fortschreitenden Individualisierung und Pluralisierung privater Lebensformen. Damit einher geht eine wachsende Entgrenzung und Verflüssigung der bislang vorherrschenden Lebensalter-Ordnung mit ihren eindeutigen Kennzeichnungen und Zuordnungen zu verschiedenen Lebensphasen wie Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und Alter. Ebenso findet sich eine wachsende Diversifizierung von Lebensverläufen in Verbindung mit einem grundlegenden Wandel der modernen Normalbiographie in ihrer geschlechtsspezifischen Schematik von Arbeit und Leben hin zu flexiblen Wahlbiographien von Männern und Frauen mit neuen, riskanten Wahlchancen und -zwängen. Die Vorlesung wird sich auf diesen Bereich der privaten Lebensformen und der Lebensalter/-phasen in der modernen Gesellschaft konzentrieren, um entlang einer Diskussion der genannten Entwicklungen einen Einblick in soziologisches Denken zu geben, in soziologische Grundbegrifflichkeiten einzuführen sowie soziologisches Grundwissen zur Theorie und Empirie moderner Gesellschaften zu vermitteln.	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Werner Schneider	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal II Geb. C	Do. 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Sozialisationstheorie</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D	Do., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Modernisierung und Wandel von Sozialisation</b>	
---------------------------------	--	--

<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Matthias Sebastian Klaes	
Raum/Uhrzeit	2123 Gebäude D	Di., 10:00 - 11:30
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>		<b>Exportmodul für alle Studiengänge: Familie, Jugend, Kindheit</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Annette Plankensteiner	
Raum/Uhrzeit		
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>		<b>Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D	Mi., 11:45 - 13:15
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	



## 6.4. Volkskunde

### 6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol1

<b>1. Modultitel</b>	<b>Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>2. Modulgruppe/n</b>			
<b>3. Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>5. Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Referat		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

### 6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Zwischen Kindergeburtstag und Loveparade". Einführung in die Fest-, Feier- und Eventforschung".</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 1
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Feste, Feiern und Events prägen den Alltag der Menschen und sind elementarer Bestandteil der kulturwissenschaftlichen Forschung. Private Anlässe wie Geburtstag, Hochzeit, Taufe oder profanere Ereignisse wie das Bestehen des Führerscheins oder der Antritt einer neuen Arbeitsstelle werden mit einem "nichtalltäglichen Geschehen", also einem Fest oder einer Feier markiert und begangen. Straßen-, Stadt- und Bürgerfeste sowie Großevents wie die Loveparade sind regelmäßig wiederkehrende Termine in den kollektiven Kalendern. Im Seminar sollen nun die unterschiedlichen disziplinären Ansätze und Theorien in der Fest-, Feier- und Eventforschung skizziert und vorgestellt werden, um zu verstehen wie diese Anlässe zu interpretieren sind. Außerdem sollen die verschiedenen Formen und Typologien des Festlichen (öffentliche und private Feste und Feiern etc.) diskutiert werden. Kleine Feldstudien runden das Programm ab.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Geb. D Raum 2129,	Do 8.15 – 9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS/Übung KuKBac: "Körperbilder-Menschenbilder": Zum kulturellen Umgang mit Behinderung im Wandel der Zeit</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 1</i>
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Bist du behindert, oder was?!“. Diesen Satz hat vermutlich jeder schon einmal irgendwo gehört, wobei diese Formulierung in den meisten Fällen wohl negativ gemeint ist. Doch behindert ist man nicht, behindert wird man, wie es ein Slogan der „Aktion Mensch“ vor einigen Jahren treffend beschrieben hat. Unter „Behinderung“ ist demnach nicht allein ein bestimmter körperlicher und medizinisch definierter Zustand zu verstehen, sondern „Behinderung“ muss vielmehr auch als soziale, kulturelle und historische Konstruktion angesehen werden. Bereits in den 1980er Jahren wurde dabei in Großbritannien und den USA mit den sog. Disability Studies ein neuer Ansatz zur Erforschung von Behinderung entwickelt, der seit einigen Jahren auch in Deutschland zunehmend an Aktualität gewinnt. Die Disability Studies sind interdisziplinär ausgerichtet und wollen das bisher vorherrschende „medizinische Modell“ von Behinderung um ein „soziales“ und „kulturwissenschaftliches“ Modell ergänzen. Im Seminar sollen nun die verschiedenen Modelle von „Behinderung“ genauer analysiert, historische Konstruktionen von (körperlicher/geistiger) Behinderung betrachtet und aktuelle Fragestellungen der Disability Studies, z.B. im Hinblick auf Pränataldiagnostik/Biomedizin, erörtert werden. Mögliche Themen sind u.a.: Down Syndrom – Eine „austerbende“ Behinderung?; Geschichte des Behindertensports; ArtBrut – geistige Behinderung und Kunst; die visuelle Darstellung von „Behinderten“ in Medien; Teratologie und Freak-Diskurs im 19. JH; Geschichte orthopädischer Heilanstalten; Gendering disability – Behinderung und Geschlecht etc.. Die seminarrelevanten Texte sind teilweise in englischer Sprache.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006	Do, 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS / Übung KuKBac: Die Kulturgeschichte der Illusion.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 1
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Illusionen zogen schon seit jeher das Publikum in ihren Bann, machten es sprachlos, versetzten es sogar in Angst und Schrecken. In der Frühen Neuzeit wurden Illusionstechniken nicht selten dem Verdacht der teuflischen Zauberei, ja sogar der schwarzen Magie ausgesetzt, da sie mit Hilfe damals noch unerklärlicher optischer Tricks Bilder erzeugten oder Gegenstände mittels unsichtbarer magnetischer Kräfte bewegten. Bis heute hat diese Kunst der Augentäuschung, das verwirrende Spiel mit den Sinnen nichts von seinem Reiz eingebüßt.</p> <p>Dieses Proseminar wirft einen Blick auf die optischen und mechanischen Illusionstechniken, die den Betrachter in Staunen versetzten, von der Zeit der Gegenreformation bis in die Gegenwart. Behandelt werden sowohl religiöse als auch profane Illusionskünste, wie beispielsweise die Sacri Monti im Piemont und der Lombardei, illusorische Kirchenmalerei, Automaten und Androiden sowie die Entwicklung der Bildprojektion von der Laterna Magica bis hin zum modernen Film.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Baier, C	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2129	Di, 11.45 – 13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS: "Brauch und Migration"</b> (Fortsetzung des momentan laufenden Projekts) -> Einbindung in Methoden der Feldforschung und Werbung für das brauchwiki
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Wie in kaum einem anderen Forschungsfeld der Europäischen Ethnologie lassen sich Kulturkontakt und -austausch besser untersuchen als in der Migrationsforschung. In diesem Proseminar soll mit einem starken Praxisbezug das Fest- und Brauchleben von Augsburger MigrantInnen erforscht werden. Ziel soll es dabei sein, mehrere Artikel für das brauchwiki ( <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> ) zu erarbeiten um zu einer Fallanalyse für die Relation von Brauch und Migration zu gelangen. In Zusammenarbeit mit Migrationsverbänden in Augsburg sollen ausgeübte Bräuche von MigrantInnen dokumentiert und digital aufbereitet werden. Im Vorfeld sollen zudem eine wissenschaftliche Analyse von Migrationsprozessen sowie eine Einführung in das Thema "Brauch" erfolgen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Block siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>"Volkskunde im Nationalsozialismus" - &gt; Fachgeschichte und Theorie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	In den 30er Jahren kam es durch die Nationalsozialisten zu einer starken Förderung der Volkskunde. Es wurde nicht nur versucht die volkskundliche Forschung in Einklang mit dem Nationalsozialismus zu bringen, sondern auch bewusst eine Einbindung des Faches durch Parteiorganisationen (SS, Amt Rosenberg) durchgeführt. Im Seminar sollen die Schnittstellen zwischen der Volkskunde der 30er Jahre mit dem Nationalsozialismus analysiert werden. Anhand ausgewählter Volkskundler und deren Wirken kann ein Einblick in die tatsächliche Forschungspraxis und die wissenschaftliche Zielstellung erörtert werden. Für eine kritische Auseinandersetzung mit diesem Themenkomplex soll zudem die Vorgeschichte der Volkskunde Ende des 19. Jahrhunderts als möglicher geistiger Wegbereiter erarbeitet werden. Abgerundet wird die Veranstaltung mit der kritischen Auseinandersetzung und Aufarbeitung des Faches in den 1960er Jahren.	

<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>„Wallfahrten und Volksfrömmigkeit“</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Ich bin dann mal weg“ titelt Hape Kerkelings Bestseller über seine Erfahrungen als Pilger auf dem Jakobsweg nach Santiago de Compostela. Nicht zuletzt durch seine verschriftlichen Erfahrungen und Gedanken über seine Pilgerfahrt ist es erklärbar, dass zu Beginn des 21. Jahrhunderts ein neuer Wallfahrtsboom im deutschsprachigen Raum verortet werden kann. Dabei dürfte als Motivationsgrundlage neben religiösen Anliegen vor allem ein Spannungsfeld eines außeralltäglichen Normsystems zwischen den Teilnehmern einer Wallfahrt und dem von ihnen bereisten Feld in einer zunehmend säkularisierten Gesellschaft stehen. Gerade durch die Frömmigkeitsforschung in der religiösen Volkskunde lässt sich Aufschluss über kulturelle Wertvorstellungen und Probleme innerhalb dieses Feldes geben, um die komplexen Zusammenhänge zwischen Wallfahrtsmotivation und -durchführung zu analysieren. Ziel des Seminars soll es sein, eine Einführung in die Frömmigkeitsforschung innerhalb der Volkskunde zu liefern und anhand von ausgewählten Beispielen das Forschungsfeld Wallfahrt zu erschließen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/ Übung KuKBac :“ Das Eigene und das Fremde. Einführung in die Migrationsforschung“</b>
--	--	--

<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Gegensatz zu den angelsächsischen Ländern begann in Deutschland im Fach Ethnologie erst in den 1980er Jahren die Auseinandersetzung mit Migrationsbewegungen und ihren Folgen. Mittlerweile nimmt die Migrationsforschung einen wichtigen Platz innerhalb des Fachs ein. In Deutschland haben aktuell rund 20% der Bevölkerung einen sog. Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder ein Elternteil sind nach dem 2. Weltkrieg bzw. nach 1955 eingewandert. Dies hat sowohl auf individueller, persönlicher als auch auf gesellschaftlicher, politischer Ebene weitreichende Auswirkungen. Wie verändern sich Kultur oder Lebensformen der Ein-/Auswanderer und wie verändert sich die sog. Residenzgesellschaft? Welche Anpassungs-, Aufnahme- und Abwehrstrategien – Stichwort Integration - werden entwickelt? Welchen Einfluss haben diese auf Identitätsbildung, Wertekanon, soziale Beziehungen und transnationale Netzwerke? Und: wer ist fremd und warum oder wie verlaufen Konstitutionsprozesse von „Wir und die Anderen?“</p> <p>Das Seminar gibt einen Einblick in die Entwicklung der Migrationsforschung, wird die wichtigsten Begriffe, Forschungsfelder und Methoden beleuchten und an konkreten Beispielen die Komplexität des Themas aufzeigen. Darüber hinaus soll der Bezug zur eigenen Lebenswelt.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lembert-Dobler, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 10 – 11.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Brauchwiki (Budapest)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Das brauchwiki ermöglicht es, Bräuche, die einer extremen Variabilität unterliegen, in ihrer aktuellen Form und in einer möglichst großen Bandbreite zu dokumentieren. Als interdisziplinär angelegtes Projekt sieht es das Wiki vor, dass sich Brauchausübende auf der ganzen Welt über die Themen „Bräuche“ und „Feste“ austauschen. Deswegen steht im Fokus des Proseminars der interkulturelle Dialog zwischen ungarischen und deutschen Studentinnen bzw. Studenten über das Brauchhandeln in den jeweiligen Ländern. In gemeinsamer Zusammenarbeit mit der Werkstatt für Internet und Medien (KIM) an der Eötvös-Loránd-Universität Budapest findet daher im Sommersemester ein Austauschprogramm statt, in dessen Rahmen ungarische Studierende die Universität Augsburg besuchen. Das Blockseminar sieht dabei drei Teile vor. In einem ersten Teil sollen die theoretischen Grundlagen zum Projekt <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> vorgestellt und diskutiert werden. Dabei klären die Seminarteilnehmerinnen und Seminarteilnehmer die Definitionen rund um den Brauchbegriff. In einem zweiten Schritt geht es um die Wirkungsmechanismen des so genannten Web 2.0. Im Anschluss daran tauschen sich die Studierenden untereinander über ungarische und deutsche Bräuche, die auch im Wiki dokumentiert werden sollen, aus. Eine Abrundung findet das Seminar durch eine Stadtführung in Augsburg und durch den Besuch des Volkskundemuseums in Oberschönenfeld.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat, Hausarbeit; Für weitere Informationen siehe „Richtlinien zur Punktevergabe“ auf der Homepage des Faches unter „Studium“	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

#### 6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
<b>5. Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde



<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>13. Anzahl der LP</b>	5		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Hausarbeit		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

#### 6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Kulturbeziehungen und Geschichtsbilder am Beispiel der Stadtgesellschaft von Istanbul (Vor-Ort-Seminar/Exkursion)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 2
<b>Lehrform</b>	Exkursion

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Es sind leider keine Anmeldungen mehr möglich. Die vorgezogene Anmeldung war nötig, um frühzeitig, kostengünstige Flugtickets buchen zu können.</p> <p>Das Exkursionsangebot richtet sich an Studierende und Graduierte in Geschichte, Kunstgeschichte und Europäischer Ethnologie - es wird Besichtigungen in Istanbul z. B. über byzantinische und osmanische Kunst und Architektur, Konstantinopel zur Zeit der Kreuzzüge und Konstantinopel zur Zeit des europäischen Spätmittelalters beinhalten, die bei Bedarf auch als "Vor-Ort-Übung" gewertet werden können. Das genaue inhaltliche Konzept wird noch erarbeitet. Die TeilnehmerInnen wurden daran beteiligt im Rahmen einer Übung über "Monumente, Objekt- und Bildquellen zur Geschichte Konstantinopels im Mittelalter", die im Wintersemester 2012/13 angeboten wurde.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Günther Kronenbitter
<b>Raum/Uhrzeit</b>	02.04.2013 – 09.04.2013
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Zwischen Kindergeburtstag und Loveparade". Einführung in die Fest-, Feier- und Eventforschung".</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 2</i>
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Feste, Feiern und Events prägen den Alltag der Menschen und sind elementarer Bestandteil der kulturwissenschaftlichen Forschung. Private Anlässe wie Geburtstag, Hochzeit, Taufe oder profanere Ereignisse wie das Bestehen des Führerscheins oder der Antritt einer neuen Arbeitsstelle werden mit einem "nichtalltäglichen Geschehen", also einem Fest oder einer Feier markiert und begangen. Straßen-, Stadt- und Bürgerfeste sowie Großevents wie die Loveparade sind regelmäßig wiederkehrende Termine in den kollektiven Kalendern. Im Seminar sollen nun die unterschiedlichen disziplinären Ansätze und Theorien in der Fest-, Feier- und Eventforschung skizziert und vorgestellt werden, um zu verstehen wie diese Anlässe zu interpretieren sind. Außerdem sollen die verschiedenen Formen und Typologien des Festlichen (öffentliche und private Feste und Feiern etc.) diskutiert werden. Kleine Feldstudien runden das Programm ab.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Geb. D Raum 2129,	Do 8.15 – 9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS/Übung KuKBac: "Körperbilder-Menschenbilder": Zum kulturellen Umgang mit Behinderung im Wandel der Zeit</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 2</i>
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Bist du behindert, oder was?!“. Diesen Satz hat vermutlich jeder schon einmal irgendwo gehört, wobei diese Formulierung in den meisten Fällen wohl negativ gemeint ist. Doch behindert ist man nicht, behindert wird man, wie es ein Slogan der „Aktion Mensch“ vor einigen Jahren treffend beschrieben hat. Unter „Behinderung“ ist demnach nicht allein ein bestimmter körperlicher und medizinisch definierter Zustand zu verstehen, sondern „Behinderung“ muss vielmehr auch als soziale, kulturelle und historische Konstruktion angesehen werden. Bereits in den 1980er Jahren wurde dabei in Großbritannien und den USA mit den sog. Disability Studies ein neuer Ansatz zur Erforschung von Behinderung entwickelt, der seit einigen Jahren auch in Deutschland zunehmend an Aktualität gewinnt. Die Disability Studies sind interdisziplinär ausgerichtet und wollen das bisher vorherrschende „medizinische Modell“ von Behinderung um ein „soziales“ und „kulturwissenschaftliches“ Modell ergänzen. Im Seminar sollen nun die verschiedenen Modelle von „Behinderung“ genauer analysiert, historische Konstruktionen von (körperlicher/geistiger) Behinderung betrachtet und aktuelle Fragestellungen der Disability Studies, z.B. im Hinblick auf Pränataldiagnostik/Biomedizin, erörtert werden. Mögliche Themen sind u.a.: Down Syndrom – Eine „austerbende“ Behinderung?; Geschichte des Behindertensports; ArtBrut – geistige Behinderung und Kunst; die visuelle Darstellung von „Behinderten“ in Medien; Teratologie und Freak-Diskurs im 19. JH; Geschichte orthopädischer Heilanstalten; Gendering disability – Behinderung und Geschlecht etc.. Die seminarrelevanten Texte sind teilweise in englischer Sprache.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006	Do, 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS / Übung KuKBac: Die Kulturgeschichte der Illusion.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 2</i>
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Illusionen zogen schon seit jeher das Publikum in ihren Bann, machten es sprachlos, versetzten es sogar in Angst und Schrecken. In der Frühen Neuzeit wurden Illusionstechniken nicht selten dem Verdacht der teuflischen Zauberei, ja sogar der schwarzen Magie ausgesetzt, da sie mit Hilfe damals noch unerklärlicher optischer Tricks Bilder erzeugten oder Gegenstände mittels unsichtbarer magnetischer Kräfte bewegten. Bis heute hat diese Kunst der Augentäuschung, das verwirrende Spiel mit den Sinnen nichts von seinem Reiz eingebüßt.</p> <p>Dieses Proseminar wirft einen Blick auf die optischen und mechanischen Illusionstechniken, die den Betrachter in Staunen versetzten, von der Zeit der Gegenreformation bis in die Gegenwart. Behandelt werden sowohl religiöse als auch profane Illusionskünste, wie beispielsweise die Sacri Monti im Piemont und der Lombardei, illusorische Kirchenmalerei, Automaten und Androiden sowie die Entwicklung der Bildprojektion von der Laterna Magica bis hin zum modernen Film.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Baier, C	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2129	Di, 11.45 – 13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS: "Brauch und Migration" (Fortsetzung des momentan laufenden Projekts) -&gt; Einbindung in Methoden der Feldforschung und Werbung für das brauchwiki</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Wie in kaum einem anderen Forschungsfeld der Europäischen Ethnologie lassen sich Kulturkontakt und -austausch besser untersuchen als in der Migrationsforschung. In diesem Proseminar soll mit einem starken Praxisbezug das Fest- und Brauchleben von Augsburger MigrantInnen erforscht werden. Ziel soll es dabei sein, mehrere Artikel für das brauchwiki ( <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> ) zu erarbeiten um zu einer Fallanalyse für die Relation von Brauch und Migration zu gelangen. In Zusammenarbeit mit Migrationsverbänden in Augsburg sollen ausgeübte Bräuche von MigrantInnen dokumentiert und digital aufbereitet werden. Im Vorfeld sollen zudem eine wissenschaftliche Analyse von Migrationsprozessen sowie eine Einführung in das Thema "Brauch" erfolgen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Block siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>"Volkskunde im Nationalsozialismus" - &gt; Fachgeschichte und Theorie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	In den 30er Jahren kam es durch die Nationalsozialisten zu einer starken Förderung der Volkskunde. Es wurde nicht nur versucht die volkskundliche Forschung in Einklang mit dem Nationalsozialismus zu bringen, sondern auch bewusst eine Einbindung des Faches durch Parteiorganisationen (SS, Amt Rosenberg) durchgeführt. Im Seminar sollen die Schnittstellen zwischen der Volkskunde der 30er Jahre mit dem Nationalsozialismus analysiert werden. Anhand ausgewählter Volkskundler und deren Wirken kann ein Einblick in die tatsächliche Forschungspraxis und die wissenschaftliche Zielstellung erörtert werden. Für eine kritische Auseinandersetzung mit diesem Themenkomplex soll zudem die Vorgeschichte der Volkskunde Ende des 19. Jahrhunderts als möglicher geistiger Wegbereiter erarbeitet werden. Abgerundet wird die Veranstaltung mit der kritischen Auseinandersetzung und Aufarbeitung des Faches in den 1960er Jahren.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>„Wallfahrten und Volksfrömmigkeit“</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Ich bin dann mal weg“ titelt Hape Kerkelings Bestseller über seine Erfahrungen als Pilger auf dem Jakobsweg nach Santiago de Compostela. Nicht zuletzt durch seine verschriftlichen Erfahrungen und Gedanken über seine Pilgerfahrt ist es erklärbar, dass zu Beginn des 21. Jahrhunderts ein neuer Wallfahrtsboom im deutschsprachigen Raum verortet werden kann. Dabei dürfte als Motivationsgrundlage neben religiösen Anliegen vor allem ein Spannungsfeld eines außeralltäglichen Normsystems zwischen den Teilnehmern einer Wallfahrt und dem von ihnen bereisten Feld in einer zunehmend säkularisierten Gesellschaft stehen. Gerade durch die Frömmigkeitsforschung in der religiösen Volkskunde lässt sich Aufschluss über kulturelle Wertvorstellungen und Probleme innerhalb dieses Feldes geben, um die komplexen Zusammenhänge zwischen Wallfahrtsmotivation und -durchführung zu analysieren. Ziel des Seminars soll es sein, eine Einführung in die Frömmigkeitsforschung innerhalb der Volkskunde zu liefern und anhand von ausgewählten Beispielen das Forschungsfeld Wallfahrt zu erschließen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/ Übung KuKBac :“ Das Eigene und das Fremde. Einführung in die Migrationsforschung“</b>
--	--	--

<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW31 Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Gegensatz zu den angelsächsischen Ländern begann in Deutschland im Fach Ethnologie erst in den 1980er Jahren die Auseinandersetzung mit Migrationsbewegungen und ihren Folgen. Mittlerweile nimmt die Migrationsforschung einen wichtigen Platz innerhalb des Fachs ein. In Deutschland haben aktuell rund 20% der Bevölkerung einen sog. Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder ein Elternteil sind nach dem 2. Weltkrieg bzw. nach 1955 eingewandert. Dies hat sowohl auf individueller, persönlicher als auch auf gesellschaftlicher, politischer Ebene weitreichende Auswirkungen. Wie verändern sich Kultur oder Lebensformen der Ein-/Auswanderer und wie verändert sich die sog. Residenzgesellschaft? Welche Anpassungs-, Aufnahme- und Abwehrstrategien – Stichwort Integration - werden entwickelt? Welchen Einfluss haben diese auf Identitätsbildung, Wertekanon, soziale Beziehungen und transnationale Netzwerke? Und: wer ist fremd und warum oder wie verlaufen Konstitutionsprozesse von „Wir und die Anderen?“</p> <p>Das Seminar gibt einen Einblick in die Entwicklung der Migrationsforschung, wird die wichtigsten Begriffe, Forschungsfelder und Methoden beleuchten und an konkreten Beispielen die Komplexität des Themas aufzeigen. Darüber hinaus soll der Bezug zur eigenen Lebenswelt.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lembert-Dobler, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 10 – 11.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Brauchwiki (Budapest)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>GsHsGW-31-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	



<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Das brauchwiki ermöglicht es, Bräuche, die einer extremen Variabilität unterliegen, in ihrer aktuellen Form und in einer möglichst großen Bandbreite zu dokumentieren. Als interdisziplinär angelegtes Projekt sieht es das Wiki vor, dass sich Brauchausübende auf der ganzen Welt über die Themen „Bräuche“ und „Feste“ austauschen. Deswegen steht im Fokus des Proseminars der interkulturelle Dialog zwischen ungarischen und deutschen Studentinnen bzw. Studenten über das Brauchhandeln in den jeweiligen Ländern. In gemeinsamer Zusammenarbeit mit der Werkstatt für Internet und Medien (KIM) an der Eötvös-Loránd-Universität Budapest findet daher im Sommersemester ein Austauschprogramm statt, in dessen Rahmen ungarische Studierende die Universität Augsburg besuchen. Das Blockseminar sieht dabei drei Teile vor. In einem ersten Teil sollen die theoretischen Grundlagen zum Projekt <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> vorgestellt und diskutiert werden. Dabei klären die Seminarteilnehmerinnen und Seminarteilnehmer die Definitionen rund um den Brauchbegriff. In einem zweiten Schritt geht es um die Wirkungsmechanismen des so genannten Web 2.0. Im Anschluss daran tauschen sich die Studierenden untereinander über ungarische und deutsche Bräuche, die auch im Wiki dokumentiert werden sollen, aus. Eine Abrundung findet das Seminar durch eine Stadtführung in Augsburg und durch den Besuch des Volkskundemuseums in Oberschönenfeld.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

## 6.5. Philosophie

### 6.5.1. Modul GsHsTPh-31-Phi1

<b>Modultitel</b>	<b>Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Philosophie
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Christian Schröer
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von

<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi1	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ <a href="http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/">http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/</a> “.	
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh-31-Phi1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung oder Seminar	
<b>LV Inhalt</b> <b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
<b>empfohlene Literatur</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	

### 6.5.3. Modul GsHsTPh-31-Phi2

<b>Modultitel</b>	<b>Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Philosophie
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Christian Schröer
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
<b>Prüfung</b>	
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi2	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

### 6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ <a href="http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/">http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/</a> “.
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh-31-Phi2
<b>Lehrform</b>	Vorlesung oder Seminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie	
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Lt. MHB des Fachs Philo- sophie	
<b>empfohlene Literatur</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	

## 6.6. Katholische Theologie

### 6.6.1. Modul GsHsTPh-31-kRe1

<b>1. Modultitel</b>	<b>Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>3. Fachgebiet</b>	Religionspädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst
<b>5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Std.
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Hinweise: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren.  Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzungen für die</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder

<b>Vergabe von LP/ECTS</b>	Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung über Studis

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Grundfragen religiöser Erziehung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh-31-kRe1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Manfred Riegger	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D	Montag, 11.45-13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

6.6.3. Modul GsHsTPh-31-kRe2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>3. Fachgebiet</b>	Religionspädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst
<b>5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester

<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Std. (bei 3 LP) oder 150 Std. (bei 5 LP)
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Hinweise: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach.  Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung über Studis

<b>18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung/Kolloquium	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>„Schöpfung – Bund – Erlösung“</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh-31-kRe2	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

## 6.7. Evangelische Theologie

### Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (Modul GsHsTPh-31-eRe1) (3 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische Theologie (Modul GsHsTPh-31-eRe2) (5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

sowie das allgemeine EWS-Modulhandbuch

[http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/pruefungsamt/modulhandbuecher/lehramt\\_modularisiert/EWS\\_Erziehungswissenschaften/](http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/pruefungsamt/modulhandbuecher/lehramt_modularisiert/EWS_Erziehungswissenschaften/))

2. Wird Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination studiert, müssen mind. 5 LP in Evangelischer Theologie erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

### EWS-Modul Evangelische Theologie

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen. (Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind):

#### 1. **Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit (2 SWS):**

#### 2. **Systematische Theologie (2 SWS):**

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

#### 3. **Religionspädagogik (2 SWS):**

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

#### 6.7.1. Modul GsHsTPh-31-eRe1

<b>Modultitel</b>	<b>Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)</b>
-------------------	--

<b>Modulgruppe/n</b>	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)	
<b>Modulbereiche</b>	<p><u>1. Biblische Theologie:</u> Die Bibel und ihre Zeit</p> <p>(Einige Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie, andere Veranstaltungen sind dagegen nur wählbar für Studierende, die nicht evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</p> <p><u>2. Systematische Theologie:</u></p> <p>a) Einführung in die Dogmatik</p> <p>b) Einführung in die Ethik</p> <p>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</p> <p>d) Konfessionskunde</p> <p><u>3. Religionspädagogik:</u></p> <p>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</p> <p>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</p> <p>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>	<b>2 SWS</b>
<b>Fachgebiet</b>	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)	
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Godwin Lämmermann; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen	
<b>Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums	



<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Grundschule / Hauptschule
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	I.d.R. ein Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen Für den Erhalt von 5 LP ist der Umfang der Klausur größer als für den Erhalt von 3 LP. Sprechen Sie mit dem jeweiligen Dozenten über die genauen Anforderungen.
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)
<b>Lehrform/en</b>	I.d.R. Vorlesung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online per digicampus/studis
<b>Bemerkungen</b>	Aus den Modulteilern 1-3 (s.o.) ist eine Veranstaltung zu wählen.  <b><i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i></b>
<b>Modulgesamtprüfung</b>	SWS
<b>Summe:</b>	2 LP: 3

#### 6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1

<b>Titel</b>	<b>Konfessionskunde</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Klausur (3 LP), siehe Gesamtmodulbeschreibung

	<p>bung Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Einführung in die Sozialethik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Klausur (3 LP), siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt.

<b>Titel</b>	<b>Die Bibel und ihre Zeit: Einführung in das Neue Testament</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie nicht als Unterrichtsfach studieren.

<b>Titel</b>	<b>Der Römerbrief (2. Teil)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur wird i.d.R. in der letzten Vorlesungssitzung geschrieben. Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie als Unterrichtsfach studieren.

<b>Titel</b>	<b>Jesus</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie nicht als Unterrichtsfach studieren.

<b>Titel</b>	<b>Bildung ein pädagogisch-theologischer</b>
--------------	--

	<b>Grundbegriff</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

6.7.3. Modul GsHsTPh-31-eRe2

<b>Modultitel</b>	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)	
<b>Modulgruppe/n</b>	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)	
<b>Modulbereiche</b>	<p><u>1. Biblische Theologie:</u> Die Bibel und ihre Zeit</p> <p>(Einige Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie, andere Veranstaltungen sind dagegen nur wählbar für Studierende, die nicht evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</p> <p><u>2. Systematische Theologie:</u></p> <p>a) Einführung in die Dogmatik</p> <p>b) Einführung in die Ethik</p> <p>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</p> <p>d) Konfessionskunde</p> <p><u>3. Religionspädagogik:</u></p> <p>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</p> <p>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</p> <p>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>	<b>2 SWS</b>
<b>Fachgebiet</b>	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchen-	

	geschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Godwin Lämmermann; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen
<b>Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Grundschule / Hauptschule
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	I.d.R. ein Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen Für den Erhalt von 5 LP ist der Umfang der Klausur größer als für den Erhalt von 3 LP. Sprechen Sie mit dem jeweiligen Dozenten über die genauen Anforderungen.
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)
<b>Lehrform/en</b>	I.d.R. Vorlesung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online per digicampus/studis
<b>Bemerkungen</b>	Aus den Modulteil 1-3 (s.o.) ist eine Veranstaltung zu wählen.  <b><i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen</i></b>

	<b><i>besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i></b>
<b>Modulgesamtprüfung</b>	SWS
<b>Summe:</b>	LP: 5 2

6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPH-31-eRe2

<b>Titel</b>	<b>Konfessionskunde</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Klausur (5 LP), siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt.

<b>Titel</b>	<b>Einführung in die Sozialethik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Klausur (5 LP), siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt.

<b>Titel</b>	<b>Die Bibel und ihre Zeit: Einführung in das Neue Testament</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie nicht als Unterrichtsfach studieren.

<b>Titel</b>	<b>Der Römerbrief (2. Teil)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung Die Klausur wird i.d.R. in der letzten Vorle-

	<p>sungssitzung geschrieben.  Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie als Unterrichtsfach studieren.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Jesus</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	<p>Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung  Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben.  Achtung: Diese Prüfung ist ausschließlich für EWS-Studierende geeignet, die Evangelische Theologie nicht als Unterrichtsfach studieren.</p>

<b>Titel</b>	<b>Bildung ein pädagogisch-theologischer Grundbegriff</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	<p>Modulgesamtprüfung: Klausur, siehe Gesamtmodulbeschreibung  Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.</p>

## 7. Freier Bereich (GS/HS/RS)

### 7.1. Allgemeine Pädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Allgemeine Pädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Pädagogische Basiskompetenzen	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	5	4
Heterogenität in der Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	5	4
Erziehung und Bildung	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	5	4
Aktuelle pädagogische Herausforderungen	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	2	2
Pädagogisches Wissen	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	2	2
Professionelles pädagogisches Handeln	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	2	2
Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 07	2	2

#### 7.1.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Pädagogische Basiskompetenzen</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogische Basiskompetenzen“ zu ermöglichen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 150 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.

<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltung des Moduls Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Auf der Suche nach guten Lehrerinnen und Lehrern - Forschendes Lernen</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 01	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar und virtuelle Arbeitsphasen	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Angebot aus Studienbeiträgen  In diesem Blockseminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen: Was ist eine gute Lehrperson?  Gute Lehrerinnen und Lehrer kennt jeder aus dem Alltag. Im Seminar werden unterschiedliche Diskussionsstränge zur Lehrerprofessionalität vorgestellt und erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalität • Kompetenz • Antinomien</li> <li>• Standards • etc.</li> </ul> <p>Die Seminarform bietet Zeit und Raum für eine abwechslungsreiche und ertragreiche Gestaltung mit individuellen Aufgaben, Gruppenarbeiten und intensiven Diskussionen aus unterschiedlichen Perspektiven. Ein Teil des Seminars besteht aus der Analyse von vorliegenden Videos zum guten Unterricht. (Es werden im Seminar keine Videoaufnahmen von Studierenden angefertigt.)  Die Studierenden wählen sich innerhalb des Themenfeldes: „Gute Lehrperson“ einen eigenen Schwerpunkt und verfassen dazu eine Hausarbeit.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Einblick in Forschungsmethoden erhalten Die Videoanalyse praktisch erproben und durch das eigenständige Forschen eine neue Perspektive auf Lernen zu erhalten.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	<b>5 LP = 150 Std.</b>	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung: schriftliche Prüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (DigiCampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Carsten Schnekenburger	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	N.N.	N.N.
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. DigiCampus	

7.1.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Heterogenität in der Pädagogik</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	



<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Heterogenität in der Pädagogik“ zu ermöglichen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 150 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Modus FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" - Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden. Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern, untersucht.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2123	Mi, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen und interkulturelle Bildung in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP-02	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Interkulturelle Kompetenzen gelten gegenwärtig als Schlüsselkompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Im Seminar setzen wir uns zunächst mit den allgemeinen Dimensionen interkultureller Kompetenzen auseinander und arbeiten anschließend deren Relevanz für die Schule und den Umgang von Lehrkräften mit kulturell-heterogenen Lerngruppen heraus.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vermittlung interkultureller Kompetenzen	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Annette Schultheiss	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 1018, Geb. D	Dienstag: 17:30 - 19:00
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

### 7.1.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Erziehung und Bildung</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Erziehung und Bildung“ zu ermöglichen.
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 150 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Filmseminar: Popcorn und Pädagogik – Lernen mit Filmen?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Im Kino, im Fernsehen, im Internet – Filme umgeben uns, wir können uns ihnen kaum entziehen. Als Spielfilme, TV-Serien, Dokumentationen, Nachrichtensendungen, Musikvideos und in anderen Formaten stellen sie wahlweise Fiktives oder Reales dar und stimulieren unsere audiovisuellen Sinne wie kein anderes Medium. Doch welches Potential für Lernprozesse bieten Filme im Rahmen organisierter Bildung wie dem Unterricht oder für implizites Lernen im Alltag? Welche Möglichkeiten und Chancen, aber auch welche Risiken und Gefahren sind mit dem Einsatz des populären Mediums Film aus pädagogischer Perspektive verbunden? Das Seminar möchte ausgehend von den lernpsychologischen Grundlagen der Filmbildung das pädagogische Potential des Kulturphänomens Film reflektieren. Hierzu sollen auch Filme verschiedener Genres gesehen und hinsichtlich ihrer Implikationen für Bildung und Erziehung analysiert werden.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Falk Scheidig	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2117	Di, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule – Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p> <p>Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum -Zeit - Gemeinschaft - Partizipation – etc.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2118a, Geb. D	Uhrzeit: Dienstag, 10.00-11.30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

7.1.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzelehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Aktuelle Pädagogische Herausforderungen</b>	
<b>2. Modulgruppe/n</b>		
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik	
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Aktuelle pädagogische Herausforderungen“ zu ermöglichen.	
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“	
<b>8. Semesterempfehlung</b>		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester	
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).	
<b>13. Anzahl der LP</b>	2 LP	
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte eines Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.	

<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen und interkulturelle Bildung in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 04	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Interkulturelle Kompetenzen gelten gegenwärtig als Schlüsselkompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Im Seminar setzen wir uns zunächst mit den allgemeinen Dimensionen interkultureller Kompetenzen auseinander und arbeiten anschließend deren Relevanz für die Schule und den Umgang von Lehrkräften mit kulturell-heterogenen Lerngruppen heraus.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vermittlung interkultureller Kompetenzen	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Annette Schultheiss	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 1018, Geb. D	Dienstag: 17:30 - 19:00
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule – Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p> <p>Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum -Zeit - Gemeinschaft - Partizipation – etc.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2118a, Geb. D	Uhrzeit: Dienstag, 10.00-11.30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

7.1.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Pädagogisches Wissen</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogisches Wissen“ zu ermöglichen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 60 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>15. Prüfung</b>	
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen und interkulturelle Bildung in der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	Interkulturelle Kompetenzen gelten gegenwärtig als Schlüsselkompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Im Seminar setzen wir uns zunächst mit den allgemeinen Dimensionen interkultureller Kompetenzen auseinander und arbeiten anschließend deren Relevanz für die Schule und den Umgang von Lehrkräften mit kulturell-heterogenen Lerngruppen heraus.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vermittlung interkultureller Kompetenzen	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Annette Schultheiss	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: 1018, Geb. D	Dienstag: 17:30 - 19:00
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule – Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p> <p>Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum -Zeit - Gemeinschaft - Partizipation – etc.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2118a, Geb. D	Uhrzeit: Dienstag, 10.00-11.30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

7.1.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Professionelles pädagogisches Handeln</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Professionelles pädagogisches Handeln“ zu ermöglichen.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>15. Prüfung</b>	
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Filmseminar: Popcorn und Pädagogik – Lernen mit Filmen?</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06
<b>Lehrform</b>	Seminar



<b>LV Inhalt</b>	Im Kino, im Fernsehen, im Internet – Filme umgeben uns, wir können uns ihnen kaum entziehen. Als Spielfilme, TV-Serien, Dokumentationen, Nachrichtensendungen, Musikvideos und in anderen Formaten stellen sie wahlweise Fiktives oder Reales dar und stimulieren unsere audiovisuellen Sinne wie kein anderes Medium. Doch welches Potential für Lernprozesse bieten Filme im Rahmen organisierter Bildung wie dem Unterricht oder für implizites Lernen im Alltag? Welche Möglichkeiten und Chancen, aber auch welche Risiken und Gefahren sind mit dem Einsatz des populären Mediums Film aus pädagogischer Perspektive verbunden? Das Seminar möchte ausgehend von den lernpsychologischen Grundlagen der Filmbildung das pädagogische Potential des Kulturphänomens Film reflektieren. Hierzu sollen auch Filme verschiedener Genres gesehen und hinsichtlich ihrer Implikationen für Bildung und Erziehung analysiert werden.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Falk Scheidig	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2117	Di, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" - Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden. Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern, untersucht.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. digicampus	

<b>Lehrende/n</b>	Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2123	Mi, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

7.1.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>5. Inhalte</b> <b>6. Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist eine intensive Prüfungsvorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>8. Semesterempfehlung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>13. Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>15. Prüfung</b>	
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminare
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	<b>Ausgewählte Schwerpunkte zum Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik</b>
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07
<b>Lehrform</b>	Online-Seminar

<b>LV Inhalt</b>	Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" : + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60-80 Arbeitsstunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung (Studis)
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs <a href="https://kurse.vhb.org/">https://kurse.vhb.org/</a>
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Carsten Schnekenburger Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke
<b>Raum/Uhrzeit</b>	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus

#### 7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts** die **Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

## 7.2. Schulpädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 01	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-GsHsRs-EwS-Sch 03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 04	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-GsHsRs-EwS-Sch 05	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-GsHsRs-EwS-Sch 06 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-GsHsRs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-GsHsRs-EwS-Sch 08 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischem Bereich	FB-GsHsRs-EwS-Sch 09 MaLA-EWS-Sch-04	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-GsHsRs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-GsHsRs-EwS-Sch 11	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-GsHsRs-EwS-Sch 12	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für denLehrerberuf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 13	3	2

## Module FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01-10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

### 7.2.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01

<b>1. Modultitel</b>	<b>Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen</li> <li>- Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen</li> <li>- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine
<b>9. Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	270 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS Praktikum
<b>13. Anzahl der LP</b>	9
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

<b>18. Moduleile</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>		
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung</li> <li>- systemtheoretische Sichtweise</li> <li>- Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall</li> <li>- Bedeutung von Diagnostik und Beratung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen</li> <li>- Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern</li> <li>- wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III – Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diag-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nosetechniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> <li>- Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit:</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 3</b>	<b>Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Lernbesonderheiten</li> <li>- Ursachen von Lernbesonderheiten</li> <li>- Theorien zu Lernbesonderheiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegen über SchülerInnen mit Lernbesonderheiten;</li> <li>- Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnostiktechniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	W. -D. Schuster
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern</li> <li>- Verhaltenstrainings</li> <li>- Analyse konkreter Beispiele</li> </ul>



<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen</li> <li>- Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen</li> <li>- Fallbeispiele analysieren</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten trainieren</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	6		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars		
<b>15. Prüfung</b>	<u>Modulprüfung</u>		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
<b>Summe:</b>		<b>3</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere)</li> <li>- Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere)</li> <li>- Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis</li> <li>- Fallanalysen</li> </ul>	

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen</li> <li>- Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen</li> <li>- pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten</li> <li>- Handlungsstrategien erproben und einüben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	120 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> <li>- Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim</li> <li>- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth.</li> <li>- Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel</li> <li>- Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth</li> <li>- Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

7.2.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	W.-D. Schuster
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt</li> <li>- Analyse von Fällen gelungener/mislungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen</li> <li>- Formen der Gewalt in der Schule</li> <li>- Präventive und interventive Maßnahmen</li> <li>- Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens</li> <li>- Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren</li> <li>- Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine
<b>9. Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Gesprächsführung in der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung</li> <li>- Bausteine der Gesprächsführung</li> <li>- Einübung von Gesprächstechniken</li> <li>- Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen</li> <li>- Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren</li> <li>- spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen</li> <li>- Gesprächsstrategien erproben und einüben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Diagnose, Symptomatik und Theorien zu</li> </ul>	

	den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen
<b>Lernziele</b>	- sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden - sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten - pädagogisch-psychologische Grundlagen Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten - Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben - sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim.</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim</li> <li>- Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern</li> <li>- Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

#### 7.2.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle

<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	6		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls		
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitle</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</li> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> <li>- Salutogenese im Lehrerberuf</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen,</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Köln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und</li> <li>- Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung</li> </ul>



	bekannt gegeben
--	-----------------

7.2.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Umwelterziehung/Umweltbildung</b>		
<b>2. Modulgruppe</b>			
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank		
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
--	--------------	---

<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a.</li> <li>- Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

7.2.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Schul- und Unterrichtsforschung</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden</li> <li>- Planung von Forschungsprojekten</li> <li>- Durchführung kleinerer Forschungsprojekte</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen</li> <li>- Forschungsplanung ausführen</li> <li>- geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten</li> </ul>

<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, Ma-LA-EWS-Sch-01		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Schul- und Unterrichtsforschung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden</li> <li>- Forschungsdesign</li> <li>- Ausgewählte Projekte</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen</li> <li>- den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen</li> <li>- eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin</li> <li>- Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	--

7.2.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik</b>		
<b>2. Modulgruppe</b>			
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien</li> <li>- zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien</li> </ul>		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen</li> <li>- schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>

1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen</li> <li>- unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen</li> <li>- den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren</li> <li>- Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen</li> <li>- Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

#### 7.2.8. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>1. Modultitel</b>	<b>Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b>
----------------------	---

<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen</li> <li>- Planung fächerbindenden Unterrichts</li> <li>- Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexe Probleme analysieren und strukturieren</li> <li>- in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Nr. 1: Wintersemester Nr. 2: jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar Nr. 1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2

<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b>
--	--------------	---

<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.)</li> <li>- Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen</li> <li>- Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben</li> <li>- Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen</li> <li>- fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren</li> <li>- fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrpläne</li> <li>- Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule</b>
<b>LV Inhalt</b>	Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie</li> <li>- Stoffwechsel</li> <li>- Teilchen</li> <li>- elektrische Ladung</li> <li>- „rund ums Licht“</li> <li>- Wärme</li> </ul>	

	- Bewegungen und ihre Beschreibung
<b>Lernziele</b>	<p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind</li> <li>- einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets</li> <li>- Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digicampus
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 130 Physikbau Nord, Vorbesprechung mit endgültiger Terminfestlegung am Dienstag, 16.4.2013, 14.30 Uhr in Raum 124 Physikbau Nord
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Franz-Josef Heiszler
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben

7.2.9. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>1. Modultitel</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	St. Jehle
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialpädagogische Institutionen</li> <li>- Sozialpädagogische Kompetenzen</li> <li>- Multiperspektivische Fallarbeit</li> <li>- Schulsozialarbeit</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben</li> <li>- Fallanalysen durchführen</li> <li>- eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln</li> </ul>



<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, Ma-LA-EWS-Sch-04
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar

<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit</li> <li>- Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule</li> <li>- Multiperspektivische Analyse aktueller sozialpädagogisch relevanter Szenarien</li> <li>- sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit kennen und vergleichen</li> <li>- casestudies durchführen</li> <li>- sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben</li> <li>- sozialpädagogische Kompetenzen erwerben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müller, B.: Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Freiburg im Breisgau</li> <li>- Olk, T. u. a.: Jugendhilfe und Schule. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen zur Schulsozialarbeit. Weinheim</li> <li>- Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

7.2.10. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>1. Modultitel</b>	<b>Klausurenkurs</b>		
<b>2. Modulgruppe</b>			
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	- Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	- Einüben von Klausuren zu Staatsexamens-themen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	Abschlusssemester		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpäda-gogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Klausurenkurs	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Klausurenkurs</b>
----------------	--------------	----------------------

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysieren gestellter Prüfungsthemen</li> <li>- Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung</li> <li>- Konzipieren einer Klausur</li> <li>- Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten</li> <li>- Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen</li> <li>- Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen</li> <li>- Strukturiert argumentieren</li> <li>- Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Literaturliste des Lehrstuhls

#### 7.2.11. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>1. Modultitel</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester

<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a.</li> <li>- Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

7.2.12. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>1. Modultitel</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>		
<b>2. Modulgruppe</b>			
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle		
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>

<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Sommersemester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</li> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> </ul>

	- Salutogenese im Lehrerberuf
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen,</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächs-</li> </ul>



	führung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
--	---

### 7.3. Psychologie

Im Rahmen des Freien Bereichs Psychologie werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 2	FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	2	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

#### 7.3.1. Modulbeschreibung Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 2</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen

	Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind ( <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a> ). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	50-60 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	2
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Seminar, Übung

<b>16. Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	2
<b>Summe:</b>		2	2

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP, 50-60 Stunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Erstellen von Konzeptionspapieren, Moderation von Diskussionen, Feedback zu Leistungen von Kommilitonen als Portfolio.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Fortgeschrittene Kenntnisse der Psychologie (z.B. Absolvierung von: Einführung in die Psychologie, eine weitere Vorlesung, ein Seminar)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg, Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.2. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 3 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3a</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:            Forschungsmethoden der Psychologie            Konfliktklärung und Mediation            Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)

<b>8. Semesterempfehlung</b>	—		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3b</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls),</p>

	die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind ( <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a> ). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EWS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EWS-Psy-11)		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>16. Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3c</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie:

	<p>(1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3d</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—



<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>13. Anzahl der LP</b>	3		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>16. Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 3a/ 3b/ 3c/ 3d*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Vorlesung

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung erweitert den Themenkanon der Psychologie zum Verständnis von Lehr- und Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung einer differentiell-psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Perspektive und der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. So werden beispielsweise Determinanten der Schulleistung, deren Entwicklung sowie Schulleistungsdiagnostik thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Kennenlernen psychologischer Konstrukte, Theorien und Modelle zum weiterführenden Verständnis von Lehr- und Lernprozessen. Verstehen personaler und umweltbezogener Einflussgrößen auf Lehr- und Lernprozesse sowie deren Veränderungen.</p> <p>Kennenlernen empirischer Arbeiten im pädagogisch-psychologischen Kontext. Reflexion der Inhalte in Bezug auf deren Relevanz für pädagogisches Handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: eintragen im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Agthe (Vertretung Professur)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Do.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: HS I, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
-----------------------------	---

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologische Diagnostik und Intervention</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind, verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Testung) und diagnostische Verfahren für verschiedene Personmerkmale. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Wissen über die Erfassung von Lehr-Lernprozessen, Verständnis über die Güte unterschiedlicher Erfassungsmöglichkeiten, Kennenlernen psychologischer Konzepte zu Kognition, Emotion und Motivation, Reflexion der Erkenntnisse

<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Sozialpsychologie</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Vorlesung

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen der Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: eintragen im Digicampus          Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (Einführung in die Psychologie)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Aronson, E., Wilson, T.D. &amp; Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium          Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer.          Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).  Curricularbereiche:  Psychologie des Lehren u. Lernens  Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf die für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Portfolio
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung

<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Fr. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelles Führen von Elterngesprächen an der Institution Schule (Gruppe 1)</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Ein wichtiger Bestandteil in der Tätigkeit als Lehrkraft ist die Elternarbeit: Lehrkräfte sind nicht nur verpflichtet Eltern anzuhören, zu informieren, ihnen bestimmte Kontrollrechte und Mitentscheidungsrechte einzuräumen, sondern sollten sie auch in pädagogischen Fragen beraten und bei pädagogischen Problemen unterstützen. Das Elterngespräch stellt dabei eine besondere Herausforderung dar.</p> <p>Ziel des Seminars ist es, zukünftigen Lehrkräften einen Einblick in die psychologischen Grundlagen der Kommunikation zu geben sowie Gestaltungs- und Durchführungsmöglichkeiten eines konstruktiven Elterngesprächs aufzuzeigen. Neben theoretischen Inputs steht die Praxis im Vordergrund. Aufbauend auf Übungen, Fallbeispielen und Rollenspielen sollen Konzepte/Stile des Elterngesprächs für einen adäquaten Umgang mit Eltern und Schüler(inne)n erarbeitet werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Für die Curricularbereiche im Studium der Psychologie sollten Studierende des Lehramts grundlegende Begriffe, Modelle, Befunde und Methoden der Psychologie kennen, verstehen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeiten weiterentwickeln. Darüber hinaus sollen Studierende das aufbauende und differenziertere psychologische Wissen zu Prozessen des Lernens und Lehrens psychologisch reflektieren und in deren Zusammenhang lernen theoretisch begründet pädagogisch professionell zu handeln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Anfertigung eines Portfolios
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)



<b>Lehrende/n</b>	Berner	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do 25.4.2013 13:15-14:00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 29.7.2013 9 -18 Uhr Raum: s. Digicampus 30.7.2013: 9-18 Uhr 31.7.2013: 9-13 Uhr;
<b>empfohlene Literatur</b>	Henning, C. & Ehinger, W. (2009). Das Elterngespräch in der Schule: Von der Konfrontation zur Kooperation. Donauwörth: Auer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelles Führen von Elterngesprächen an der Institution Schule (Gruppe 2)</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Ein wichtiger Bestandteil in der Tätigkeit als Lehrkraft ist die Elternarbeit: Lehrkräfte sind nicht nur verpflichtet Eltern anzuhören, zu informieren, ihnen bestimmte Kontrollrechte und Mitentscheidungsrechte einzuräumen, sondern sollten sie auch in pädagogischen Fragen beraten und bei pädagogischen Problemen unterstützen. Das Elterngespräch stellt dabei eine besondere Herausforderung dar.</p> <p>Ziel des Seminars ist es, zukünftigen Lehrkräften einen Einblick in die psychologischen Grundlagen der Kommunikation zu geben sowie Gestaltungs- und Durchführungsmöglichkeiten eines konstruktiven Elterngesprächs aufzuzeigen. Neben theoretischen Inputs steht die Praxis im Vordergrund. Aufbauend auf Übungen, Fallbeispielen und Rollenspielen sollen Konzepte/Stile des Elterngesprächs für einen adäquaten Umgang mit Eltern und Schüler(inne)n erarbeitet werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Für die Curricularbereiche im Studium der Psychologie sollten Studierende des Lehramts grundlegende Begriffe, Modelle, Befunde und Methoden der Psychologie kennen, verstehen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeiten weiterentwickeln. Darüber hinaus sollen Studierende das aufbauende und differenziertere psychologische Wissen zu Prozessen des Lernens und Lehrens psychologisch reflektieren und in deren Zusammenhang lernen theoretisch begründet pädagogisch professionell zu handeln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	<p>3 LP, entspricht 70-90 Stunden Workload</p>
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<p>Anfertigung eines Portfolios</p>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>

<b>Lehrende/n</b>	Berner	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 18.4.2013: 13:15 -14:00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 3.5.2013: 14 bis 20 2102/D 4.5.2013, 9-20 Uhr 2102/D 5.5.2013: 9 bis 14 Uhr; 2102/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Henning, C. & Ehinger, W. (2009). Das Elterngespräch in der Schule: Von der Konfrontation zur Kooperation. Donauwörth: Auer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Präventions- und Interventionsmaßnahmen: Wirkungen und praktische Bedeutsamkeit</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Präventions- und Interventionsmaßnahmen spielen für die Praxis eine wichtige Rolle. Das Seminar gibt einen Überblick darüber, wie pädagogische Präventionen und Interventionen durchgeführt werden können und vermittelt theoretisches Grundlagen- und Handlungswissen. Ausgewählte Programme werden auf ihre Wirksamkeit und praktische Umsetzung in der Schule hin untersucht. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Grundkenntnisse erwerben in psychologischen Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien, Kenntnisse über verschiedene Testverfahren, Kenntnisse erwerben über innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Übernahme eines Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) sowie die didaktisch-methodische Gestaltung einer aktivierenden Seminareinheit im Team (incl. Schriftlicher Planung) als Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Hager, W. und Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können? In W. Hager, J.-L. Patry und H. Brezing (Hrsg.), Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen (S.41-85). Bern: Huber.  Hascher, T. und Schmitz, B. (2010). Pädagogische Interventionsforschung. München: Juventa.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Merkmale guter Unterrichtsqualität</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05

<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Evaluationsstudien (TIMSS, PISA, DESI) werden im Seminar die Eigenheiten von zehn Merkmalen, die ein breites Spektrum von Qualitätsbereichen von Unterricht repräsentieren, erarbeitet und diskutiert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrkraft, Schüler/innen) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Übernahme eines Impulsreferats (5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) sowie die didaktisch-methodische Gestaltung einer aktivierenden Seminareinheit im Team (incl. schriftlicher Planung) als Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1018, Geb. D

<p><b>empfohlene Literatur</b></p>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Schöningh</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Wild, E., Hofer, M., Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lerner. In: Krapp, A., Weidenmann, B.(Hrsg.) Pädagogische Psychologie, 5. Auflage, S.212- 238</p>
------------------------------------	---

<p><b>Lehrveranstaltungstitel</b></p>	<p><b>Selbstreguliertes Lernen: Konzept und Entwicklung</b></p>
<p><b>Zuordnung Modul / Signatur</b></p>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<p><b>Lehrform</b></p>	<p>Seminar</p>

<b>LV Inhalt</b>	<p>Aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive heraus werden die theoretischen Grundbegriffe erarbeitet, die den gängigen Modellen selbstregulierten Lernens zugrunde liegen. Auf dieser Basis soll die Entwicklung ausgewählter Aspekte (z.B. Entwicklung von kognitiven- und metakognitiven Strategien oder der Motivations- und Emotionsregulation) des selbstregulierten Lernens näher beleuchtet werden. Im Zentrum der Betrachtung stehen die Entwicklungsverläufe jener Fähigkeiten, die für die schulische Entwicklung von besonderem Interesse sind. Dabei wird auch auf die empirische Befundlage zur gezielten Förderung selbstregulatorischer Kompetenzen im Unterricht eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen am Beispiel der Entwicklung des selbstregulierten Lernens ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, die im Rahmen der Thematik auftretenden Phänomene psychologisch zu reflektieren. Praxisorientierte Seminarinhalte sollen Lerngelegenheiten bieten, ein theoretisch begründetes Handeln einzuüben.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<p>Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) im Rahmen einer (meist im Team ausgearbeiteten) didaktisch und methodisch sinnvoll gestalteten aktivierenden Seminareinheit (ca. 60 Minuten) als Portfolio.</p>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus          Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>
<b>Lehrende/n</b>	Engelschalk

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 8:15 -9:45 Uhr	Raum: 7007, Geb. BCM
<b>empfohlene Literatur</b>	Götz, T. (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Entwicklung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Die Entwicklungspsychopathologie untersucht vergleichend normale und abweichende Entwicklung, mit besonderem Augenmerk auf Ursachen und Verlauf psychischer Störungen. Im Rahmen des Seminars werden ausgewählte Störungsbilder des Kindes- und Jugendalters entsprechend ihrer Epidemiologie (Häufigkeit und Verteilung), Komorbidität (zusätzliche Krankheits- und Störungsbilder), Pathogenese (Entstehung und Verlauf), Diagnostik, Prävention und Therapie vorgestellt, wobei v.a. der Schulkontext Beachtung finden wird. Ausgewählte kritische Themen zu psychischen Störungsbilder sollen hinterfragt und diskutiert werden.  Curricularbereiche:  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten



<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche "Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter" und "Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten" ihr psychologisches Wissen vertiefen. Vor allem sollen Begriffe und psychische Störungsbilder der klinischen Psychologie kennengelernt werden und kritische, psychologische Themen reflektiert sowie theoretisch begründet werden.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Vorbereitung und Präsentieren eines Referats zu ausgewählten Themen einer psychischen Störung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Giermann	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Bedingungen des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Komponenten der Schulleistung, Schülerpersönlichkeit, Intelligenz, Kreativität, Begabung und ihre (schulische) Förderung, Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation. Hierbei werden Sie wöchentlich Texte lesen, Übungsaufgaben bearbeiten und Kommilitonen Feedback zu den Übungsaufgaben geben.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereich A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP (Lehramt), entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 17.04.13, 13:15-14 Uhr Raum: 2101/D	Termine/Raum: 29.05.13, 13:15-14 Uhr 2101/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Texte sind online bei der Virtuellen Hochschule Bayern erhältlich	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>
--------------------------------	--

<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle und verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Lehrende als Diagnostiker, Statistische Grundlagen der Diagnostik, Diagnostische Gütekriterien, Methoden der Schulleistungsbewertung, Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests. Hierbei werden Sie wöchentlich Texte lesen, Übungsaufgaben bearbeiten und Kommilitonen Feedback zu den Übungsaufgaben geben.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger

<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 17.04.13, 13:15-14 Uhr Raum: 2101/D	Termine/Raum: 29.05.13, 13:15-14 Uhr 2101/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Texte sind online bei der Virtuellen Hochschule Bayern erhältlich.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Soziale Phänomene und deren Bedeutung für die Schule</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Die Sozialpsychologie beschäftigt sich mit Erleben und Verhalten von Schüler(inne)n und Lehrkräften in sozialen Situationen. Es werden soziale Phänomene und Theorien besprochen und deren Bedeutung für Lehr-Lern-Prozesse und für das pädagogische Handeln in Gruppen (z.B. Schulklasse) diskutiert.  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und C der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit im pädagogischen Handeln in sozialen Gruppen weiterentwickeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Regelmäßige Leistungen während des Seminars als Portfolio.

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013 Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>Blocktermin:</b>	Termine/Raum: Sa. 08.06.2013, 10-19 Uhr 2103/D	
<b>empfohlene Literatur</b>	Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2004). Sozialpsychologie. München: Pearson.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Individuelle Prädiktoren von Schulleistungen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert individuelle Prädiktoren von Schulleistungen, wie Vorwissen, Intelligenz, Motivation und Lernverhalten. Theoretischen Konzepte hierzu werden vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert.  Curricularbereiche:  Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche B und D der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Regelmäßige Leistungen während des Seminars als Portfolio.	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013 Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: Stimpfle Saal, Geb. KHG
<b>Blocktermin:</b>	Termine/Raum: Sa. 01.06.2013, 10-19 Uhr 1018/D	
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei Lern- und Leistungsproblemen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	<p>3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload</p>	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<p>Seminararbeit</p>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>	
<b>Lehrende/n</b>	<p>Maar</p>	
<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.4.13, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum: Fr. 10.5.13, 14-19 Uhr 2102/D Sa. 11.5.13, 10-18 Uhr 2102/D Sa. 8.6.13, 10-18 Uhr; 2102/D</p>

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. &amp; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflek-tieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload



<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referate	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Agthe (Vertretung Professur)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2117, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Erfassung, Bewertung und Veränderung von Unterrichtsqualität</b>	
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.</p> <p>In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.</p> <p>In einem dritten Teil schließlich werden Möglichkeiten der Unterrichtsentwicklung thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referate
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius

<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: Fr. 26.04.13, 13:15-14:00 Uhr</p> <p>Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>Fr. 07.06.13, 14-19 Uhr 2103/D</p> <p>Sa. 29.06.2013, 10-18 Uhr 2103/D</p> <p>So. 30.06.2013, 10-18 Uhr; 2103/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Helmke, A. &amp; Schrader, F.-W. (2008). Merkmale der Unterrichtsqualität: Potenzial, Reichweite und Grenzen. SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 3,17-47.</p> <p>Klieme, E., Lipowsky, F., Rakoczy, K. &amp; Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“. In M. Prenzel &amp; L. Allolio-Nacke (Hrsg.), Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms (S.127–146). Münster: Waxmann.</p> <p>Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild &amp; J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Emotionale, motivationale und soziale Kompetenzen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar befasst sich inhaltlich mit dem Kompetenzbegriff und der Messung von Kompetenzen. Einleitend sollen verschiedene theoretische Perspektiven auf die Begriffe "Kompetenz" und "Diagnostik" geklärt werden. Der Hauptteil des Seminars wird sich mit den Teilkompetenzen 1) emotionale Kompetenzen 2) motivationale Kompetenzen und 3) soziale Kompetenzen beschäftigen. Für jeden Teilbereich soll geklärt werden, was unter dem jeweiligen Begriff zu verstehen ist, wie sich dieser Kompetenzbereich entwickelt, welche diagnostischen Möglichkeiten es dafür gibt und wie diese Kompetenzen gefördert werden können. Dabei wird insbesondere auf Fördermöglichkeiten im schulischen Kontext Bezug genommen.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Seminars ist es, theoretische Konzepte der Kompetenz und Diagnostik und darauf aufbauend Diagnose- und Beratungskompetenzen zu vermitteln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Präsentation eines Themas und Lektüre inkl. Bearbeitung von Fragen wissenschaftlicher Studien als Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10.00-11.30 Uhr	Raum: 2117, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Gruppenprozesse verstehen und nutzen: Kooperation fördern und Mobbing vermeiden</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Schulalltag und Schulleben sind in zentraler Weise durch das Miteinander zwischen Schüler(inne)n geprägt. Gruppenprozesse in der Schule stellen eine große Chance dar (z.B. für kooperatives Lernen), gleichzeitig bergen sie aber auch ein gewisses Risiko (z.B. Mobbing). In der Veranstaltung werden zu Beginn theoretische Grundlagen über Gruppenprozesse besprochen. Anschließend folgt zuerst ein Themenblock, in dem das Phänomen Mobbing vertieft bearbeitet und Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Mobbing in der Klasse diskutiert werden. Daran schließt sich ein weiterer Themenblock an, in dem die Lern- und Unterrichtsform des kooperativen Lernens ausführlich erarbeitet und Möglichkeiten zur Umsetzung im Unterricht im Vordergrund stehen.  Curricularbereiche:  Psychologie des Lehren u. Lernens  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Inhaltsbereich Gruppenprozesse im Klassenzimmer ihr Wissen erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Didaktisch-methodische Gestaltung einer Seminareinheit im Team inklusive schriftlicher Planung und Handout als Portfolio

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Schloz	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Fr. 19.04.2013, 17:30-19 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Sa. 25.05.2013, 10-17 Uhr, 1018/D Sa. 29.06.2013, 10-17 Uhr, 1018/D So. 30.06.2013, 10-17 Uhr; 1018/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vorurteile im schulischen Kontext – Entstehung, Veränderung und Präventionsmaßnahmen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Vorurteile sind ein allgegenwärtiges sozialpsychologisches Phänomen und beinhalten negative Gedanken und Gefühle gegenüber anderen Gruppen und ihren Mitgliedern. Im schulischen Kontext können Vorurteile seitens der Schüler als auch seitens der Lehrer auftreten. In jedem Fall ist davon auszugehen, dass sie Einfluss auf die Interaktionen im Klassenzimmer und Lehr-Lernprozesse haben. Im Seminar werden zunächst theoretische Konzepte zur Entstehung und Methoden der Erfassung von Vorurteilen behandelt. Weiterhin werden Ergebnisse empirischer Forschung betrachtet sowie Möglichkeiten der Intervention und Prävention von Vorurteilen in der Schule diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Ziel der Lehrveranstaltung ist es, in pädagogisch relevante Begriffe, Themen, Theorien, Methoden und Anwendungen der Vorurteilsforschung einzuführen sowie fundiertes Wissen bezüglich der Entstehung und Veränderung von Vorurteilen bei Schülern und Lehrern zu vermitteln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	<p>3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload</p>
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<p>Seminararbeit</p>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	<p>Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)</p>
<b>Lehrende/n</b>	<p>Voigt</p>

<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mo. 15.4.13, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 26.4.13, 14-19 Uhr 2103/D Sa. 22.6.13, 10-19 Uhr 2103/D So. 23.6.13, 10-18 Uhr; 2103/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2008). Vorurteile: Ursachen und Interventionen. In E. Aronson, T. D. Wilson & R. M. Akert (Hrsg.), Sozialpsychologie (6. Aufl., S. 419-461). München: Pearson. Beelmann, A. & Jonas, K. J. (2009). Diskriminierung und Toleranz. Wiesbaden: VS Verlag.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining mit Video-Feedback</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar



<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Training bietet einerseits Handlungswissen für kritische Unterrichtssituationen, die im Rollenspiel dargestellt werden. Dabei werden Wege der Intervention und der Prävention aufgeführt. Theorien und empirische Forschungsergebnisse aus der Psychologie helfen diese Probleme zu systematisieren. Andererseits geht es um die kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf und den damit verbundenen Ansprüchen an alle Beteiligten im System Schule. Durch die Video-Aufnahmen erhalten die Teilnehmer individuelle Rückmeldung über ihr Wirken in (gespielten) schulischen Situationen. Im Rahmen eines Lerntagebuches kann der eigene Lernprozess kritisch reflektiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden;  Steigerung der Sozialkompetenz sowie Steigerung der Selbsterkenntnis, der emotionalen Selbstkontrolle sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Portfolio
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Besuch der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Adomat
<b>Blockseminar</b>	<p>Termine/Raum:  3.8.2013, 9-15 Uhr 1018/D  5.-7.8., 9-15 Uhr 1018/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Das Lehrertraining bietet die Möglichkeit Handlungskompetenz für kritische Unterrichtssituationen über videographierte Rollenspiele zu erwerben. Theorien und empirische Forschungsergebnisse systematisieren die Erkenntnisse. Im zweiten Themenschwerpunkt stehen die eigene Person und die Funktion als Lehrer(in) im Mittelpunkt. Methodisch wird das Seminar sehr abwechslungsreich gestaltet. Neben den Rollenspielen kommt das biographische Schreiben zum Einsatz und durch das Führen eines Lerntagebuchs wird der eigene Lernprozess kritisch begleitet.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Strategien der Sozialkompetenz, sowie Steigerung der emotionalen Selbstkontrolle, sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Berichte
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Rosentritt-Brunn

<b>Blockseminar</b>	Termine/Raum: Fr 26.4.13, 15-19 Uhr, 1018/D Sa 27.4.13, 10-18 Uhr, 2101/D  Fr 03.5.13, 15-19 Uhr 2118/D  Sa. 04.5.13, 10-18 Uhr; 2108/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining II</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Das Lehrertraining bietet die Möglichkeit Handlungskompetenz für kritische Unterrichtssituationen über videographierte Rollenspiele zu erwerben. Theorien und empirische Forschungsergebnisse systematisieren die Erkenntnisse. Im zweiten Themenschwerpunkt stehen die eigene Person und die Funktion als Lehrer(in) im Mittelpunkt. Methodisch wird das Seminar sehr abwechslungsreich gestaltet. Neben den Rollenspielen kommt das biographische Schreiben zum Einsatz und durch das Führen eines Lerntagebuchs wird der eigene Lernprozess kritisch begleitet.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Strategien der Sozialkompetenz, sowie Steigerung der emotionalen Selbstkontrolle, sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten.

<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Berichte
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse der Psychologie (z.B. Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Rosentritt-Brunn
<b>Blockseminar</b>	Termine/Raum: Fr 07.06.13, 15-19 Uhr, Sa 08.06.13, 10-18 Uhr 2117/D  Fr 05.07.5.13, 15-19 Uhr 2117/D  Sa. 06.05.13, 10-18 Uhr; 2117/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Praxis der psychologischen Beratung und Gesprächsführung (Praxisorientiert)</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	Formen, Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und an Fallbeispielen geübt. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt in dem Erwerb eigener erster Beratungskompetenzen und grundlegender Strategien für Beratungssituationen. Dazu ist eine aktive Mitarbeit in Gruppenübungen sowie ein kritisches Auseinandersetzen mit typischen Schwierigkeiten und Hindernissen in Beratungssituationen notwendig. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im „Üben“ der Beratungssituationen.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis sowie vor allem der Erwerb des Könnens im Hinblick auf die diesbezüglichen Praxisanforderungen (Beratungs- und Gesprächsführungskompetenzen, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung).
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Studierende im Freien Bereich EWS können 3 LP erwerben.  Studierende der Zusatzqualifikation „Schüler mit besonderem Förderbedarf“ können einen Schein erwerben.  Jeweils durch: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung von Arbeitsaufträgen</li> <li>• Durchführung praktischer Beratungsübungen</li> <li>• Posterpräsentation</li> <li>• Schriftliche Fallarbeit</li> </ul> als Portfolio
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Teilnahme an der Vorlesung "Einführung in die Psychologie")
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorgesprechung: Mi 17.4.13 19:15-20:45 Uhr, 2117, D	Ab 14.6.13-19.7.13: Fr.: 10:00-13:00 Uhr Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

### 7.3.3. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 4 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4a</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studi-</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA

<b>engang</b>	§18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	4
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4b</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p>



	Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind ( <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a> ). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	4
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung
<b>16. Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	

Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4c</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C

<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	4
<b>14. Voraussetzungen</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprü-

<b>für die Vergabe von LP</b>	fung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>15. Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 4a/ 4b/ 4c*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Empirische Forschungsmethoden und statistische Analysen</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 4a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 06  Psychologie Modul Freier Bereich 4b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 07  Psychologie Modul Freier Bereich 4c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 08
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Es werden Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Studien vermittelt. Das Seminar richtet sich vor allem an Studierende und Graduierte, die im Rahmen ihrer Qualifikationsarbeiten (Zulassungsarbeit, Bachelor-/Masterarbeit, Diplomarbeit) empirisch forschen und an Studierende des Master of Education. Die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars beziehen sich auf das Kennenlernen verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Für Studierende, die eine Qualifikationsarbeit im Fach Psychologie anfertigen, ist dieses Seminar ein verpflichtendes Begleitseminar.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kennenlernen verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Erwerb von Kompetenzen in der Planung empirischer Studien und der Auswertung und Interpretation deskriptiver Statistiken.
<b>Arbeitsaufwand</b>	4 LP entspricht 100-120 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Berichte

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	keine	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013  Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 1009, CIP, Geb. D
<b>Blockseminar</b>	Termine/Raum:  Fr. 18.05.13, 10-19 Uhr 1009/D CIP Pool	
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben..	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologie der Beratung und Gesprächsführung (Theorieorientiert)</b>
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 4a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 06  Psychologie Modul Freier Bereich 4b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 07  Psychologie Modul Freier Bereich 4c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 08
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Formen, Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen verschiedener Arten der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung. Dazu werden die Themen schulspezifisch reflektiert. Empfohlen wird, die Folgeveranstaltung BL-PSY-04 Nr. 2 zu besuchen, in dem die benannten Themen praxisorientiert eingeübt werden.

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
<b>Arbeitsaufwand</b>	4 LP, entspricht 100-120 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung von Arbeitsaufträgen</li> <li>• Posterpräsentation mit Handout</li> <li>• Gestaltung einer Seminareinheit mit Handout</li> <li>• Schriftliche Bearbeitung eines Fallbeispiels als Portfolio</li> </ul>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Teilnahme an der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Mi 17.4.13 17:30-19:00 Uhr, 2117, D	Erste Sitzung: Mi 24.4.13 17:30-20:45 Uhr, 2117, D  Ab 10.5.13-7.6.13: Fr.: 10:00-13:00 Uhr Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.4. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 5 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 5a</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie</p> <p>Konfliktklärung und Mediation</p> <p>Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—

<b>lung</b>	
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Seminar, Übung

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 5b</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium</p>

	angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind ( <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a> ). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>13. Anzahl der LP</b>	5		
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>15. Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Module 5a und 5b:*

Kein Lehrangebot im SoSe 2013

*7.3.5. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)*



Im Freien Bereich 6 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 6a</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:            Forschungsmethoden der Psychologie            Konfliktklärung und Mediation            Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des An-</b>	Jedes Semester

<b>gebots</b>	
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 – 180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Seminar, Übung

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	6
<b>Summe:</b>		2	6

<b>1. Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 6b</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	B/C
<b>3. Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>4. Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch</p>

	Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	—
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 – 180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>15. Lehrformen</b>	Seminar, Übung

<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	6
<b>Summe:</b>		2	6

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 6a und 6b*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Projektseminar pädagogisch-psychologische Forschung</b>
--------------------------------	--

<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 6a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 11  Psychologie Modul Freier Bereich 6b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Ziel dieses Projektseminars ist die Realisierung und Reflexion des wissenschaftlichen Forschungsprozesses anhand eines eigenen pädagogisch-psychologischen Forschungsprojekts. Dies dient der Vertiefung der Forschungskompetenzen im Bereich der Pädagogisch-Psychologischen Forschung. Die Studierenden führen unter Beratung durch den Dozenten eine eigene empirische Studie mit allen erforderlichen Teilschritten durch (Aufarbeitung der einschlägigen Literatur und Beschreibung des theoretischen Hintergrunds, Spezifikation von Hypothesen, Planung der Methodik der Studie, Durchführung, deskriptiv- und inferenz-statistische Auswertung der Ergebnisse, Interpretation und Darstellung der Ergebnisse).	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrberuf profession relevanten Bereichen profilieren.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	6 LP entspricht 150-180 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Vertiefte Kenntnisse der Psychologie	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 18.4.13, 13:15-14 Uhr  Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum:  weitere Termine nach Vereinbarung

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Bortz, J. &amp; Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Rost, D. H. (2007). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.</p>
-----------------------------	--

## 7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde

### 7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol 1

<b>1. Modultitel</b>	<b>Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol.1</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
<b>5. Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	3
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Referat
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus

### 7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Zwischen Kindergeburtstag und Loveparade". Einführung in die Fest-, Feier- und Eventforschung".</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Feste, Feiern und Events prägen den Alltag der Menschen und sind elementarer Bestandteil der kulturwissenschaftlichen Forschung. Private Anlässe wie Geburtstag, Hochzeit, Taufe oder profanere Ereignisse wie das Bestehen des Führerscheins oder der Antritt einer neuen Arbeitsstelle werden mit einem "nichtalltäglichen Geschehen", also einem Fest oder einer Feier markiert und begangen. Straßen-, Stadt- und Bürgerfeste sowie Großevents wie die Loveparade sind regelmäßig wiederkehrende Termine in den kollektiven Kalendern. Im Seminar sollen nun die unterschiedlichen disziplinären Ansätze und Theorien in der Fest-, Feier- und Eventforschung skizziert und vorgestellt werden, um zu verstehen wie diese Anlässe zu interpretieren sind. Außerdem sollen die verschiedenen Formen und Typologien des Festlichen (öffentliche und private Feste und Feiern etc.) diskutiert werden. Kleine Feldstudien runden das Programm ab.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Geb. D Raum 2129,	Do 8.15 – 9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/Übung KuKBac: "Körperbilder-Menschenbilder": Zum kulturellen Umgang mit Behinderung im Wandel der Zeit</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Bist du behindert, oder was?!“. Diesen Satz hat vermutlich jeder schon einmal irgendwo gehört, wobei diese Formulierung in den meisten Fällen wohl negativ gemeint ist. Doch behindert ist man nicht, behindert wird man, wie es ein Slogan der „Aktion Mensch“ vor einigen Jahren treffend beschrieben hat. Unter „Behinderung“ ist demnach nicht allein ein bestimmter körperlicher und medizinisch definierter Zustand zu verstehen, sondern „Behinderung“ muss vielmehr auch als soziale, kulturelle und historische Konstruktion angesehen werden. Bereits in den 1980er Jahren wurde dabei in Großbritannien und den USA mit den sog. Disability Studies ein neuer Ansatz zur Erforschung von Behinderung entwickelt, der seit einigen Jahren auch in Deutschland zunehmend an Aktualität gewinnt. Die Disability Studies sind interdisziplinär ausgerichtet und wollen das bisher vorherrschende „medizinische Modell“ von Behinderung um ein „soziales“ und „kulturwissenschaftliches“ Modell ergänzen. Im Seminar sollen nun die verschiedenen Modelle von „Behinderung“ genauer analysiert, historische Konstruktionen von (körperlicher/geistiger) Behinderung betrachtet und aktuelle Fragestellungen der Disability Studies, z.B. im Hinblick auf Pränataldiagnostik/Biomedizin, erörtert werden. Mögliche Themen sind u.a.: Down Syndrom – Eine „austerbende“ Behinderung?; Geschichte des Behindertensports; ArtBrut – geistige Behinderung und Kunst; die visuelle Darstellung von „Behinderten“ in Medien; Teratologie und Freak-Diskurs im 19. JH; Geschichte orthopädischer Heilanstalten; Gendering disability – Behinderung und Geschlecht etc.. Die seminarrelevanten Texte sind teilweise in englischer Sprache.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006	Do, 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS / Übung KuKBac: Die Kulturgeschichte der Illusion.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Illusionen zogen schon seit jeher das Publikum in ihren Bann, machten es sprachlos, versetzten es sogar in Angst und Schrecken. In der Frühen Neuzeit wurden Illusionstechniken nicht selten dem Verdacht der teuflischen Zauberei, ja sogar der schwarzen Magie ausgesetzt, da sie mit Hilfe damals noch unerklärlicher optischer Tricks Bilder erzeugten oder Gegenstände mittels unsichtbarer magnetischer Kräfte bewegten. Bis heute hat diese Kunst der Augentäuschung, das verwirrende Spiel mit den Sinnen nichts von seinem Reiz eingebüßt.</p> <p>Dieses Proseminar wirft einen Blick auf die optischen und mechanischen Illusionstechniken, die den Betrachter in Staunen versetzten, von der Zeit der Gegenreformation bis in die Gegenwart. Behandelt werden sowohl religiöse als auch profane Illusionskünste, wie beispielsweise die Sacri Monti im Piemont und der Lombardei, illusorische Kirchenmalerei, Automaten und Androiden sowie die Entwicklung der Bildprojektion von der Laterna Magica bis hin zum modernen Film.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Baier, C	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2129	Di, 11.45 – 13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS: "Brauch und Migration" (Fortsetzung des momentan laufenden Projekts) -&gt; Einbindung in Methoden der Feldforschung und Werbung für das brauchwiki</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	



<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Wie in kaum einem anderen Forschungsfeld der Europäischen Ethnologie lassen sich Kulturkontakt und -austausch besser untersuchen als in der Migrationsforschung. In diesem Proseminar soll mit einem starken Praxisbezug das Fest- und Brauchleben von Augsburger MigrantInnen erforscht werden. Ziel soll es dabei sein, mehrere Artikel für das brauchwiki ( <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> ) zu erarbeiten um zu einer Fallanalyse für die Relation von Brauch und Migration zu gelangen. In Zusammenarbeit mit Migrationsverbänden in Augsburg sollen ausgeübte Bräuche von MigrantInnen dokumentiert und digital aufbereitet werden. Im Vorfeld sollen zudem eine wissenschaftliche Analyse von Migrationsprozessen sowie eine Einführung in das Thema "Brauch" erfolgen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Block siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>"Volkskunde im Nationalsozialismus" -&gt; Fachgeschichte und Theorie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	In den 30er Jahren kam es durch die Nationalsozialisten zu einer starken Förderung der Volkskunde. Es wurde nicht nur versucht die volkskundliche Forschung in Einklang mit dem Nationalsozialismus zu bringen, sondern auch bewusst eine Einbindung des Faches durch Parteiorganisationen (SS, Amt Rosenberg) durchgeführt. Im Seminar sollen die Schnittstellen zwischen der Volkskunde der 30er Jahre mit dem Nationalsozialismus analysiert werden. Anhand ausgewählter Volkskundler und deren Wirken kann ein Einblick in die tatsächliche Forschungspraxis und die wissenschaftliche Zielstellung erörtert werden. Für eine kritische Auseinandersetzung mit diesem Themenkomplex soll zudem die Vorgeschichte der Volkskunde Ende des 19. Jahrhunderts als möglicher geistiger Wegbereiter erarbeitet werden. Abgerundet wird die Veranstaltung mit der kritischen Auseinandersetzung und Aufarbeitung des Faches in den 1960er Jahren.	

<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>„Wallfahrten und Volksfrömmigkeit“</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Ich bin dann mal weg“ titelt Hape Kerkelings Bestseller über seine Erfahrungen als Pilger auf dem Jakobsweg nach Santiago de Compostela. Nicht zuletzt durch seine verschriftlichen Erfahrungen und Gedanken über seine Pilgerfahrt ist es erklärbar, dass zu Beginn des 21. Jahrhunderts ein neuer Wallfahrtsboom im deutschsprachigen Raum verortet werden kann. Dabei dürfte als Motivationsgrundlage neben religiösen Anliegen vor allem ein Spannungsfeld eines außeralltäglichen Normsystems zwischen den Teilnehmern einer Wallfahrt und dem von ihnen bereisten Feld in einer zunehmend säkularisierten Gesellschaft stehen. Gerade durch die Frömmigkeitsforschung in der religiösen Volkskunde lässt sich Aufschluss über kulturelle Wertvorstellungen und Probleme innerhalb dieses Feldes geben, um die komplexen Zusammenhänge zwischen Wallfahrtsmotivation und -durchführung zu analysieren. Ziel des Seminars soll es sein, eine Einführung in die Frömmigkeitsforschung innerhalb der Volkskunde zu liefern und anhand von ausgewählten Beispielen das Forschungsfeld Wallfahrt zu erschließen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/ Übung KuKBac :“ Das Eigene und das Fremde. Einführung in die Migrationsforschung“</b>
--	--	--

<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Gegensatz zu den angelsächsischen Ländern begann in Deutschland im Fach Ethnologie erst in den 1980er Jahren die Auseinandersetzung mit Migrationsbewegungen und ihren Folgen. Mittlerweile nimmt die Migrationsforschung einen wichtigen Platz innerhalb des Fachs ein. In Deutschland haben aktuell rund 20% der Bevölkerung einen sog. Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder ein Elternteil sind nach dem 2. Weltkrieg bzw. nach 1955 eingewandert. Dies hat sowohl auf individueller, persönlicher als auch auf gesellschaftlicher, politischer Ebene weitreichende Auswirkungen. Wie verändern sich Kultur oder Lebensformen der Ein-/Auswanderer und wie verändert sich die sog. Residenzgesellschaft? Welche Anpassungs-, Aufnahme- und Abwehrstrategien – Stichwort Integration - werden entwickelt? Welchen Einfluss haben diese auf Identitätsbildung, Wertekanon, soziale Beziehungen und transnationale Netzwerke? Und: wer ist fremd und warum oder wie verlaufen Konstitutionsprozesse von „Wir und die Anderen?“</p> <p>Das Seminar gibt einen Einblick in die Entwicklung der Migrationsforschung, wird die wichtigsten Begriffe, Forschungsfelder und Methoden beleuchten und an konkreten Beispielen die Komplexität des Themas aufzeigen. Darüber hinaus soll der Bezug zur eigenen Lebenswelt.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lembert-Dobler, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 10 – 11.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Brauchwiki (Budapest)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Das brauchwiki ermöglicht es, Bräuche, die einer extremen Variabilität unterliegen, in ihrer aktuellen Form und in einer möglichst großen Bandbreite zu dokumentieren. Als interdisziplinär angelegtes Projekt sieht es das Wiki vor, dass sich Brauchausübende auf der ganzen Welt über die Themen „Bräuche“ und „Feste“ austauschen. Deswegen steht im Fokus des Proseminars der interkulturelle Dialog zwischen ungarischen und deutschen Studentinnen bzw. Studenten über das Brauchhandeln in den jeweiligen Ländern. In gemeinsamer Zusammenarbeit mit der Werkstatt für Internet und Medien (KIM) an der Eötvös-Loránd-Universität Budapest findet daher im Sommersemester ein Austauschprogramm statt, in dessen Rahmen ungarische Studierende die Universität Augsburg besuchen. Das Blockseminar sieht dabei drei Teile vor. In einem ersten Teil sollen die theoretischen Grundlagen zum Projekt <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> vorgestellt und diskutiert werden. Dabei klären die Seminarteilnehmerinnen und Seminarteilnehmer die Definitionen rund um den Brauchbegriff. In einem zweiten Schritt geht es um die Wirkungsmechanismen des so genannten Web 2.0. Im Anschluss daran tauschen sich die Studierenden untereinander über ungarische und deutsche Bräuche, die auch im Wiki dokumentiert werden sollen, aus. Eine Abrundung findet das Seminar durch eine Stadtführung in Augsburg und durch den Besuch des Volkskundemuseums in Oberschönenfeld.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat, Hausarbeit; Für weitere Informationen siehe „Richtlinien zur Punktevergabe“ auf der Homepage des Faches unter „Studium“	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

#### 7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol2

<b>1. Modultitel</b>	<b>Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol.2</b>
<b>2. Modulgruppe/n</b>	
<b>3. Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
<b>5. Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde

<b>6. Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Referat
<b>16. Lehrform/en</b>	Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus

#### 7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	1	<b>Kulturbeziehungen und Geschichtsbilder am Beispiel der Stadtgesellschaft von Istanbul (Vor-Ort-Seminar/Exkursion)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Exkursion	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Es sind leider keine Anmeldungen mehr möglich. Die vorgezogene Anmeldung war nötig, um frühzeitig, kostengünstige Flugtickets buchen zu können.</p> <p>Das Exkursionsangebot richtet sich an Studierende und Graduierte in Geschichte, Kunstgeschichte und Europäischer Ethnologie - es wird Besichtigungen in Istanbul z. B. über byzantinische und osmanische Kunst und Architektur, Konstantinopel zur Zeit der Kreuzzüge und Konstantinopel zur Zeit des europäischen Spätmittelalters beinhalten, die bei Bedarf auch als "Vor-Ort-Übung" gewertet werden können. Das genaue inhaltliche Konzept wird noch erarbeitet. Die TeilnehmerInnen wurden daran beteiligt im Rahmen einer Übung über "Monumente, Objekt- und Bildquellen zur Geschichte Konstantinopels im Mittelalter", die im Wintersemester 2012/13 angeboten wurde.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	

<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Günther Kronenbitter	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	02.04.2013 – 09.04.2013	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Zwischen Kindergeburtstag und Loveparade". Einführung in die Fest-, Feier- und Eventforschung".</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Feste, Feiern und Events prägen den Alltag der Menschen und sind elementarer Bestandteil der kulturwissenschaftlichen Forschung. Private Anlässe wie Geburtstag, Hochzeit, Taufe oder profanere Ereignisse wie das Bestehen des Führerscheins oder der Antritt einer neuen Arbeitsstelle werden mit einem "nichtalltäglichen Geschehen", also einem Fest oder einer Feier markiert und begangen. Straßen-, Stadt- und Bürgerfeste sowie Großevents wie die Loveparade sind regelmäßig wiederkehrende Termine in den kollektiven Kalendern. Im Seminar sollen nun die unterschiedlichen disziplinären Ansätze und Theorien in der Fest-, Feier- und Eventforschung skizziert und vorgestellt werden, um zu verstehen wie diese Anlässe zu interpretieren sind. Außerdem sollen die verschiedenen Formen und Typologien des Festlichen (öffentliche und private Feste und Feiern etc.) diskutiert werden. Kleine Feldstudien runden das Programm ab.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Geb. D Raum 2129,	Do 8.15 – 9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/Übung KuKBac: "Körperbilder-Menschenbilder": Zum kulturellen Umgang mit Behinderung im Wandel der Zeit</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Bist du behindert, oder was?!“. Diesen Satz hat vermutlich jeder schon einmal irgendwo gehört, wobei diese Formulierung in den meisten Fällen wohl negativ gemeint ist. Doch behindert ist man nicht, behindert wird man, wie es ein Slogan der „Aktion Mensch“ vor einigen Jahren treffend beschrieben hat. Unter „Behinderung“ ist demnach nicht allein ein bestimmter körperlicher und medizinisch definierter Zustand zu verstehen, sondern „Behinderung“ muss vielmehr auch als soziale, kulturelle und historische Konstruktion angesehen werden. Bereits in den 1980er Jahren wurde dabei in Großbritannien und den USA mit den sog. Disability Studies ein neuer Ansatz zur Erforschung von Behinderung entwickelt, der seit einigen Jahren auch in Deutschland zunehmend an Aktualität gewinnt. Die Disability Studies sind interdisziplinär ausgerichtet und wollen das bisher vorherrschende „medizinische Modell“ von Behinderung um ein „soziales“ und „kulturwissenschaftliches“ Modell ergänzen. Im Seminar sollen nun die verschiedenen Modelle von „Behinderung“ genauer analysiert, historische Konstruktionen von (körperlicher/geistiger) Behinderung betrachtet und aktuelle Fragestellungen der Disability Studies, z.B. im Hinblick auf Pränataldiagnostik/Biomedizin, erörtert werden. Mögliche Themen sind u.a.: Down Syndrom – Eine „austerbende“ Behinderung?; Geschichte des Behindertensports; ArtBrut – geistige Behinderung und Kunst; die visuelle Darstellung von „Behinderten“ in Medien; Teratologie und Freak-Diskurs im 19. JH; Geschichte orthopädischer Heilanstalten; Gendering disability – Behinderung und Geschlecht etc.. Die seminarrelevanten Texte sind teilweise in englischer Sprache.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006	Do, 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS / Übung KuKBac: Die Kulturgeschichte der Illusion.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2
<b>Lehrform</b>	Proseminar

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Illusionen zogen schon seit jeher das Publikum in ihren Bann, machten es sprachlos, versetzten es sogar in Angst und Schrecken. In der Frühen Neuzeit wurden Illusionstechniken nicht selten dem Verdacht der teuflischen Zauberei, ja sogar der schwarzen Magie ausgesetzt, da sie mit Hilfe damals noch unerklärlicher optischer Tricks Bilder erzeugten oder Gegenstände mittels unsichtbarer magnetischer Kräfte bewegten. Bis heute hat diese Kunst der Augentäuschung, das verwirrende Spiel mit den Sinnen nichts von seinem Reiz eingebüßt.</p> <p>Dieses Proseminar wirft einen Blick auf die optischen und mechanischen Illusionstechniken, die den Betrachter in Staunen versetzten, von der Zeit der Gegenreformation bis in die Gegenwart. Behandelt werden sowohl religiöse als auch profane Illusionskünste, wie beispielsweise die Sacri Monti im Piemont und der Lombardei, illusorische Kirchenmalerei, Automaten und Androiden sowie die Entwicklung der Bildprojektion von der Laterna Magica bis hin zum modernen Film.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Baier, C	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2129	Di, 11.45 – 13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS: "Brauch und Migration" (Fortsetzung des momentan laufenden Projekts) -&gt; Einbindung in Methoden der Feldforschung und Werbung für das brauchwiki</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	



<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Wie in kaum einem anderen Forschungsfeld der Europäischen Ethnologie lassen sich Kulturkontakt und -austausch besser untersuchen als in der Migrationsforschung. In diesem Proseminar soll mit einem starken Praxisbezug das Fest- und Brauchleben von Augsburger MigrantInnen erforscht werden. Ziel soll es dabei sein, mehrere Artikel für das brauchwiki ( <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> ) zu erarbeiten um zu einer Fallanalyse für die Relation von Brauch und Migration zu gelangen. In Zusammenarbeit mit Migrationsverbänden in Augsburg sollen ausgeübte Bräuche von MigrantInnen dokumentiert und digital aufbereitet werden. Im Vorfeld sollen zudem eine wissenschaftliche Analyse von Migrationsprozessen sowie eine Einführung in das Thema "Brauch" erfolgen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Block siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>"Volkskunde im Nationalsozialismus" -&gt; Fachgeschichte und Theorie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	In den 30er Jahren kam es durch die Nationalsozialisten zu einer starken Förderung der Volkskunde. Es wurde nicht nur versucht die volkskundliche Forschung in Einklang mit dem Nationalsozialismus zu bringen, sondern auch bewusst eine Einbindung des Faches durch Parteiorganisationen (SS, Amt Rosenberg) durchgeführt. Im Seminar sollen die Schnittstellen zwischen der Volkskunde der 30er Jahre mit dem Nationalsozialismus analysiert werden. Anhand ausgewählter Volkskundler und deren Wirken kann ein Einblick in die tatsächliche Forschungspraxis und die wissenschaftliche Zielstellung erörtert werden. Für eine kritische Auseinandersetzung mit diesem Themenkomplex soll zudem die Vorgeschichte der Volkskunde Ende des 19. Jahrhunderts als möglicher geistiger Wegbereiter erarbeitet werden. Abgerundet wird die Veranstaltung mit der kritischen Auseinandersetzung und Aufarbeitung des Faches in den 1960er Jahren.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>„Wallfahrten und Volksfrömmigkeit“</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>„Ich bin dann mal weg“ titelt Hape Kerkelings Bestseller über seine Erfahrungen als Pilger auf dem Jakobsweg nach Santiago de Compostela. Nicht zuletzt durch seine verschriftlichen Erfahrungen und Gedanken über seine Pilgerfahrt ist es erklärbar, dass zu Beginn des 21. Jahrhunderts ein neuer Wallfahrtsboom im deutschsprachigen Raum verortet werden kann. Dabei dürfte als Motivationsgrundlage neben religiösen Anliegen vor allem ein Spannungsfeld eines außeralltäglichen Normsystems zwischen den Teilnehmern einer Wallfahrt und dem von ihnen bereisten Feld in einer zunehmend säkularisierten Gesellschaft stehen. Gerade durch die Frömmigkeitsforschung in der religiösen Volkskunde lässt sich Aufschluss über kulturelle Wertvorstellungen und Probleme innerhalb dieses Feldes geben, um die komplexen Zusammenhänge zwischen Wallfahrtsmotivation und -durchführung zu analysieren. Ziel des Seminars soll es sein, eine Einführung in die Frömmigkeitsforschung innerhalb der Volkskunde zu liefern und anhand von ausgewählten Beispielen das Forschungsfeld Wallfahrt zu erschließen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Achatz, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Blockveranstaltung siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>PS/ Übung KuKBac :“ Das Eigene und das Fremde. Einführung in die Migrationsforschung“</b>
--	--	--

<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Gegensatz zu den angelsächsischen Ländern begann in Deutschland im Fach Ethnologie erst in den 1980er Jahren die Auseinandersetzung mit Migrationsbewegungen und ihren Folgen. Mittlerweile nimmt die Migrationsforschung einen wichtigen Platz innerhalb des Fachs ein. In Deutschland haben aktuell rund 20% der Bevölkerung einen sog. Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder ein Elternteil sind nach dem 2. Weltkrieg bzw. nach 1955 eingewandert. Dies hat sowohl auf individueller, persönlicher als auch auf gesellschaftlicher, politischer Ebene weitreichende Auswirkungen. Wie verändern sich Kultur oder Lebensformen der Ein-/Auswanderer und wie verändert sich die sog. Residenzgesellschaft? Welche Anpassungs-, Aufnahme- und Abwehrstrategien – Stichwort Integration - werden entwickelt? Welchen Einfluss haben diese auf Identitätsbildung, Wertekanon, soziale Beziehungen und transnationale Netzwerke? Und: wer ist fremd und warum oder wie verlaufen Konstitutionsprozesse von „Wir und die Anderen?“</p> <p>Das Seminar gibt einen Einblick in die Entwicklung der Migrationsforschung, wird die wichtigsten Begriffe, Forschungsfelder und Methoden beleuchten und an konkreten Beispielen die Komplexität des Themas aufzeigen. Darüber hinaus soll der Bezug zur eigenen Lebenswelt.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lembert-Dobler, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 10 – 11.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>		<b>Brauchwiki (Budapest)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	

<b>LV Inhalt</b> <b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Das brauchwiki ermöglicht es, Bräuche, die einer extremen Variabilität unterliegen, in ihrer aktuellen Form und in einer möglichst großen Bandbreite zu dokumentieren. Als interdisziplinär angelegtes Projekt sieht es das Wiki vor, dass sich Brauchausübende auf der ganzen Welt über die Themen „Bräuche“ und „Feste“ austauschen. Deswegen steht im Fokus des Proseminars der interkulturelle Dialog zwischen ungarischen und deutschen Studentinnen bzw. Studenten über das Brauchhandeln in den jeweiligen Ländern. In gemeinsamer Zusammenarbeit mit der Werkstatt für Internet und Medien (KIM) an der Eötvös-Loránd-Universität Budapest findet daher im Sommersemester ein Austauschprogramm statt, in dessen Rahmen ungarische Studierende die Universität Augsburg besuchen. Das Blockseminar sieht dabei drei Teile vor. In einem ersten Teil sollen die theoretischen Grundlagen zum Projekt <a href="http://www.brauchwiki.de">www.brauchwiki.de</a> vorgestellt und diskutiert werden. Dabei klären die Seminarteilnehmerinnen und Seminarteilnehmer die Definitionen rund um den Brauchbegriff. In einem zweiten Schritt geht es um die Wirkungsmechanismen des so genannten Web 2.0. Im Anschluss daran tauschen sich die Studierenden untereinander über ungarische und deutsche Bräuche, die auch im Wiki dokumentiert werden sollen, aus. Eine Abrundung findet das Seminar durch eine Stadtführung in Augsburg und durch den Besuch des Volkskundemuseums in Oberschönenfeld.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit (5LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004	Mi 11.45 – 13.15
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

## 8. Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Hauptschule/Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHS-01 und DHS-02) vermittelt.

### 8.1. Modul DHS-01

<b>1. Modultitel</b>	<b>Theorie der Hauptschule/Mittelschule</b>
<b>2. Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Hauptschule/Mittelschule
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank; Prof. Dr. K. Aschenbrücker
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule</li> <li>- Theorien zur Mittelschule</li> <li>- Entwicklungsperspektiven der Mittelschule</li> <li>- Berufsorientierung für MittelschülerInnen</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen lernen</li> <li>- Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten</li> <li>- die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten</li> <li>- Berufswahltheorien kennen lernen</li> <li>- Berufswahlprozesse fördern</li> </ul>
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)
<b>8. Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	VL/S: jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	keine
<b>13. Anzahl der LP</b>	5
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Portfolio-Prüfung oder Klausur oder Haus-/Seminararbeit oder Hausaufgabe oder Bericht
<b>15. Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Vorlesung, Seminar
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

<b>18. Lehrveranstaltungen</b>		SWS	LP
Nr.	Lehrveranstaltungstitel		
1	V: Theorie der Hauptschule/Mittelschule	2	
2	S: Berufsorientierung	2	

Summe	4	5
-------	---	---

*Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01*

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Theorie der Mittelschule</b>
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart</li> <li>- Stellung der Mittelschule im Schulwesen</li> <li>- Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung</li> <li>- Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule</li> <li>- Funktion und Rolle des Mittelschullehrers</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen</li> <li>- Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen</li> <li>- empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren</li> <li>- die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronder, D.J./Ipfling, H.-J./Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn</li> <li>- Rekus, J./Hintz, D./Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim</li> <li>- Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände</li> <li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

**8.2. Modul DHs-02**

<b>1. Modultitel</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik</b>		
<b>2. Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank		
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erziehung an der Mittelschule</li> <li>- Unterrichten und Lernen an der Mittelschule</li> <li>- Lehrersein an der Mittelschule</li> <li>- Gemeinwesenorientierung der Mittelschule</li> </ul>		
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen</li> <li>- spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen</li> <li>- lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben</li> <li>- Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren</li> <li>- Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren</li> </ul>		
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt HS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
<b>8. Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester		
<b>9. Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>13. Anzahl der LP</b>	5		
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
<b>15. Lehrform/en</b>	Seminar mit Praxisanteil		
<b>16. Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

*Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02*

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)</b>
<b>LV Inhalt</b>	- Besonderheiten der Mittelschulpädagogik	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten der Mittelschuldidaktik</li> <li>- Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen</li> <li>- Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen</li> <li>- besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen</li> <li>- Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten</li> <li>- Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten</li> <li>- Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen</li> <li>- Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li> <li>- Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>