

Universität Augsburg
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke
Zentrale Studienkoordination Lehramt

Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

**Gültig für alle Studierenden,
die zum Wintersemester 2012/13 ihr
modularisiertes Lehramtsstudium
an der Universität Augsburg aufgenommen haben!**

gemäß LPO I (2008) und
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2012)

gültig für das Wintersemesters 2013/14

Stand: 08.10.2013

Inhalt

1.	<u>Allgemeine Informationen</u>	1
1.1.	Modulplan EWS – Grundschule	1
1.1.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	1
1.1.2.	<i>EWS</i>	1
1.1.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	1
1.2.	Modulplan EWS – Hauptschule	2
1.2.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	2
1.2.2.	<i>EWS</i>	2
1.2.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	3
1.2.4.	<i>Hauptschulpädagogik und -didaktik</i>	3
1.3.	Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium	4
1.3.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	4
1.3.2.	<i>EWS</i>	4
2.	<u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u>	5
2.1.	Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum	5
2.2.	Modul EwS-Prak	5
2.3.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak	6
3.	<u>Pflichtbereich</u>	8
3.1.	Allgemeine Hinweise	8
3.2.	Allgemeine Pädagogik	8
3.2.1.	<i>Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik</i>	8
3.2.2.	<i>Modul EwS-AP-01</i>	8
3.2.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01</i>	10
3.3.	Schulpädagogik	11
3.3.1.	<i>Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung</i>	11
3.3.2.	<i>Vorbemerkung zum Basismodul</i>	12
3.3.3.	<i>Modul EwS-Sch-01</i>	12
3.4.	Psychologie	16
3.4.1.	<i>Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen</i>	16
3.4.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01</i>	19
3.4.4.	<i>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</i>	22
3.4.5.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11</i>	23
4.	<u>Optionalen Bereich</u>	42
4.1.	Allgemeine Pädagogik	42
4.1.1.	<i>Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)</i>	42
4.1.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11</i>	43
4.2.	Schulpädagogik	44
4.2.1.	<i>Vorbemerkung</i>	44
4.2.2.	<i>Modul EwS-Sch-11</i>	44
4.3.	Psychologie	47
4.3.1.	<i>Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</i>	47
4.3.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21</i>	49
5.	<u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u>	53
6.	<u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule</u>	54
6.1.	Vorbemerkung	54
6.2.	Politik/Politische Bildung	54
6.2.1.	<i>Modul GsHsGW-31-Pol1</i>	54

6.2.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1...	55
6.2.3.	Modul GsHsGW-31-Pol2.....	56
6.2.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2...	57
6.3.	Soziologie	58
6.3.1.	Modul GsHsGW-31-Soz1	58
6.3.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1..	59
6.3.3.	Modul GsHsGW-31-Soz2	60
6.3.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2..	60
6.4.	Volkskunde	61
6.4.1.	Modul GsHsGW-31-Vol. 1.....	61
6.4.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol. 1.....	62
	GsHsGW-31-Vol1.....	62
6.4.3.	Modul GsHsGW-31-Vol. 2.....	64
6.4.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2	64
	GsHsGW-31-Vol2.....	64
6.5.	Philosophie	66
6.5.1.	Modul GsHsTPh-31-Phi1	66
6.5.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1 ..	66
6.5.3.	Modul GsHsTPh-31-Phi2	67
6.5.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2 ..	68
6.6.	Katholische Theologie	68
6.6.1.	Modul GsHsTPh-31-kRe1	68
6.6.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe1 .	69
6.6.3.	Modul GsHsTPh-31-kRe2	70
6.6.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2 .	71
6.7.	Evangelische Theologie	71
6.7.1.	Modul GsHsTPh-31-eRe1	72
6.7.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1	73
6.7.3.	Modul GsHsTPh-31-eRe2	75
6.7.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe2	77
7.	Freier Bereich (GS/HS/RS)	79
7.1.	Allgemeine Pädagogik	79
7.1.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	79
7.1.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	80
7.1.3.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	82
7.1.4.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	83
7.1.5.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	84
7.1.6.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	84
7.1.7.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen	85
7.1.8.	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich.....	86
7.2.	Schulpädagogik	87
7.2.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01	88
7.2.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	91

7.2.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	94
7.2.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	96
7.2.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	100
7.2.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	101
7.2.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	103
7.2.8. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	105
7.2.9. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	107
7.2.10. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	109
7.2.11. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	110
7.2.12. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	112
7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	113
7.2.14. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	116
7.3. Psychologie	118
7.3.1. Modulbeschreibung Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	118
7.3.2. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	121
7.3.3. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	151
7.3.4. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	157
7.3.5. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	159
7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde	164
7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1	164
7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1	165
FB-GsHs-EWS-Vol 1	165
7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2	166
7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2	167
FB-GsHs-EWS-Vol 2	167
FB-GsHs-EWS-Vol 2	167
FB-GsHs-EWS-Vol 2	168
FB-GsHs-EWS-Vol 2	168
8. Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule.....	169
8.1. Modul DHs-01	169
8.2. Modul DHs-02	171

1. Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

1.1. Modulplan EWS – Grundschule

1.1.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.1.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.1.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	

Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		3 oder 5	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		3 oder 5	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2. Modulplan EWS – Hauptschule

1.2.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.2.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.2.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	
Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		3 oder 5	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		3 oder 5	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2.4. Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

1.3. Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

1.3.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.3.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

2. Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

2.1. Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ ist die verpflichtende Teilnahme am Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) Voraussetzung. Diese Lehrveranstaltung ist eine auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).

2.2. Modul EwS-Prak

1. Modultitel	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
2. Modulgruppe	-
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms
5. Inhalte (allgemein)	- Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln - erste Erfahrung mit der Lehrerrolle
6. Lernziele (allgemein)	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung
7. Zuordnung Studiengang	LA Gs/Hs/Rs/Gy
8. Semesterempfehlung	- Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“: 2. Semester - Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ : nach dem 2. Semester
9. Dauer des Moduls	3 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	<u>Seminar</u> : jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	210 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“
13. Anzahl der LP	6
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote	Bearbeitung von Aufgaben während des Seminars (Erstellen von Unterrichtsentwürfen, Referatsbeiträge) und des Praktikums (schriftliche Ausführungen).
15. Prüfung	Das Modul wird nicht benotet.
16. Lehrform/en	Seminar, Praktikum
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen * 2)	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 ¹⁾	
Summe:		ca. 7	6

1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule

2) BacSch13

2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1 Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Lehrplan - Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht - Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde - Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung - Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen - Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren - praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen - im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen - Präsentationstechniken beherrschen - Feedback konstruktiv geben, berechtigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren - Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Referat, Aufgaben im Seminar
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Zeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan der jeweiligen Schulart - Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen) - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung

	bekannt gegeben
--	-----------------

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationen im Unterricht - erste eigene Unterrichtsversuche - Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse - Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben - Verschriftlichung wesentlicher Unterrichtsaspekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten - Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen - die eigene Unterrichtspraxis evaluieren - über die Berufswahl reflektieren 	
Arbeitsaufwand	150-160 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • Erledigen der Praktikumsaufgaben • Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumsschule 	
Anmeldeformalitäten	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt	
Lehrende/n	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikumslehrkräfte für GS und HS - TutorInnen in den Praktikumsschulen für RS und Gym 	
Raum/Uhrzeit	<ul style="list-style-type: none"> - Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt - Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten 	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth. - Kiel, E. (Hrsg.): Schule anders sehen. Donauwörth. - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage 	

3. Pflichtbereich

3.1. Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

3.2. Allgemeine Pädagogik

3.2.1. Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit** die **prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte bilden zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

3.2.2. Modul EwS-AP-01

1. Modultitel	Basismodul Allgemeine Pädagogik
2. Modulgruppe/n	-
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung: Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts-

	<p>und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p>Pädagogische Anthropologie: Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kulturalanthropologischer Perspektive.</p> <p>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung: Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>	
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.	
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))	
8. Semesterempfehlung	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)	
9. Dauer des Moduls	1-2 Semester	
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	210 Arbeitsstunden	
12. Teilnahmevoraussetzung/en	keine	
13. Anzahl der LP	7	
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	s. Nr. 15	
15. Prüfung	<p>Modulgesamtprüfung Klausur: 105 Minuten;</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden.</p> <p>Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>	
16. Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Vorlesungen	
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zur Prüfung	
18. Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	6	7

3.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 1	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal I, Geb. D	Fr., 8.15-9.45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 2	Pädagogische Anthropologie
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	PD Dr. Maximilian Sailer	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal I, Geb. D	Do, 8.15-9.45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 3	Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	PD Dr. Andrea Richter	
Raum/Uhrzeit		
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

3.3. Schulpädagogik

3.3.1. Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt. Dazu gehören auch Kenntnisse des pädagogischen und didaktischen Handelns in der Schule, konzentriert auf die Aufgaben des Lehrers, wie Unterrichten, Erziehen, Beraten und Fördern und Bilden.

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder. Er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für Studierende des Lehramts an Mittelschulen werden die Lehrveranstaltungen zur Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Mittelschultheorie und Mittelschulpraxis behandeln.

Anmeldefristen: s. unter „Aktuelles“ auf der Homepage des Lehrstuhls für Schulpädagogik

3.3.2. Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft.

3.3.3. Modul EwS-Sch-01

1. Modultitel	Schulpädagogik Basismodul
2. Modulgruppe	-
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution - Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden - Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zur Planung, Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen - Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen - Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1:</u> BacSch01, <u>Nr. 2</u> BacSch21, <u>Nr. 3:</u> BacSch11, BacLA-Sch04
8. Semesterempfehlung	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 1. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
9. Dauer des Moduls	2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester, Sommersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Wintersemester

	Vorlesung <u>Nr. 3</u> : Sommersemester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	180		
12. Teilnahmevoraussetzung	keine		
13. Anzahl der LP	7		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Ablegung der Modulprüfung		
15. Prüfung	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.		
16. Lehrform/en	<u>Nr. 1</u> : Vorlesung oder Seminar <u>Nr. 2</u> : Vorlesung oder Seminar <u>Nr. 3</u> : Vorlesung oder Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Theorie der Schule	2	
3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
Summe:		6	7

3.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe der Allgemeinen - Didaktik - Zentrale Strukturelemente von Unterricht - Theoretische Grundannahmen zum Unterricht 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - über Basiswissen zum Unterricht und zum - Lehrerhandeln verfügen - berufsethische Haltungen kennenlernen - Unterricht als theoriegeleitetes Handeln - reflektieren 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur im Rahmen der Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Theorie der Schule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule - Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrerebenen-analytischen Modell - Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule - Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalem Vergleich - Schulforschung
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Schule aus einem distanzierte theoretischen Standpunkt aus betrachten - den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren - rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen - Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern - Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen - Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden - über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Zeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin

	<ul style="list-style-type: none"> - Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth • jeweils neueste Auflagen • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	--

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren und explizieren - Theoriegrundlagen darstellen - Praxisbedeutungen angeben
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkockhine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim - Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth - Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth - Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

3.4. Psychologie

3.4.1. Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 sowie der LPO UA von 2012 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende mit Beginn WS 2012/13 oder später), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I oder LPO UA studieren.

Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerprofession zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:

- (1) *Psychologie des Lernens und Lehrens*: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
- (2) *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule*: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
- (3) *Sozialpsychologie der Schule und der Familie*: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, inter-kulturelles Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung
- (4) *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung
- (5) *Psychologische Diagnostik und Evaluation*: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
- (6) *Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen*: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer

Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum);
Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention

Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:

Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 5 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 6 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.

Optionalen Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik *oder* in Schulpädagogik *oder* in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.

Freier Bereich (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

Schriftliche Hausarbeit (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.

Schriftliche Staatsprüfung (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik *oder* Schulpädagogik *oder* Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.

Studier- und Semesterempfehlungen:

Studierenden eines Lehramts an *Grund- oder Hauptschulen* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 1. Semester* zu beginnen.

Studierenden eines Lehramts an *Realschulen oder Gymnasien* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 2. Semester* zu beginnen.

Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.

Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.

In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilern sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Webseite der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>).

Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

3.4.2. Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)

1. Modultitel	Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)
2. Modulgruppe	—
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N./ Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
8. Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Keine

13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder Hausaufgaben erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)

17. Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	
Summe:		4	5

3.4.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in die Psychologie
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 1
Lehrform	V

LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p>Informationen zur Anmeldung zu den Begleitkursen/Tutorien und zur Einteilung der Tutoriumsgruppen werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen und verstehen lernen.	
Arbeitsaufwand	75 - 90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	keine	
Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigmapark
empfohlene Literatur	Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 2	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	<p>Tutoriell begleitet werden wöchentlich zu den jeweiligen Inhalten der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ Übungsaufgaben bearbeitet und besprochen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung (neben Wissenstest und Versuchspersonenstunde)	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	keine	
Lehrende/n	Engelschalk, Grassinger, Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Zeiten werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben	Raum und Gebäude werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben
empfohlene Literatur	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

3.4.4. Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)

1. Modultitel	Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)
2. Modulgruppe	—
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Weiterführung der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Die beiden Modulteile bestehen aus einer aufbauenden Vorlesung (Nr. 1) und einem Seminar (Nr. 2). Jedes Semester wird ein breites Angebot an Seminaren gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (http://www.uni-augsburg.de/psy).</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
8. Semesterempfehlung	<p>Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>
9. Dauer des Moduls	1 – 4 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150-180 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
13. Anzahl der LP	6
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)

17. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	
Summe:		4	6

3.4.5. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11

Lehrveranstaltungstitel	Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 1
Lehrform	V
LV Inhalt	<p>Die Vorlesung erweitert den Themenkanon der Psychologie zum Verständnis von Lehr- und Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung einer differentiell-psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Perspektive und der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. So werden beispielsweise Determinanten der Schulleistung, deren Entwicklung sowie Schulleistungsdagnostik thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Kennenlernen psychologischer Konstrukte, Theorien und Modelle zum weiterführenden Verständnis von Lehr- und Lernprozessen. Verstehen personaler und umweltbezogener Einflussgrößen auf Lehr- und Lernprozesse sowie deren Veränderungen. Kennenlernen empirischer Arbeiten im pädagogisch-psychologischen Kontext. Reflexion der Inhalte in Bezug auf deren Relevanz für pädagogisches Handeln.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	N.N. (Vertretung Professur)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigma Park
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Klassenführung / Classroom Management	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Bericht als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	

Vorausges. Kenntnisse	Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit (Teilnahme an Diskussionen, Gruppenarbeit, Rollenspielen)	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Termine/Raum:	24. -27.2.2014, 8:30 – 15:00 Uhr 2119/ Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Kounin, J: Techniken der Klassenführung. Stuttgart 1976: Klett;</p> <p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz</p> <p>Helmke, Andreas: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber 2009: Kallmeyer/Klett: S. 172 – 214</p> <p>Doyle, W. (1986): Classroom Organization and Management. In: Wittrock, Merlin C. (Hrsg.): Handbook of Research on Teaching; Band 3; New York, MacMillan Reference Book: S. 392 – 431</p> <p>Evertson, Carolyn M./ Emmer, Edmund T.: Classroom management for elementary teachers; 2013 Boston Pearson-Verlag</p> <p>Schönbächler, Marie-Theres: Klassenmanagement. Situative Gegebenheiten und personale Faktoren in Lehrpersonen- und Schülerperspektive. Bern, Stuttgart, Wien 2008: Haupt</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Guter oder schlechter Unterricht? Merkmale guter Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Evaluationsstudien (TIMSS, PISA, DESI) und der Monographie von John Hattie (Lernen sichtbar machen), werden im Seminar ein breites Spektrum von Qualitätsbereichen von Unterricht erarbeitet und diskutiert. Dabei wird die Frage, wie man einen hochwertigen Unterricht fördern kann stets mit aufgenommen. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 2108, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborg: Schöningh</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Hohengehren. Schneider.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen. Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)

Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Wann ist ein Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt sind hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2102, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Davison, G. C. & Neale, J. M. (1998). Klinische Psychologie. 5. Auflage. Beltz: PVU.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2000). Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und- psychotherapie. 4. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rost, D. H. (Hrsg.) (2006). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 3. Auflage. Beltz: PVU.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lektüreseminar Lernpsychologie	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet vielfältige Modellvorstellungen dazu, wie menschliches Lernen funktioniert und gefördert werden kann. Dazu zählen insbesondere behavioristische und kognitivistische Ansätze, die eine hohe Relevanz für die Beschreibung und Förderung von Lernprozessen bei Schülerinnen und Schülern haben. Ziel des Seminars ist die vertiefte und auch vergleichende Auseinandersetzung mit diesen Ansätzen und die darauf basierende Erarbeitung von Praxisempfehlungen zur Förderung des Lernens von Schülern. Das Seminar ist als Lektüreseminar gestaltet, d.h. die Seminarteilnehmer bearbeiten wöchentliche Lese- und Arbeitsaufträge.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer. Steiner, G. (2007). Lernen: 20 Szenarien aus dem Alltag (4. Aufl.). Bern: Huber.	

Lehrveranstaltungstitel	Selbstreguliertes Lernen: Konzepte und Entwicklung
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive heraus werden die theoretischen Grundbegriffe erarbeitet, die den gängigen Modellen selbstregulierten Lernens zugrunde liegen. Auf dieser Basis soll die Entwicklung ausgewählter Aspekte (z.B. Entwicklung von kognitiven- und metakognitiven Strategien oder der Motivations- und Emotionsregulation) des selbstregulierten Lernens näher beleuchtet werden. Im Zentrum der Betrachtung stehen die Entwicklungsverläufe jener Fähigkeiten, die für die schulische Entwicklung von besonderem Interesse sind. Dabei wird auch auf die empirische Befundlage zur gezielten Förderung selbstregulatorischer Kompetenzen im Unterricht eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen am Beispiel der Entwicklung des selbstregulierten Lernens ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, die im Rahmen der Thematik auftretenden Phänomene psychologisch zu reflektieren. Praxisorientierte Seminarinhalte, welche die Curricularbereiche B, A und D verknüpfen, sollen Lerngelegenheiten bieten, ein theoretisch begründetes Handeln einzuüben.</p>
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Bericht als Teil der Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
Vorausges. Kenntnisse	<p>Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“).</p> <p>Neben einer durchgängig aktiven Mitarbeit ist der Erwerb von Leistungspunkten bzw. eines Scheins an die Übernahme eines Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) im Rahmen einer (meist im Team ausgearbeiteten) didaktisch und methodisch sinnvoll gestalteten aktivierenden Seminareinheit (ca. 45 Minuten) gebunden.</p>

Lehrende/n	Engelschalk	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 7007, Geb. BCM
empfohlene Literatur	Götz, T. (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Die Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 17.10.13 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 2104 /Geb. D	Termine/Raum: Donnerstag, 16.01.14 13:15 – 14:00 Uhr 2104 /Geb. D

empfohlene Literatur	Wird im Seminar bekanntgegeben.
-----------------------------	---------------------------------

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Komponenten der Schulleistung, Schülerpersönlichkeit, Intelligenz, Kreativität, Begabung und ihre (schulische) Förderung, Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 17.10.13 13:15 – 14:00 Uh Raum: 2104/Geb. D	Termine/Raum: Donnerstag, 16.01.14 13:15 – 14:00 Uhr 2104 /Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Kognitive, motivationale und emotionale Determinanten von Schulleistungen	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten von Schulleistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
Lehrform	S	

LV Inhalt	<p>Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Formen, Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen verschiedener Arten der Gesprächsführung in der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung. Dazu werden die Themen schulspezifisch reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).</p>	
Arbeitsaufwand	75 -90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Gestaltung eines Seminarbeitrags mit Handout als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Teilnahme an der Vorlesung "Einführung in die Psychologie")	
Lehrende/n	Ladwig	
Blockseminar	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 15.10.13 19:15-20:45 Uhr Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum: Fr. 29.11.13 13:15-18:00 Uhr Sa. 30.11.13, 9:30-17:30 Uhr 2118, D So. 1.12.13, 9:30-17:30 Uhr; 2118, D</p>
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens
Zuordnung Modul	<p>Ews-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)</p>

Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“);	
Lehrende/n	Maar	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 15.10.2013, 13:15-14 Uhr Raum: Wird in Digicampus bekanntgegeben	Termine/Raum: Sa. 7.12.13, 10-19 Uhr, R. 2102/D Fr. 17.1.14, 14-19 Uhr R. 2118a/D Sa. 18.1.14, 10 -19 Uhr; R. 2102/D
empfohlene Literatur	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt. Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	N.N. (Vetretung der Professur)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehrermotivation und Unterrichtsqualität	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Im Seminar geht es um die Frage, was gute Lehrkräfte und deren Unterricht ausmacht. Dabei werden unter anderem die Motivation von Lehrkräften (u.a. Zielorientierungen), zentrale Merkmale der Qualität von Unterricht sowie der Zusammenhang zwischen Lehrermotivation und Unterrichtsqualität thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ in Ergänzung um den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Praetorius	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2013, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 6.12.13, 14-19:00 2118 /Geb. D 7.12.13, 9-18 Uhr 2118 /Geb. D 8.12.13, 10-18 Uhr; 2118 /Geb. D
empfohlene Literatur	Kunter, M. (2011). Forschung zur Lehrermotivation. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 527-539). Münster: Waxmann. Kunter, M. & Pohlmann, B. (2009). Lehrer. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 262-282). Berlin: Springer. Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze: Klett-Kallmeyer.	

Lehrveranstaltungstitel	Familie und Schule
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Das Seminar beschäftigt sich mit familialen Einflüssen auf schulische Bildungsprozesse von Kindern und Jugendlichen. Dabei werden familiale Einflüsse nochmals untergliedert in strukturelle Voraussetzungen innerhalb der Familie (sozioökonomischer Hintergrund, Scheidung) als auch prozessuale Merkmale (Elternbeteiligung bzgl. schulischer Belange, Erziehungsklima). Zudem wird darauf eingegangen, wie neben den Eltern auch Geschwister Einfluss auf die Entwicklung akademisch relevanter Dimensionen haben können. Abschließend wird auch die Rolle der Genetik beleuchtet.</p> <p>Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist es, theoretische Konzepte der Entwicklung akademischer Motivation zu vermitteln und Familie als möglichen Kontext dieser Entwicklung kennenzulernen.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi. Uhrzeit: 17:30-19:00 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Eccles, J.S. (2007). Families, schools, and developing achievement-related motivations and engagement. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.), Handbook of socialization (pp. 665-691). New York, NY: The Guilford Press.</p> <p>Eccles, J. S. & Harold, R. D. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In A. Booth & J. F. Dunn (Hrsg.), Family-school links: How do they affect educational outcomes? (S. 3-34). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lernen in der Schule: Die Bedeutung von Motivation und Selbstregulation
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel & Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“);
Lehrende/n	Steuer

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Psychologische Perspektiven auf die Heterogenität der Schülerschaft	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Lehrkräfte sind in der Schule stets mit heterogenen Gruppen konfrontiert, die unterschiedliche individuelle Voraussetzungen und Fähigkeiten, aber auch unterschiedliche Bedürfnisse haben. Um einen angemessenen Unterricht planen und durchführen zu können, ist ein bewusster und reflektierter Umgang mit individuellen Bedingungen und eigenen Einstellungen notwendig. Im Seminar werden daher theoretische Grundlagen sowie Ergebnisse empirischer Forschungen zur sozialen Wahrnehmung und Urteilsbildung behandelt und im schulischen Kontext diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Päd. Psychol. Diagnostik und Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Seminars ist es, den Studierenden psychologische Grundlagen zu sozialpsychologischen Theorien im Kontext einer heterogenen Schülerschaft zu vermitteln und die Herausforderungen und Aufgaben der Lehrperson in diesem Kontext zu diskutieren.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Fr. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: siehe Digicampus
empfohlene Literatur	<p>Dweck, C. S., Chiu, C.-y. & Hong, Y.-y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions. A world from two perspectives. <i>Psychological Inquiry</i>, 6 (4), 267–285.</p> <p>Hofer, M. (1986). <i>Sozialpsychologie erzieherischen Handelns</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Klippert, H. (2010). <i>Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können</i>. Weinheim: Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Der Lehrerberuf aus psychologischer Sicht
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Im Seminar werden zentrale Aspekte des Lehrberufs aus psychologischer Perspektive betrachtet. Welche Überzeugungen und Einstellungen haben Lehrkräfte? Welche Erwartungen haben sie an Schüler(innen) und welche Auswirkungen können diese haben? Was macht eine gute Lehrkraft aus und welche Kompetenzen benötigt sie? Diesen und weiteren Fragen wird im Seminar mit Hilfe psychologischer Theorien und Befunden aus empirischen Studien nachgegangen, deren Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert wird.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Seminars ist es, zentrale Aspekte des Lehrberufs aus psychologischer Perspektive zu betrachten und theoretisch fundiertes Wissen über Anforderungen und Herausforderungen des Lehrberufs zu erhalten und zu reflektieren.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Tobisch	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do, 24.10., 13:15-14:00 Raum: siehe Digicampus	Fr. 14.12.13; 14.00 – 20.00 Uhr Fr. 10.01.14; 14.00 – 20.00 Uhr Sa. 11.01.14; 10.00 – 19.30Uhr
empfohlene Literatur	Baumert, J. & Kunter, M. (2006). <i>Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften</i> . Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(3) 469-520. Weinert, F. E. (1996). ‚Der gute Lehrer‘, ‚die gute Lehrerin‘ im Spiegel der Wissenschaft. Was macht Lehrende wirksam und was führt zu ihrer Wirksamkeit?. Beiträge zur Lehrerbildung, 14(2) 141-151.	

4. Optionaler Bereich

4.1. Allgemeine Pädagogik

4.1.1. Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

1. Modultitel	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer
2. Modulgruppe/n	-
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die einzelnen Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.
8. Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.
9. Dauer des Moduls	1-2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.
16. Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Seminare

17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung
--------------------------------	---

18. Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	4	5

4.1.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	„Like-It“ Medienwirklichkeit in der Schule	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Ob nun Adler kleine Kinder entführen (z. B. hier http://www.youtube.com/watch?v=a-LvcAzVz18), ein dicker Hund aus Augsburg zur Nachricht wird (http://www.welt.de/newsticker/news3/article112528166/Dicke-Daisy-hat-kraeftig-abgespeckt.html), Laiendarsteller ihr „eigenes“ Facebook Profil pflegen (z. B. hier: http://rtl2now.rtl2.de/berlin-tag-nacht.php) oder Ego-Shooter auf den Markt kommen, bei denen es scheinbar nicht um das „Töten“ geht (http://www.zeit.de/digital/games/2012-06/spec-ops-the-line) Medien sind aus der Alltagskommunikation nicht wegzudenken.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Im Seminar sollen unterschiedliche Medien und Medientheorien vorgestellt werden. Darauf aufbauend ist die zweifache Rolle der Pädagoginnen und Pädagogen –als Nutzerinnen und Nutzer von Medien und als Beratende für den Einsatz von Medien- zu diskutieren. Die Themenkomplexe werden unter besonderer Berücksichtigung der Schule diskutiert werden.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104, Geb. D	Mittwoch: 8:15 - 09:45
empfohlene Literatur	s. digicampus	

4.2. Schulpädagogik

4.2.1. Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die jeweiligen Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

4.2.2. Modul EwS-Sch-11

1. Modultitel	Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionalbereich)
2. Modulgruppe	-
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1</u> : BacSch03, <u>Nr. 2</u> : BacSch23
8. Semesterempfehlung	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 4./5. Semester
9. Dauer des Moduls	2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	- Modulprüfung: EwS-SCH 01; - Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“ - Das Modul wird benotet. - Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	<u>Nr. 1</u> : Vorlesung oder Seminar; <u>Nr. 2</u> : Seminar

17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
--------------------------------	------------------

18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
Summe:		4	5

4.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik. Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin - Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten) - Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodewahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen) - Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen) - Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung - Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodewahl und Leistungsfeststellung gewinnen - sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodewahl und Leistungsfeststellung bewusst werden - im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin - Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim - Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn - Helmke, A. : Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze. - Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn - Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

4.3. Psychologie

4.3.1. Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

1. Modultitel	Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)
2. Modulgruppe	—
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5). Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricularbereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel</p>

	vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy).
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)
8. Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.
9. Dauer des Moduls	1 – 3 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	125 – 150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht, durch Hausaufgaben oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)

16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	
Summe:		4	5

4.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 1 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
Lehrform	V	
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-) psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler(inne)n anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Tulis	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

empfohlene Literatur	Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.
-----------------------------	--

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 1
Lehrform	V
LV Inhalt	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen, sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie.</p> <p>Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche: Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>
Lernziele/Lernergebnis	Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“) regelmäßige Teilnahme, aktive Mitarbeit, eigenständige Vor- und Nachbereitung
Lehrende/n	Reindl

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Oerter, R., & Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU.</p> <p>Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz.</p> <p>Hasselhorn, M.& Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 2	
Lehrform	Ü	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Bericht als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Basiswissen und vertieftes Wissen in der Psychologie.	
Lehrende/n	Bieg, Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D

empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
-----------------------------	---

5. Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

1. Modultitel	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum
2. Modulgruppe	-
3. Fachgebiet	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches
4. Modulbeauftragte/r	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule
5. Inhalte (allgemein)	
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht - fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht - eigene Unterrichtsversuche
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	i. d. R. jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung; Prüfungsform gemäß Modulhandbuch des jeweiligen Faches
15. Lehrform/en	Praktikum und Seminar
16. Bemerkungen	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

17. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
Summe:		6	5

6. Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule

6.1. Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.

Bei Studierenden mit Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie müssen 5 LP in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!) studiert werden

6.2. Politik/Politische Bildung

6.2.1. Modul GsHsGW-31-Pol1

1. Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
3. Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Soziologie studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
8. Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
9. Dauer des Moduls	1 Semester

10. Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std.
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine
13. Anzahl der LP	3
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3
Summe:		2	3

6.2.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1

Lehrveranstaltungstitel	04 05 0012	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol1	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 - 11:30

empfohlene Literatur	<p>Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</p> <p>Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</p> <p>Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</p>
-----------------------------	---

6.2.3. Modul GsHsGW-31-Pol2

1. Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
3. Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind. Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern

7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
8. Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	5 x 30 Std. = 150 Std.
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	5
Summe:		2	5

6.2.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2

Lehrveranstaltungstitel	04 05 0012	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol2	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	

Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 - 11:30
empfohlene Literatur	<p>Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</p> <p>Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</p> <p>Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</p>	

6.3. Soziologie

6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1

1. Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	B
3. Fachgebiet	Soziologie
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
5. Inhalte	<p>Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.</p> <p>Seminar: Familie – Schule - Sozialisation</p>
6. Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 19 LPO)
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Seminar: jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	
12. Teilnahmevoraussetzung/en	keine
13. Anzahl der LP	3 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Hausarbeit (3 LP)

15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	digicampus

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3
Summe:		2	3

6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D (vo- raussichtlich)	Do., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge: Titel liegt noch nicht fest	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz1	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Matthias Roche	
Raum/Uhrzeit	Liegt noch nicht fest	Mi., 10:00 - 11:30
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2

1. Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	B
3. Fachgebiet	Soziologie
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
5. Inhalte	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System. 1. Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne/Soziologie für Pädagogen oder 2. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation
6. Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 19 LPO)
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Vorlesung: Sommersemester Seminar: jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	
12. Teilnahmevoraussetzung/en	keine
13. Anzahl der LP	Vorlesung: Klausur (5 LP) Seminar: Hausarbeit (5 LP)
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Vorlesung: Klausur Seminar: Hausarbeit
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar
17. Anmeldeformalitäten	digicampus

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar	2	5
Summe:		2	5

6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2

Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	2105 Gebäude D (voraussichtlich)	Do., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge: Titel liegt noch nicht fest	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Matthias Roche	
Raum/Uhrzeit	Liegt noch nicht fest	Mi., 10:00 - 11:30
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

6.4. Volkskunde

6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol. 1

1. Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
4. Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
8. Semesterempfehlung	2. – 6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester

11. Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Digicampus		
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
Summe:		2	3

6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol. 1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Die Entstehung von TV-Reportagen und TV-Dokus – von der Idee bis zur Endproduktion – am Beispiel von Migrations-Filmen
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Rachals, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Wem gehört Stadt? Theorie und Praxis städtischer Aneignungen
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Brauchwiki 2013
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	brauchwiki macht Schule. Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol. 2

1. Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften		
2. Modulgruppe/n			
3. Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
4. Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
8. Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	i.d.R. jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Digicampus		
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
Summe:		2	5

6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Die Entstehung von TV-Reportagen und TV-Dokus – von der Idee bis zur Endproduktion – am Beispiel von Migrations-Filmen
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Rachals, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Wem gehört Stadt? Theorie und Praxis städtischer Aneignungen
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Brauchwiki 2013
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	brauchwiki macht Schule. Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

6.5. Philosophie

6.5.1. Modul GsHsTPh-31-Phi1

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EWS)
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Philosophie
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)
Semesterempfehlung	1.-5. Semester
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung/en	Keine
Anzahl der LP	3 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar
Anmeldeformalitäten	Digicampus

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi1	2	3
Summe:		2	3

6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-Phi1
Lehrform	Vorlesung oder Seminar

LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philo- sophie	
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie	

6.5.3. Modul GsHsTPh-31-Phi2

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Philosophie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
Semesterempfehlung	1.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
Anzahl der LP	5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
Prüfung			
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi2	2	5
Summe:		2	5

6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augs-burg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.	
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-Phi2	
Lehrform	Vorlesung oder Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie	
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie	

6.6. Katholische Theologie

6.6.1. Modul GsHsTPh-31-kRe1

1. Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
3. Fachgebiet	Religionspädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
8. Semesterempfehlung	1.-6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Std.
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Hinweise: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder

	Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/ Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.
13. Anzahl der LP	3
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung	2	3
Summe:		2	3

6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Wieso? Weshalb? Warum? Wer nicht fragt bleibt dumm: Interessantes u. Wissenswertes über den kath./christl. Glauben (EWS-Veranstaltung zu Grundfragen religiöser Erziehung; NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)	
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-kRe1	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Michaela Neumann	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Mittwoch 10.00 – 11.30 Uhr
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

6.6.3. Modul GsHsTPH-31-kRe2

1. Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
3. Fachgebiet	Religionspädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
8. Semesterempfehlung	1.-6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Std. (5 LP)
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Hinweise: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung/Kolloquium	2	5
Summe:		2	5

6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Weihnachten, Ostern, Pfingsten“ ... Kirchliche Feste: Spiegelbild des Christentums und Chance schulischer Gestaltung (NUR für Studierende mit Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)	
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-kRe2	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

6.7. Evangelische Theologie

Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische (5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

2. Wird Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination studiert, müssen mind. 5 LP in Evangelischer Theologie erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

EWS-Modul Evangelische Theologie

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen. (Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind):

1. Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit (2 SWS):

2. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

3. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

6.7.1. Modul GsHsTPh-31-eRe1

1. Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)
2. Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
3. Modulbereiche	<p>1. Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit</p> <p>(Einige Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie, andere Veranstaltungen sind dagegen nur wählbar für Studierende, die nicht evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</p> <p>2. Systematische Theologie: a) Einführung in die Dogmatik b) Einführung in die Ethik c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte d) Konfessionskunde</p> <p>3. Religionspädagogik: a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>
4. Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
5. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen

6. Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Hauptschule
8. Semesterempfehlung	1.-6. Semester
9. Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzungen	Keine
13. Anzahl der LP	3 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Sprechen Sie mit dem jeweiligen Dozenten über die genauen Anforderungen.
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)
16. Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis
18. Bemerkungen	Aus den Modulteil 1-3 (s.o.) ist eine Veranstaltung zu wählen. <i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i>

19. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Vorlesung	2	3
Summe:		2	3

6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1

Titel	Einführung in die Kirchengeschichte
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Seminar
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letz-

	ten Vorlesungssitzung statt.
--	------------------------------

Titel	Einführung in die Dogmatik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Seminar
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

Titel	Die Bibel und ihre Zeit: Einführung in das Alte Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (nicht Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben.

Titel	Psalmen
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Eine Teilnahme ist nur nach bestandener Gesamtmodulprüfung A II empfehlenswert!

Titel	Weisheitsliteratur im Alten und Neuen Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Eine Teilnahme ist nur nach be-

	standener Gesamtmodulprüfung A II empfehlenswert!
--	---

Titel	Grundfragen der Bibeldidaktik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

Titel	Schulgeschichte und Religionsunterricht
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 3 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

6.7.3. Modul GsHsTPh-31-eRe2

1. Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)
2. Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
3. Modulbereiche	Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit (Einige Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie, andere Veranstaltungen sind dagegen nur wählbar für Studierende, die nicht evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!) Systematische Theologie: a) Einführung in die Dogmatik b) Einführung in die Ethik c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte d) Konfessionskunde Religionspädagogik: a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik

	b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts
4. Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
5. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen
6. Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Hauptschule
8. Semesterempfehlung	1.-6. Semester
9. Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzungen	Keine
13. Anzahl der LP	5 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Sprechen Sie mit dem jeweiligen Dozenten über die genauen Anforderungen.
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)
16. Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung
17. Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis
18. Bemerkungen	Aus den Modulteil 1-3 (s.o.) ist eine Veranstaltung zu wählen. <i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i>

19. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Vorlesung	2	5
Summe:		2	5

6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPH-31-eRe2

Titel	Einführung in die Kirchengeschichte
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Seminar
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (A IV, EWS 5 LP), Portfolio (C I, C II, FB) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

Titel	Einführung in die Dogmatik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Seminar
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (A III, EWS 5 LP) Portfolio (C I, C II, FB), Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.

Titel	Die Bibel und ihre Zeit: Einführung in das Alte Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (nicht Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (EWS 5 LP) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben.

Titel	Psalmen
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (B I, EWS), Portfolio (C I, C II, FB) Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Eine Teilnahme ist nur nach bestandener Gesamtmodulprüfung A II empfehlenswert!

Titel	Weisheitsliteratur im Alten und Neuen Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologiestudenten)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	<p>Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (B I, EWS), Hausarbeit (B IV), Portfolio (C I, C II, FB)</p> <p>Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben. Achtung: Eine Teilnahme ist nur nach bestandener Gesamtmodulprüfung A II empfehlenswert!</p>

Titel	Grundfragen der Bibeldidaktik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	<p>Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (A DID, EWS 5 LP), Portfolio (FB),</p> <p>Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.</p>

Titel	Schulgeschichte und Religionsunterricht
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	<p>Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur (A DID, EWS 5 LP), Portfolio (FB)</p> <p>Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur und der Test finden in der letzten Vorlesungssitzung statt.</p>

7. Freier Bereich (GS/HS/RS)

7.1. Allgemeine Pädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Allgemeine Pädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Pädagogische Basiskompetenzen	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	5	4
Heterogenität in der Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	5	4
Erziehung und Bildung	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	5	4
Aktuelle pädagogische Herausforderungen	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	2	2
Pädagogisches Wissen	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	2	2
Professionelles pädagogisches Handeln	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	2	2
Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 07	2	2

7.1.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Pädagogische Basiskompetenzen
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogische Basiskompetenzen“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 150 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	5 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.

15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	„Like-It“ Medienwirklichkeit in der Schule	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 01	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Ob nun Adler kleine Kinder entführen (z. B. hier http://www.youtube.com/watch?v=a-LvcAzVz18), ein dicker Hund aus Augsburg zur Nachricht wird (http://www.welt.de/newsticker/news3/article112528166/Dicke-Daisy-hat-kraeftig-abgespeckt.html), Laiendarsteller ihr „eigenes“ Facebook Profil pflegen (z. B. hier: http://rtl2now.rtl2.de/berlin-tag-nacht.php) oder Ego-Shooter auf den Markt kommen, bei denen es scheinbar nicht um das „Töten“ geht (http://www.zeit.de/digital/games/2012-06/spec-ops-the-line) Medien sind aus der Alltagskommunikation nicht wegzudenken.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Im Seminar sollen unterschiedliche Medien und Medientheorien vorgestellt werden. Darauf aufbauend ist die zweifache Rolle der Pädagoginnen und Pädagogen –als Nutzerinnen und Nutzer von Medien und als Beratende für den Einsatz von Medien- zu diskutieren. Die Themenkomplexe werden unter besonderer Berücksichtigung der Schule diskutiert werden.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104, Geb. D	Mittwoch: 8:15 - 09:45
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Heterogenität in der Pädagogik
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer

5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Heterogenität in der Pädagogik“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	5 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	„Like-It“ Medienwirklichkeit in der Schule
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 02
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Ob nun Adler kleine Kinder entführen (z. B. hier http://www.youtube.com/watch?v=a-LvcAzVz18), ein dicker Hund aus Augsburg zur Nachricht wird (http://www.welt.de/newsticker/news3/article112528166/Dicke-Daisy-hat-kraeftig-abgespeckt.html), Laiendarsteller ihr „eigenes“ Facebook Profil pflegen (z. B. hier: http://rtl2now.rtl2.de/berlin-tag-nacht.php) oder Ego-Shooter auf den Markt kommen, bei denen es scheinbar nicht um das „Töten“ geht (http://www.zeit.de/digital/games/2012-06/specops-the-line) Medien sind aus der Alltagskommunikation nicht wegzudenken.
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar sollen unterschiedliche Medien und Medientheorien vorgestellt werden. Darauf aufbauend ist die zweifache Rolle der Pädagoginnen und Pädagogen –als Nutzerinnen und Nutzer von Medien und als Beratende für den Einsatz von Medien- zu diskutieren. Die Themenkomplexe werden unter besonderer Berücksichtigung der Schule diskutiert werden.
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)

Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104, Geb. D	Mittwoch: 8:15 - 09:45
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Erziehung und Bildung
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Erziehung und Bildung“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	5 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	„Like-It“ Medienwirklichkeit in der Schule
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EWS-AP 03
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	Ob nun Adler kleine Kinder entführen (z. B. hier http://www.youtube.com/watch?v=a-LvcAzVz18), ein dicker Hund aus Augsburg zur Nachricht wird (http://www.welt.de/newsticker/news3/article112528166/Dicke-Daisy-hat-kraeftig-abgespeckt.html), Laiendarsteller ihr „eigenes“ Facebook Profil pflegen (z. B. hier: http://rtl2now.rtl2.de/berlin-tag-nacht.php) oder Ego-Shooter auf den Markt kommen, bei denen es scheinbar nicht um das „Töten“ geht (http://www.zeit.de/digital/games/2012-06/spec-ops-the-line) Medien sind aus der Alltagskommunikation nicht wegzudenken.
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar sollen unterschiedliche Medien und Medientheorien vorgestellt werden. Darauf aufbauend ist die zweifache Rolle der Pädagoginnen und Pädagogen –als Nutzerinnen und Nutzer von Medien und als Beratende für den Einsatz von Medien- zu diskutieren. Die Themenkomplexe werden unter besonderer Berücksichtigung der Schule diskutiert werden.
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104, Geb. D Mittwoch: 8:15 - 09:45
empfohlene Literatur	s. digicampus

7.1.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Aktuelle Pädagogische Herausforderungen
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Aktuelle pädagogische Herausforderungen“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Nur Sommersemester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden

12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	2 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte eines Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

7.1.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Pädagogisches Wissen
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogisches Wissen“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Nur Sommersemester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 60 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	2 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

7.1.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Professionelles pädagogisches Handeln
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer

5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Professionelles pädagogisches Handeln“ zu ermöglichen.
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Nur Sommersemester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	2 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	
16. Lehrform/en	Seminare
17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus

7.1.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

1. Modultitel	Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
5. Inhalte 6. Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist eine intensive Prüfungsvorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
7. Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
8. Semesterempfehlung	
9. Dauer des Moduls	1.-7. Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
13. Anzahl der LP	2 LP
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
15. Prüfung	
16. Lehrform/en	Seminare

17. Anmeldeformalitäten	DigiCampus
--------------------------------	------------

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Ausgewählte Schwerpunkte zum Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07
Lehrform	Online-Seminar
LV Inhalt	Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" : + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.
Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	60-80 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung (Studis)
Anmeldeformalitäten	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs https://kurse.vhb.org/
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke
Raum/Uhrzeit	
empfohlene Literatur	vgl. DigiCampus

7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts** die **Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

7.2. Schulpädagogik

Bestimmte Module aus dem Freien Bereich gehören auch zu den Studiengängen des Bachelors mit Schulpädagogik im Nebenfach sowie zum Bachelor of Education und zum Master of Education. Diese sind entsprechend gekennzeichnet. Die Seminare können auch von Studierenden des Lehramts Gymnasium besucht werden. Leistungspunkte können von diesen aber nicht erworben werden.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischem Bereich	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2

Lehrers			
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelt-erziehung und Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 14 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-04	3	2

Module FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01-14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

7.2.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01

1. Modultitel	Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten - Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	270 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS Praktikum
13. Anzahl der LP	9
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		6	9

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III – Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten

	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnostiktechniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnostiktechniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./ Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	W. -D. Schuster
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern - Verhaltenstrainings - Analyse konkreter Beispiele

6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen - Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen - Fallbeispiele analysieren - Handlungsmöglichkeiten trainieren 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars		
15. Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
Summe:		3	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere) - Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere) - Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis - Fallanalysen 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen - Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten - Handlungsstrategien erproben und einüben
Arbeitsaufwand	120 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim - Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim - Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth. - Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel - Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth - Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	W.-D. Schuster
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt - Analyse von Fällen gelungener/mislungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen - Formen der Gewalt in der Schule - Präventive und interventive Maßnahmen - Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens - Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren - Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
13. Anzahl der LP	6
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

18. Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung - Einübung von Gesprächstechniken - Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen - Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren - spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen - Gesprächsstrategien erproben und einüben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Diagnose, Symptomatik und Theorien zu 	

	<p>den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden - sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten - pädagogisch-psychologische Grundlagen Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten - Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben - sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim. - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim - Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern - Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle

5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls		
15. Prüfung	Modulprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen) - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln

	<ul style="list-style-type: none"> - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen, - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Köln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung

	bekannt gegeben
--	-----------------

7.2.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Umwelterziehung/Umweltbildung		
2. Modulgruppe			
3. Fachgebiet	Schulpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank		
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung 		
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelt-erziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Schul- und Unterrichtsforschung
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsmethoden - Planung von Forschungsprojekten - Durchführung kleinerer Forschungsprojekte

6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen - Forschungsplanung ausführen - geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitative und quantitative Forschungsmethoden - Forschungsdesign - Ausgewählte Projekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen - den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen - eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	

Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin - Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien - zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen - schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren - die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Sommersemester
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
13. Anzahl der LP	3

14. Voraussetzung für die Vergabe von LP		<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung	
15. Lehrform/en		Seminar	
16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen - unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen - den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen - die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren - Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen - Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.8. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

1. Modultitel	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen - Planung fächerbindenden Unterrichts - Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - komplexe Probleme analysieren und strukturieren - in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren - Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: Wintersemester Nr. 2: jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
13. Anzahl der LP	3
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung
15. Lehrform/en	Seminar Nr. 1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2

16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.) - Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen - Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben - Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen - fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren - fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrpläne - Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule
LV Inhalt		<p>Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energie - Stoffwechsel - Teilchen - elektrische Ladung - „rund ums Licht“ - Wärme - Bewegungen und ihre Beschreibung

Lernziele	Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"> - fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind - einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets - Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digicampus
Raum/Uhrzeit	
Lehrende/n	Dr. Franz-Josef Heiszler
Empfohlene Basisliteratur	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben

7.2.9. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	W. Trieb
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Sozialpädagogik - Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder - Schulsozialpädagogik - Einführung in das „Streitschlichter-Programm“ - Durchführung von Interaktionsspielen
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben - Trainings- und Interaktionsspiele durchführen - eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02
8. Semesterempfehlung	keine

9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Portfolio</u>		
15. Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit - Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule - sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule - Interaktionsspiele 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen - sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben - sozialpädagogische Kompetenzen erwerben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Rossmeissl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn. - Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

7.2.10. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Klausurenkurs		
2. Modulgruppe			
3. Fachgebiet	Schulpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
5. Inhalte (allgemein)	- Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
6. Lernziele (allgemein)	- Einüben von Klausuren zu Staatsexamens-themen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
8. Semesterempfehlung	Abschlusssemester		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpäda-gogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Klausurenkurs	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Klausurenkurs
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Analysieren gestellter Prüfungsthemen - Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Konzipieren einer Klausur - Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten - Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen - Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen - Strukturiert argumentieren - Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Literaturliste des Lehrstuhls

7.2.11. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Sommersemester
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden

12. Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.12. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin		
2. Modulgruppe			
3. Fachgebiet	Schulpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle		
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
15. Prüfung	Modulprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle

5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
8. Semesterempfehlung	keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Sommersemester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
15. Prüfung	Modulprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikations- 	

	<p>störungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen, - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund

	<ul style="list-style-type: none"> - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.14. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

1. Modultitel	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
2. Modulgruppe	
3. Fachgebiet	Schulpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
7. Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24, MaLA-EwS-Sch-04
8. Semesterempfehlung	keine
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Wintersemester
11. Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	-
13. Anzahl der LP	3

14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<i>Hausarbeit</i> oder <i>Klausur</i>		
15. Prüfung	Modulprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
Summe:		2	3

Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. - Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik. - Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen. - Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	---

7.3. Psychologie

Im Rahmen des Freien Bereichs Psychologie werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 2	FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	2	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

7.3.1. Modulbeschreibung Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 2
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psycho-

	<p>logische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie</p> <p>Konfliktklärung und Mediation</p> <p>Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	50-60 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	2
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Seminar, Übung

16. Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	2
Summe:		2	2

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01
Lehrform	Übung
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche.
Arbeitsaufwand	2 LP, 50-60 Stunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Erstellen von Konzeptionspapieren, Moderation von Diskussionen, Feedback zu Leistungen von Kommilitonen als Portfolio.
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
Vorausges. Kenntnisse	Fortgeschrittene Kenntnisse der Psychologie (z.B. Absolvierung von: Einführung in die Psychologie, eine weitere Vorlesung, ein Seminar)

Lehrende/n	Bieg, Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.2. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 3 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3a
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p>

	Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrberuf profession relevanten Bereichen profilieren.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
8. Semesterempfehlung	—		
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
16. Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3b
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p>

	<p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
8. Semesterempfehlung	—		
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3c
----------------------	--

2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	3

14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3d
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allge-	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie

mein)	und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
8. Semesterempfehlung	—		
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 3a/ 3b/ 3c/ 3d

Lehrveranstaltungstitel	Lehrertraining
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Das Lehrertraining bietet die Möglichkeit Handlungskompetenz für kritische Unterrichtssituationen über videographierte Rollenspiele zu erwerben. Theorien und empirische Forschungsergebnisse systematisieren die Erkenntnisse. Im zweiten Themenschwerpunkt stehen die eigene Person und die Funktion als Lehrer(in) im Mittelpunkt. Methodisch wird das Seminar sehr abwechslungsreich gestaltet. Neben den Rollenspielen kommt das biographische Schreiben zum Einsatz und durch das Führen eines Lerntagebuchs wird der eigene Lernprozess kritisch begleitet.</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Strategien der Sozialkompetenz, sowie Steigerung der emotionalen Selbstkontrolle, sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Berichte	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Rosentritt-Brunn	
Blockseminar	Vorbereitung: Tag/Uhrzeit: Fr. 8.11., 15-19 Uhr Raum: 2119/Geb. D	Termine/Raum: Sa. 9.11., 10-18 Uhr 2119 /Geb. D Fr. 6.12., 15-19 Uhr 2119 /Geb. D Sa. 7.12.10-18 Uhr; 2119 Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Klassenführung / Classroom Management	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Bericht	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit (Teilnahme an Diskussionen, Gruppenarbeit, Rollenspielen)	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Termine/Raum:	24. -27.2.2014, 8:30 – 15:00 Uhr 2119/ Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Kounin, J: Techniken der Klassenführung. Stuttgart 1976: Klett;</p> <p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz</p> <p>Helmke, Andreas: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber 2009: Kallmeyer/Klett: S. 172 – 214</p> <p>Doyle, W. (1986): Classroom Organization and Management. In: Wittrock, Merlin C. (Hrsg.): Handbook of Research on Teaching; Band 3; New York, MacMillan Reference Book: S. 392 – 431</p> <p>Evertson, Carolyn M./ Emmer, Edmund T.: Classroom management for elementary teachers; 2013 Boston Pearson-Verlag</p> <p>Schönbächler, Marie-Theres: Klassenmanagement. Situative Gegebenheiten und personale Faktoren in Lehrpersonen- und Schülerperspektive. Bern, Stuttgart, Wien 2008: Haupt</p>
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Guter oder schlechter Unterricht? Merkmale guter Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Evaluationsstudien (TIMSS, PISA, DESI) und der Monographie von John Hattie (Lernen sichtbar machen), werden im Seminar ein breites Spektrum von Qualitätsbereichen von Unterricht erarbeitet und diskutiert. Dabei wird die Frage, wie man einen hochwertigen Unterricht fördern kann stets mit aufgenommen. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 2108, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborg: Schöningh</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Hohengehren. Schneider.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen. Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Wann ist ein Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt sind hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert. Curricularbereiche: Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2102, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Davison, G. C. & Neale, J. M. (1998). Klinische Psychologie. 5. Auflage. Beltz: PVU.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2000). Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und- psychotherapie. 4. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rost, D. H. (Hrsg.) (2006). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 3. Auflage. Beltz: PVU.</p>
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Lektüreseminar Lernpsychologie
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet vielfältige Modellvorstellungen dazu, wie menschliches Lernen funktioniert und gefördert werden kann. Dazu zählen insbesondere behavioristische und kognitivistische Ansätze, die eine hohe Relevanz für die Beschreibung und Förderung von Lernprozessen bei Schülerinnen und Schülern haben. Ziel des Seminars ist die vertiefte und auch vergleichende Auseinandersetzung mit diesen Ansätzen und die darauf basierende Erarbeitung von Praxisempfehlungen zur Förderung des Lernens von Schülern. Das Seminar ist als Lektüreseminar gestaltet, d.h. die Seminarteilnehmer bearbeiten wöchentliche Lese- und Arbeitsaufträge.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer. Steiner, G. (2007). Lernen: 20 Szenarien aus dem Alltag (4. Aufl.). Bern: Huber.	

Lehrveranstaltungstitel	Selbstreguliertes Lernen: Konzepte und Entwicklung
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive heraus werden die theoretischen Grundbegriffe erarbeitet, die den gängigen Modellen selbstregulierten Lernens zugrunde liegen. Auf dieser Basis soll die Entwicklung ausgewählter Aspekte (z.B. Entwicklung von kognitiven- und metakognitiven Strategien oder der Motivations- und Emotionsregulation) des selbstregulierten Lernens näher beleuchtet werden. Im Zentrum der Betrachtung stehen die Entwicklungsverläufe jener Fähigkeiten, die für die schulische Entwicklung von besonderem Interesse sind. Dabei wird auch auf die empirische Befundlage zur gezielten Förderung selbstregulatorischer Kompetenzen im Unterricht eingegangen. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen am Beispiel der Entwicklung des selbstregulierten Lernens ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, die im Rahmen der Thematik auftretenden Phänomene psychologisch zu reflektieren. Praxisorientierte Seminarinhalte, welche die Curricularbereiche B, A und D verknüpfen, sollen Lerngelegenheiten bieten, ein theoretisch begründetes Handeln einzuüben.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Bericht	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“). Neben einer durchgängig aktiven Mitarbeit ist der Erwerb von Leistungspunkten bzw. eines Scheins an die Übernahme eines Impulsreferats (ca. 5 Minuten pro Person plus 1-seitiges Handout) im Rahmen einer (meist im Team ausgearbeiteten) didaktisch und methodisch sinnvoll gestalteten aktivierenden Seminereinheit (ca. 45 Minuten) gebunden.	
Lehrende/n	Engelschalk	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 8:15-9:45	Raum: 7007, Geb. BCM
empfohlene Literatur	Götz, T. (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	

LV Inhalt	<p>Die Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 17.10.13 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 2104 /Geb. D	Termine/Raum: Donnerstag, 16.01.14 13:15 – 14:00 Uhr 2104 /Geb. D
empfohlene Literatur	Wird im Seminar bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret studieren Sie eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie Komponenten der Schulleistung, Schülerpersönlichkeit, Intelligenz, Kreativität, Begabung und ihre (schulische) Förderung, Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Donnerstag, 17.10.13 13:15 – 14:00 Uh Raum: 2104/Geb. D	Termine/Raum: Donnerstag, 16.01.14 13:15 – 14:00 Uhr 2104 /Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Kognitive, motivationale und emotionale Determinanten von Schulleistungen	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten von Schulleistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Formen, Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen verschiedener Arten der Gesprächsführung in der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung. Dazu werden die Themen schulspezifisch reflektiert. Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).
Arbeitsaufwand	3 LP, 75 -90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Teilnahme an der Vorlesung "Einführung in die Psychologie")
Lehrende/n	Ladwig

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 15.10.13 19:15-20:45 Uhr Raum:	Termine/Raum: Fr. 29.11.13 13:15-18:00 Uhr Sa. 30.11.13, 9:30-17:30 Uhr 2118, D So. 1.12.13, 9:30-17:30 Uhr; 2118, D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht. Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“);	
Lehrende/n	Maar	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 15.10.2013, 13:15-14 Uhr Raum: Wird in Digicampus bekanntgegeben	Termine/Raum: Sa. 7.12.13, 10-19 Uhr, R. 2102/D Fr. 17.1.14, 14-19 Uhr R. 2118a/D Sa. 18.1.14, 10 -19 Uhr; R. 2102/D
empfohlene Literatur	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt. Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.

Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	N.N. (Vertretung der Professur)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehrermotivation und Unterrichtsqualität	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Im Seminar geht es um die Frage, was gute Lehrkräfte und deren Unterricht ausmacht. Dabei werden unter anderem die Motivation von Lehrkräften (u.a. Zielorientierungen), zentrale Merkmale der Qualität von Unterricht sowie der Zusammenhang zwischen Lehrermotivation und Unterrichtsqualität thematisiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ in Ergänzung um den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	

Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Praetorius	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2013, 13:15-14 Uhr Raum:	Termine/Raum: 6.12.13, 14-19:00 2118 /Geb. D 7.12.13, 9-18 Uhr 2118 /Geb. D 8.12.13, 10-18 Uhr; 2118 /Geb. D
empfohlene Literatur	Kunter, M. (2011). Forschung zur Lehrermotivation. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 527-539). Münster: Waxmann. Kunter, M. & Pohlmann, B. (2009). Lehrer. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 262-282). Berlin: Springer. Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze: Klett-Kallmeyer.	

Lehrveranstaltungstitel	Familie und Schule
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Das Seminar beschäftigt sich mit familialen Einflüssen auf schulische Bildungsprozesse von Kindern und Jugendlichen. Dabei werden familiale Einflüsse nochmals untergliedert in strukturelle Vorraussetzungen innerhalb der Familie (sozioökonomischer Hintergrund, Scheidung) als auch prozessuale Merkmale (Elternbeteiligung bzgl. schulischer Belange, Erziehungsklima). Zudem wird darauf eingegangen, wie neben den Eltern auch Geschwister Einfluss auf die Entwicklung akademisch relevanter Dimensionen haben können. Abschließend wird auch die Rolle der Genetik beleuchtet.</p> <p>Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist es, theoretische Konzepte der Entwicklung akademischer Motivation zu vermitteln und Familie als möglichen Kontext dieser Entwicklung kennenzulernen.</p>	
Arbeitsaufwand	<p>3 LP, 75-90 Stunden Workload</p>	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	<p>Hausaufgaben</p>	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Vorausges. Kenntnisse	<p>Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“) regelmäßige Teilnahme, aktive Mitarbeit, eigenständige Vor- und Nachbereitung</p>	
Lehrende/n	<p>Reindl</p>	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi. Uhrzeit: 17:30-19:00</p>	<p>Raum: 1019, Geb. D</p>
empfohlene Literatur	<p>Eccles, J.S. (2007). Families, schools, and developing achievement-related motivations and engagement. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.), Handbook of socialization (pp. 665-691). New York, NY: The Guilford Press.</p> <p>Eccles, J. S. & Harold, R. D. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In A. Booth & J. F. Dunn (Hrsg.), Family-school links: How do they affect educational outcomes? (S. 3-34). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lernen in der Schule: Die Bedeutung von Motivation und Selbstregulation
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel & Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP, 75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“);	
Lehrende/n	Steuer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Psychologische Perspektiven auf die Heterogenität der Schülerschaft
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Lehrkräfte sind in der Schule stets mit heterogenen Gruppen konfrontiert, die unterschiedliche individuelle Voraussetzungen und Fähigkeiten, aber auch unterschiedliche Bedürfnisse haben. Um einen angemessenen Unterricht planen und durchführen zu können, ist ein bewusster und reflektierter Umgang mit individuellen Bedingungen und eigenen Einstellungen notwendig. Im Seminar werden daher theoretische Grundlagen sowie Ergebnisse empirischer Forschungen zur sozialen Wahrnehmung und Urteilsbildung behandelt und im schulischen Kontext diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Päd. Psychol. Diagnostik und Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist es, den Studierenden psychologische Grundlagen zu sozialpsychologischen Theorien im Kontext einer heterogenen Schülerschaft zu vermitteln und die Herausforderungen und Aufgaben der Lehrperson in diesem Kontext zu diskutieren.</p>	
Arbeitsaufwand	<p>3LP, entspricht 75-90 Stunden Workload</p>	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	<p>Hausaufgaben</p>	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung</p>	
Vorausges. Kenntnisse	<p>Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)</p>	
Lehrende/n	<p>Tobisch</p>	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Fr. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	<p>Raum: siehe Digicampus</p>
empfohlene Literatur	<p>Dweck, C. S., Chiu, C.-y. & Hong, Y.-y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions. A world from two perspectives. <i>Psychological Inquiry</i>, 6 (4), 267–285.</p> <p>Hofer, M. (1986). <i>Sozialpsychologie erzieherischen Handelns</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Klippert, H. (2010). <i>Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können</i>. Weinheim: Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Der Lehrerberuf aus psychologischer Sicht
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Im Seminar werden zentrale Aspekte des Lehrberufs aus psychologischer Perspektive betrachtet. Welche Überzeugungen und Einstellungen haben Lehrkräfte? Welche Erwartungen haben sie an Schüler(innen) und welche Auswirkungen können diese haben? Was macht eine gute Lehrkraft aus und welche Kompetenzen benötigt sie? Diesen und weiteren Fragen wird im Seminar mit Hilfe psychologischer Theorien und Befunden aus empirischen Studien nachgegangen, deren Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert wird. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Seminars ist es, zentrale Aspekte des Lehrberufs aus psychologischer Perspektive zu betrachten und theoretisch fundiertes Wissen über Anforderungen und Herausforderungen des Lehrberufs zu erhalten und zu reflektieren.
Arbeitsaufwand	3LP, entspricht 75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)
Lehrende/n	Tobisch

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do, 24.10., 13:15-14:00 Raum: siehe Digicmapus	Fr. 14.12.13; 14.00 – 20.00 Uhr Fr. 10.01.14; 14.00 – 20.00 Uhr Sa. 11.01.14; 10.00 – 19.30Uhr
empfohlene Literatur	<p>Baumert, J. & Kunter, M. (2006). <i>Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften</i>. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(3) 469-520.</p> <p>Weinert, F. E. (1996). <i>„Der gute Lehrer“, „die gute Lehrerin“ im Spiegel der Wissenschaft. Was macht Lehrende wirksam und was führt zu ihrer Wirksamkeit?.</i> Beiträge zur Lehrerbildung, 14(2) 141-151.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	V
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-) psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler(inne)n anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Tulis	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	V

LV Inhalt	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen, sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie.</p> <p>Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche: Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.</p>	
Arbeitsaufwand	<p>3 LP</p>	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	<p>60 min. Klausur</p>	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Vorausges. Kenntnisse	<p>Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“) regelmäßige Teilnahme, aktive Mitarbeit, eigenständige Vor- und Nachbereitung</p>	
Lehrende/n	<p>Reindl</p>	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	<p>Raum: HS II, Geb. C</p>
empfohlene Literatur	<p>Oerter, R., & Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU. Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz. Hasselhorn, M.& Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>	

7.3.3. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 4 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4a
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)

8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	4
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung

16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4b
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert wer-</p>

	den (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	4
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung
16. Moduleile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4c
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Mar-

	kus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	4
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholun-

	gen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
16. Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 4a/ 4b/ 4c

Lehrveranstaltungstitel	Praxisseminar zur experimentellen Sozialpsychologie
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 4a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 06 Psychologie Modul Freier Bereich 4b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 07 Psychologie Modul Freier Bereich 4c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 08
Lehrform	S
LV Inhalt	Wie forschen Sozialpsychologen? Nach einer inhaltlichen und methodischen Einführung werden ausgewählte Experimente der Sozialpsychologie erarbeitet. Den Studenten/innen wird in Kleingruppenarbeit die Möglichkeit gegeben, konkrete Erfahrungen auf allen Stationen eines sozialpsychologischen Experiments zu erwerben – von der Hypothesenbildung über die Planung, Durchführung und Auswertung bis hin zur Erstellung eines Posters mit den Ergebnissen. Es soll praktisch erfahren werden, wie psychologische Forschung angewandt wird. Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
Lernziele/Lernergebnis	Ziel ist, eine vertiefte selbständige Beschäftigung mit sozialpsychologischen Experimenten, sowie Anwendung und Durchführung empirischer Methoden der Sozialpsychologie.
Arbeitsaufwand	4 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis

Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“) und erfolgreiche Absolvierung der Vorlesung Sozialpsychologie	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. München: Pearson Studium.</p> <p>Frey, D. & Greif, S. (1987). Sozialpsychologie. München: Psychologie Verlags Union.</p> <p>Sarris V. (1995). Experimental-Psychologisches Praktikum Band I und II, 2. Aufl. Lengerich: Pabst</p>	

7.3.4. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 5 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5a
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—

lung	
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Seminar, Übung

16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	5
Summe:		2	5

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5b
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert wer-</p>

	den (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
8. Semesterempfehlung	—		
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
13. Anzahl der LP	5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
15. Lehrformen	Seminar, Übung		
16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	5
Summe:		2	5

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Module 5a und 5b:
Kein Lehrangebot im WS 2013/14

7.3.5. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 6 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6a
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand	150 – 180 Stunden

gesamt	
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	6
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Seminar, Übung

16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
Summe:		2	6

1. Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6b
2. Modulgruppe	B/C
3. Fachgebiet	Psychologie
4. Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
5. Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich</p>

	darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
6. Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
8. Semesterempfehlung	—
9. Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 – 180 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
13. Anzahl der LP	6
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
15. Lehrformen	Seminar, Übung

16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
Summe:		2	6

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 6a und 6b

Lehrveranstaltungstitel	Projektseminar pädagogisch-psychologische Forschung
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 6a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 11 Psychologie Modul Freier Bereich 6b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 12
Lehrform	S

LV Inhalt	Ziel dieses Projektseminars ist die Realisierung und Reflexion des wissenschaftlichen Forschungsprozesses anhand eines eigenen pädagogisch-psychologischen Forschungsprojekts. Dies dient der Vertiefung der Forschungskompetenzen im Bereich der Pädagogisch-Psychologischen Forschung. Die Studierenden führen unter Beratung durch den Dozenten eine eigene empirische Studie mit allen erforderlichen Teilschritten durch (Aufarbeitung der einschlägigen Literatur und Beschreibung des theoretischen Hintergrunds, Spezifikation von Hypothesen, Planung der Methodik der Studie, Durchführung, deskriptiv- und inferenz-statistische Auswertung der Ergebnisse, Interpretation und Darstellung der Ergebnisse).	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.	
Arbeitsaufwand	6 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Vorausges. Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse der Psychologie	
Lehrende/n	Dresel	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do, 24.10., 13:15-14:00 Raum: 2118a /Geb. D	Termine/Raum: Weitere Termine nach Vereinbarung
empfohlene Literatur	Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.). Berlin: Springer. Rost, D. H. (2007). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.	

Lehrveranstaltungstitel	Statistische Analyse mit manifesten und latenten Variablen
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 6a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 11 Psychologie Modul Freier Bereich 6b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 12
Lehrform	S

LV Inhalt	Das Seminar richtet sich an Studierende und Graduierte, die empirisch forschen und an Studierende des Masters of Education mit der Spezialisierung Pädagogisch-Psychologische Forschung. Die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars beziehen multiple Regressionen, logistische Regressionen, Strukturgleichungsmodelle und Analysen mit latenten Variablen.	
Lernziele/Lernergebnis	Kennenlernen verschiedener fortgeschrittener statistischer Methoden und Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung und Interpretation dieser.	
Arbeitsaufwand	6 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Vorausges. Kenntnisse	Grundlagenwissen zu Forschungsmethoden und statistischen Analysen	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.	

7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde

7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1

1. Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol.1
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
4. Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
8. Semesterempfehlung	2. – 6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden

12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Digicampus		
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
Summe:		2	3

7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Die Entstehung von TV-Reportagen und TV-Dokus – von der Idee bis zur Endproduktion – am Beispiel von Migrations-Filmen
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Rachals, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Wem gehört Stadt? Theorie und Praxis städtischer Aneignungen
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Brauchwiki 2013
--------------------------------------	---	------------------------

Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	brauchwiki macht Schule. Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2

1. Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol. 2
2. Modulgruppe/n	
3. Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
4. Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
5. Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
6. Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
8. Semesterempfehlung	2. – 6. Semester
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine
13. Anzahl der LP	5

14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
15. Prüfung		Modulgesamtprüfung	
16. Lehrform/en		Seminar	
17. Anmeldeformalitäten		Digicampus	
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
Summe:		2	5

7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Die Entstehung von TV-Reportagen und TV-Dokus – von der Idee bis zur Endproduktion – am Beispiel von Migrations-Filmen
Zuordnung Modul	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Rachals, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Wem gehört Stadt? Theorie und Praxis städtischer Aneignungen
Zuordnung Modul	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	Brauchwiki 2013
Zuordnung Modul	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	1	brauchwiki macht Schule. Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 2</i>	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

8. Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Hauptschule/Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHS-01 und DHS-02) vermittelt.

8.1. Modul DHS-01

1. Modultitel	Theorie der Mittelschule
2. Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik
3. Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
4. Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank; Prof. Dr. K. Aschenbrücker
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule - Theorien zur Mittelschule - Entwicklungsperspektiven der Mittelschule - Berufsorientierung für MittelschülerInnen - Mittelschule als inklusive Schule
6. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen lernen - Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten - die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten - Berufswahltheorien kennen lernen - Berufswahlprozesse fördern - Förderbedarf bei Schülerinnen und Schülern der Mittelschule feststellen
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)
8. Semesterempfehlung	3.-5. Semester
9. Dauer des Moduls	1-2 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	VL/S: jedes Semester
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
12. Teilnahmevoraussetzung	keine
13. Anzahl der LP	5
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	Portfolio-Prüfung oder Klausur oder Haus-/ Seminararbeit oder Hausaufgabe oder Bericht
15. Prüfung	Modulprüfung
16. Lehrform/en	Vorlesung, Seminar
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
18. Lehrveranstaltungen	

Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	V: Theorie der Hauptschule/Mittelschule	2	
2	S: Berufsorientierung	2	
Summe		4	5

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Mittelschule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart - Stellung der Mittelschule im Schulwesen - Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung - Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule - Funktion und Rolle des Mittelschullehrers
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen - Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen - empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren - die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Modulgesamtprüfung: Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bronder, D.J./ Ipfling, H.-J./ Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn - Rekus, J./ Hintz, D./ Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim - Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Berufsorientierung
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Berufsorientierung - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl - Didaktik der Berufsorientierung - Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen - ausgewählte Berufsfelder - berufliche Orientierung über die Lebensspanne
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Berufsorientierung in der Mittelschule erfahren - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl kennen - berufsorientierte Unterrichtsmethoden einsetzen - exemplarische Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen anwenden - Berufsfelder und Berufe beschreiben - die Bedeutung der beruflichen Orientierung über die Lebensspanne und die Grundlagen beruflicher Qualifikation und Weiterbildung kennen
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

8.2. Modul DHs-02

1. Modultitel	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik
2. Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik
3. Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
5. Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Inklusive Erziehung an der Mittelschule - Besondere Anforderungen an das Unterrichten und Lernen in der Mittelschule - Lehrersein an der Mittelschule - Gemeinwesenorientierung der Mittelschule

7. Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen - spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen - lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben - Schüler mit besonderem Förderbedarf in ihrem Lern- und Allgemeinverhalten diagnostizieren - Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren - Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren 		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
8. Semesterempfehlung	3.-5. Semester		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
12. Teilnahmevoraussetzung	keine		
13. Anzahl der LP	5		
14. Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
15. Prüfung	Modulprüfung		
16. Lehrform	Seminar mit Praxisanteil		
17. Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
18. Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
Summe:		2	5

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten der Mittelschulpädagogik - Besonderheiten der Mittelschuldidaktik - Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen - Kooperation zwischen Mittelschule und 	

	<ul style="list-style-type: none"> - außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen - besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen - Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten - Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten - Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen - Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen
Arbeitsaufwand	150 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O. / Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn - Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben