

Universität Augsburg
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke
Zentrale Studienkoordination Lehramt

Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

**Gültig für alle Studierenden,
die zum Wintersemester 2012/13 ihr
modularisiertes Lehramtsstudium
an der Universität Augsburg aufgenommen haben!**

gemäß LPO I (2008) und
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2012)

gültig für das Sommersemester 2014

Stand: 21.03.2014

Inhalt

1.	<u>Allgemeine Informationen</u>	1
1.1.	Modulplan EWS – Grundschule	1
1.1.1.	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	1
1.1.2.	EWS	1
1.1.3.	Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*	1
1.2.	Modulplan EWS – Hauptschule	2
1.2.1.	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	2
1.2.2.	EWS	2
1.2.3.	Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*	3
1.2.4.	Hauptschulpädagogik und -didaktik	3
1.3.	Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium	3
1.3.1.	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	3
1.3.2.	EWS	4
2.	<u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u>	5
2.1.	Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum	5
2.2.	Modul EwS-Prak	5
2.3.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak	6
3.	<u>Pflichtbereich</u>	8
3.1.	Allgemeine Hinweise	8
3.2.	Allgemeine Pädagogik	8
3.2.1.	Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik	8
3.2.2.	Modul EwS-AP-01	8
3.2.3.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01	9
3.3.	Schulpädagogik	11
3.3.1.	Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung	11
3.3.2.	Vorbemerkung zum Basismodul	12
3.3.3.	Modul EwS-Sch-01	12
3.4.	Psychologie	15
3.4.1.	Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen	15
3.4.2.	Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)	18
3.4.3.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01	19
3.4.4.	Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)	21
3.4.5.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11	22
4.	<u>Optionalbereich</u>	39
4.1.	Allgemeine Pädagogik	39
4.1.1.	Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)	39
4.1.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11	40
4.2.	Schulpädagogik	42
4.2.1.	Vorbemerkung	42
4.2.2.	Modul EwS-Sch-11	43
4.3.	Psychologie	45
4.3.1.	Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)	45
4.3.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21	48
5.	<u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u>	51
6.	<u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule</u>	52
6.1.	Vorbemerkung	52
6.2.	Politik/Politische Bildung	52
6.2.1.	Modul GsHsGW-31-Pol1	52
6.2.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1	53
6.2.3.	Modul GsHsGW-31-Pol2	54
6.2.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2	55
6.3.	Soziologie	56
6.3.1.	Modul GsHsGW-31-Soz1	56
6.3.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1	57
6.3.3.	Modul GsHsGW-31-Soz2	58
6.3.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2	58

6.4.	Volkskunde.....	60
6.4.1.	Modul GsHsGW-31-Vol1	60
6.4.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol1	61
6.4.3.	Modul GsHsGW-31-Vol2	62
6.4.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2	63
6.5.	Philosophie	65
6.5.1.	Modul GsHsTPh-31-Phi1.....	65
6.5.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1	65
6.5.3.	Modul GsHsTPh-31-Phi2.....	66
6.5.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2	66
6.6.	Katholische Theologie.....	67
6.6.1.	Modul GsHsTPh-31-kRe1	67
6.6.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe1	68
6.6.3.	Modul GsHsTPh-31-kRe2.....	68
6.6.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2	69
6.7.	Evangelische Theologie	69
6.7.1.	Modul GsHsTPh-31-eRe1.....	71
6.7.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1	72
6.7.3.	Modul GsHsTPh-31-eRe2.....	72
6.7.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe2	74
7.	Freier Bereich (GS/HS/RS)	76
7.1.	Allgemeine Pädagogik.....	76
7.1.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	76
7.1.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	77
7.1.3.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	80
7.1.4.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	82
7.1.5.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	85
7.1.6.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	87
7.1.7.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen..	89
7.1.8.	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich.....	90
7.2.	Schulpädagogik.....	91
7.2.1.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01	92
7.2.2.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	95
7.2.3.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	97
7.2.4.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	100
7.2.5.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	103
7.2.6.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	104
7.2.7.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	106
7.2.8.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen	107
7.2.9.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	109
7.2.10.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	111
7.2.11.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	112
7.2.12.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	113
7.2.13.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	115
7.2.14.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung	117
7.3.	Psychologie	119
7.3.1.	Modul Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	119
7.3.2.	Modul Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	122
7.3.3.	Modul Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	157
7.3.4.	Modul Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	164
7.3.5.	Modul Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)	166
7.4.	europäische Ethnologie/ Volkskunde	171
7.4.1.	FB-GsHs-EWS-Vol 1	171
7.4.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1	171
7.4.3.	FB-GsHs-EWS-Vol2.....	173
7.4.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2	173
8.	Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule.....	176
8.1.	Modul DHs-01	176
8.2.	Modul DHs-02.....	178

1. Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

1.1. Modulplan EWS – Grundschule

1.1.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.1.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.1.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	

Volkswunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2. Modulplan EWS – Hauptschule

1.2.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.2.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.2.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	
Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2.4. Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

1.3. Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

1.3.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
--	--------	----	---------	------------

Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester
------------	----------	---	-----------	----------------

1.3.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem GY: 1.-7. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

2. Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

2.1. Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ ist die verpflichtende Teilnahme am Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) Voraussetzung. Diese Lehrveranstaltung ist eine auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).

Hinweis:

Für Studierende, die vor dem WS 2013/14 ihr modularisiertes Studium begonnen haben, wird für die Module EwS-Prak und EwS-Sch-01 wie bisher verfahren. Achten Sie auf die entsprechenden Ankündigungen des Lehrstuhls.

2.2. Modul EwS-Prak

Modultitel	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln - erste Erfahrung mit der Lehrerrolle 		
Lernziele (allgemein)	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung		
Zuordnung Studiengang	LA Gs/Hs/Rs/Gy		
Semesterempfehlung	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“: 2. Semester - Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ : nach dem 2. Semester 		
Dauer des Moduls	3 Semester		
Häufigkeit des Angebots	<u>Seminar</u> : jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	210 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote	Bearbeitung von Aufgaben während des Seminars (Erstellen von Unterrichtsentwürfen, Referatsbeiträge) und des Praktikums (schriftliche Ausführungen).		
Prüfung	Das Modul wird nicht benotet.		
Lehrform/en	Seminar, Praktikum		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen * 2)	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 ¹⁾	

Summe:	ca. 7	6
---------------	--------------	----------

- 1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule
- 2) BacSch13

2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Lehrplan - Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht - Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde - Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung - Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen - Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren - praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen - im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen - Präsentationstechniken beherrschen - Feedback konstruktiv geben, berechtigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren - Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Referat, Aufgaben im Seminar	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Zeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan der jeweiligen Schulart - Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen) - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationen im Unterricht - erste eigene Unterrichtsversuche - Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse - Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben - Verschriftlichung wesentlicher Unterrichtsaspekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten - Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen - die eigene Unterrichtspraxis evaluieren - über die Berufswahl reflektieren 	
Arbeitsaufwand	150-160 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • Erledigen der Praktikumsaufgaben • Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumschule 	
Anmeldeformalitäten	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt	
Lehrende/n	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikumslehrkräfte für GS und HS - TutorInnen in den Praktikumschulen für RS und Gym 	
Raum/Uhrzeit	<ul style="list-style-type: none"> - Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt - Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten 	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth. - Kiel, E. (Hrsg.): Schule anders sehen. Donauwörth. - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage 	

3. Pflichtbereich

3.1. Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

3.2. Allgemeine Pädagogik

3.2.1. Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit** die **prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte bilden zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

3.2.2. Modul EwS-AP-01

Modultitel	Basismodul Allgemeine Pädagogik
Modulgruppe/n	-
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte (allgemein für das Modul)	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung: Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive;

	<p>Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p>Pädagogische Anthropologie: Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kulturanthropologischer Perspektive.</p> <p>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung: Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>	
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.	
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))	
Semesterempfehlung	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)	
Dauer des Moduls	1-2 Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
Arbeitsaufwand (gesamt)	210 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung	keine	
Anzahl der LP	7	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	s. Nr. 15	
Prüfung	<p>Modulgesamtprüfung Klausur: 105 Minuten; Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>	
Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Vorlesungen	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zur Prüfung	
Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	6	7

3.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 1	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal I, Geb. D	Fr., 8.15-9.45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 2	Pädagogische Anthropologie
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Dr. Inka Wischmeier	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal I, Geb. D	Do, 8.15-9.45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 3	Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	PD Dr. Andrea Richter	
Raum/Uhrzeit		
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

3.3. Schulpädagogik

3.3.1. Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt. Dazu gehören auch Kenntnisse des pädagogischen und didaktischen Handelns in der Schule, konzentriert auf die Aufgaben des Lehrers, wie Unterrichten, Erziehen, Beraten und Fördern und Bilden.

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder. Er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für Studierende des Lehramts an Mittelschulen werden die Lehrveranstaltungen zur Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Mittelschultheorie und Mittelschulpraxis behandeln.

Anmeldefristen: s. unter „Aktuelles“ auf der Homepage des Lehrstuhls für Schulpädagogik

3.3.2. Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft.

3.3.3. Modul EwS-Sch-01

Modultitel	Schulpädagogik Basismodul
Modulgruppe	-
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution - Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden - Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zur Planung, Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen - Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen - Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1:</u> BacSch01, <u>Nr. 2</u> BacSch21, <u>Nr. 3:</u> BacSch11, BacLA-Sch04
Semesterempfehlung	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 1. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester, Sommersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 3:</u> Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	180
Teilnahmevoraussetzung	keine

Anzahl der LP	7
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Ablegung der Modulprüfung
Prüfung	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.
Lehrform/en	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar Nr. 2: Vorlesung oder Seminar Nr. 3: Vorlesung oder Seminar
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Theorie der Schule	2	
3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
Summe:		6	7

3.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik - Zentrale Strukturelemente von Unterricht - Theoretische Grundannahmen zum Unterricht 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen - berufsethische Haltungen kennenlernen - Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur im Rahmen der Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und	Nr. 2	Theorie der Schule
----------------	--------------	---------------------------

Lehrveranstaltungstitel		
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule - Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrbenen-analytischen Modell - Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule - Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalem Vergleich - Schulforschung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Schule aus einem distanzierte theoretischen Standpunkt aus betrachten - den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren - rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen - Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern - Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen - Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden - über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Zeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin - Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflagen • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren und explizieren - Theoriegrundlagen darstellen - Praxisbedeutungen angeben
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkockhine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim - Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth - Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth - Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

3.4. Psychologie

3.4.1. Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 sowie der LPO UA von 2012 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende mit Beginn WS 2012/13 oder später), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I oder LPO UA studieren.

Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:

- (1) *Psychologie des Lernens und Lehrens*: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
- (2) *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule*: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
- (3) *Sozialpsychologie der Schule und der Familie*: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, inter-kulturelles

Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung

- (4) *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung
- (5) *Psychologische Diagnostik und Evaluation*: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
- (6) *Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen*: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention

Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:

Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 5 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 6 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.

Optionalen Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik *oder* in Schulpädagogik *oder* in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.

Freier Bereich (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

Schriftliche Hausarbeit (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psycho-

logie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.

Schriftliche Staatsprüfung (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik *oder* Schulpädagogik *oder* Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.

Studier- und Semesterempfehlungen:

Studierenden eines Lehramts an *Grund- oder Hauptschulen* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 1. Semester* zu beginnen.

Studierenden eines Lehramts an *Realschulen oder Gymnasien* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 2. Semester* zu beginnen.

Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.

Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.

In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilen sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Website der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>).

Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

3.4.2. Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)

Modultitel	Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)		
Modulgruppe	—		
Fachgebiet	Psychologie		
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N./ Prof. Dr. Markus Dresel		
Inhalte (allgemein)	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder Hausaufgaben erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	
Summe:		4	5

3.4.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in die Psychologie
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 1
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden. Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p>Für Studierende des BA-Studiengangs Erziehungswissenschaft wird ein Tutorium angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte vertieft werden können.</p> <p>Informationen zur Anmeldung zu den Begleitkursen/Tutorien und zur Einteilung der Tutoriumsgruppen werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen und verstehen lernen.

Arbeitsaufwand	75 - 90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigmapark
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 2	
Lehrform	Begleitkurs	
LV Inhalt	<p>Tutoriell begleitet werden wöchentlich zu den jeweiligen Inhalten der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ Übungsaufgaben bearbeitet und besprochen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Engelschalk, Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Die Zeiten werden in der ersten Vorlesungssitzung bekannt gegeben.	Räume und Gebäude werden in der ersten Vorlesungssitzung bekannt gegeben.
empfohlene Literatur	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

3.4.4. Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)

Modultitel	Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Weiterführung der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Die beiden Modulteile bestehen aus einer aufbauenden Vorlesung (Nr. 1) und einem Seminar (Nr. 2). Jedes Semester wird ein breites Angebot an Seminaren gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (http://www.uni-augsburg.de/psy).
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.
Dauer des Moduls	1 – 4 Semester

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150-180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	
Summe:		4	6

3.4.5. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11

Lehrveranstaltungstitel	Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 1
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die Vorlesung erweitert den Themenkanon der Psychologie zum Verständnis von Lehr- und Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung einer differentiell-psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Perspektive und der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. So werden beispielsweise Determinanten der Schulleistung, deren Entwicklung sowie Schulleistungsdiagnostik thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten

Lernziele/Lernergebnis	Kennenlernen psychologischer Konstrukte, Theorien und Modelle zum weiterführenden Verständnis von Lehr- und Lernprozessen. Verstehen personaler und umweltbezogener Einflussgrößen auf Lehr- und Lernprozesse sowie deren Veränderungen. Kennenlernen empirischer Arbeiten im pädagogisch-psychologischen Kontext. Reflexion der Inhalte in Bezug auf deren Relevanz für pädagogisches Handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS 1, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Klassenführung / Classroom Management	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	

Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Hausaufgabe, Protokoll) als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 10.4.14, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 1.5.14, 8:30-15 Uhr 3065/D 2.5.14, 16-20 Uhr 3065/D 3.-4.5.14, 8:30-15 Uhr; 3065/D
empfohlene Literatur	Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz; Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz	

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Wann ist Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt werden hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	Fröhlich-Gildhoff, K.(2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer. Petermann, F. (1997). Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe. Rausch, A. (2006). Problembelastete Schülerinnen und Schüler. Bad Heilbrunn: Klinkardt. Schuster, B. (2013). Führung im Klassenzimmer. Berlin: Springer.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr- und Lernstrategien für einen guten Unterricht
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Basierend auf den Ergebnissen der großen Studien (TIMSS, PISA, COACTIV) und unter Berücksichtigung der Monographie von Hattie „Lernen sichtbar machen“, wird im Seminar ein breites Spektrum von unterrichtlichen Lehr- und Lernstrategien erarbeitet und diskutiert. Dabei werden die Fragen, wie man Schüler optimal fördern kann und welche Lernmethoden und Unterrichtsstrategien funktionieren erörtert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende, Kontext) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lernen und Lehren im sozialen Kontext
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Im Seminar werden pädagogisch-psychologische und sozialpsychologische Ansätze und Modelle des Lernens und Lehrens im sozialen Kontext erarbeitet. Nach der Wiederholung von Grundbegriffen des Lernens und Lehrens, werden u.a. die folgenden Gegenstände behandelt: Soziale Interaktion zwischen Schüler(inne)n, Lehrkräften und innerhalb von Gruppen, kognitivistische vs. konstruktivistische Ansätze der Instruktion im sozialen Kontext, situiertes Lernen, kooperatives Lernen. Die Bearbeitung dieser Themen erfolgt mit starkem Bezug zur Anwendung in Unterricht und Schule.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Motivationsförderung in Schule und Unterricht: Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Die Lernmotivation ist eine wichtige Determinante des Lernerfolgs. Gleichzeitig ist die mangelnde Motivation von Schüler(inne)n ein von Lehrkräften viel beklagtes Problem. In dem Seminar werden zunächst ausgewählte Erklärungsansätze zu den Prädiktoren und Folgen der Lernmotivation erarbeitet. Daneben beschäftigt sich das Seminar schwerpunktmäßig mit verschiedenen Interventionsansätzen, um die Lernmotivation von Schüler(inne)n zu fördern.</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Dresel	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 7.4., 13:15-14:00 Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Freitag, 11.4., 14-19 Uhr Samstag, 10.5., 10-18 Uhr Sonntag, 11.5., 10-18 Uhr;

empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbereitungs- Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mi, 04.06.14 13:15–14:00 Uhr 1018/D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbereitungs- Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mittwoch, 04.06.14 13:15 – 14:00 Uhr 1018/D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Individuelle Determinanten schulischer Leistungen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu den Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben al Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der - basierend auf diagnostischen Erkenntnissen - gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Maar	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 08.04.14, 13:15 – 14:00 Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr 16.05.14, 14-19 Uhr 3066/D Sa 17.05.14, 10 – 18 3066/D Sa 31.05.14, 10 – 18; 3066/D
empfohlene Literatur	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt. Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsseminar zu Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2105, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: 1018, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	N.N.2	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 5031, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Prädiktoren der Schulleistung
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 10.04.2014, 13.15- 14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04.2014, 14-19 Uhr 3065/D Sa. 26.04.2014, 9-17 Uhr 3065/D So. 27.04.2014, 9-16 Uhr; 3065/D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Selbstregulation und Motivation im Schulkontext
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel & Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)
Lehrende/n	Steuer

Blockseminar	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 09.04.14, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum: Fr. 25.04. 14-19Uhr Sa. 26.04. 10-18Uhr 1019/D Sa. 17.05.14, 10-18 Uhr; 1019/D</p>
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17.</p>	

4. Optionaler Bereich

4.1. Allgemeine Pädagogik

4.1.1. Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

Modultitel	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer	
Modulgruppe/n	-	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
Inhalte (allgemein für das Modul)	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern	
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.	
Zuordnung Studiengang	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die einzelnen Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.	
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.	
Dauer des Moduls	1-2 Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung		
Anzahl der LP	5	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS		
Prüfung	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.	
Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Seminare	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung	
Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	4	5

4.1.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Computerspiele und Medienbildung in der Schule	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	

Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok, M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungs-sitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partnereinrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studientext (siehe http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>
Lernziele/Lernergebnis	Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimediale Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.
Arbeitsaufwand	Ca. 60-120 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung
Anmeldeformalitäten	Anmeldung sowohl im Digicampus als auch bei der VHB
Lehrende/n	Philip Meyer, M.A.
Raum/Uhrzeit	N.N., s. digicampus N.N., s. digicampus
empfohlene Literatur	

4.2. Schulpädagogik

4.2.1. Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die jeweiligen Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

4.2.2. Modul EwS-Sch-11

Modultitel	Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionaler Bereich)		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1</u> : BacSch03, <u>Nr. 2</u> : BacSch23		
Semesterempfehlung	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 4./5. Semester		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Modulprüfung: EwS-SCH 01; - Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum 		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“ - Das Modul wird benotet. - Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen. 		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	<u>Nr. 1</u> : Vorlesung oder Seminar; <u>Nr. 2</u> : Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
Summe:		4	5

4.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
--	--------------	--------------------------------

LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Klausur
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin - Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten) - Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen) - Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen) - Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodopraxis und der Leistungsbewertung - Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen - sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden - im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin - Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim - Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn - Helmke, A. : Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze. - Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn - Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

4.3. Psychologie

4.3.1. Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

Modultitel	Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und

	<p>Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5). Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricularbereich/e. Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy).</p>		
Lernziele (allgemein)	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).</p>		
Zuordnung Studiengang	<p>Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)</p>		
Semesterempfehlung	<p>Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>		
Dauer des Moduls	<p>1 – 3 Semester</p>		
Häufigkeit des Angebots	<p>Jedes Semester</p>		
Arbeitsaufwand gesamt	<p>125 – 150 Stunden</p>		
Teilnahmevoraussetzung	<p>Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)</p>		
Anzahl der LP	<p>5</p>		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	<p>Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht, durch Hausaufgaben oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>		
Prüfung	<p>Modulprüfung</p>		
Lehrformen	<p>Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)</p>		
16. Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	

2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	
Summe:		4	5

4.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

Lehrveranstaltungstitel	Sozialpsychologie	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 1	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (z. B. mentale Strategien), der sozialen Perzeption (z. B. nonverbales Verhalten, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (z. B. Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (z. B. Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen über Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium</p> <p>Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 1	
Lehrform	Vorlesung	

LV Inhalt	Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind und verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Test). Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle. Curricularbereiche: Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60min. Wissenstest als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 2	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 2	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

5. Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

Modultitel	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches		
Modulbeauftragte/r	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule		
Inhalte (allgemein)			
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht - fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht - eigene Unterrichtsversuche 		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	i. d. R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung; Prüfungsform gemäß Modulhandbuch des jeweiligen Faches		
Lehrform/en	Praktikum und Seminar		
Bemerkungen	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
Summe:		6	5

6. Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule

6.1. Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.

Bei Studierenden mit Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie müssen 5 LP in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!) studiert werden

6.2. Politik/Politische Bildung

6.2.1. Modul GsHsGW-31-Pol1

Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std.

Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3
Summe:		2	3

6.2.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1

Lehrveranstaltungstitel	04 05 0011	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol1	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2118 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 - 11:30

empfohlene Literatur	<p>Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</p> <p>Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</p> <p>Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</p> <p>Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</p>
-----------------------------	---

6.2.3. Modul GsHsGW-31-Pol2

Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	5 x 30 Std. = 150 Std.		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	5
Summe:		2	5

6.2.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2

Lehrveranstaltungstitel	Siehe Digicampus	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol2	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Siehe Digicampus	
Raum/Uhrzeit	Raum: Siehe Digicampus	Uhrzeit: Siehe Digicampus

empfohlene Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts. • Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. • Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn. • Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn. • Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn. • Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn
-----------------------------	--

6.3. Soziologie

6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1

Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n	B		
Fachgebiet	Soziologie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid		
Inhalte	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation		
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie		
Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Hauptschulen		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Seminar: jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)			
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	3 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (3 LP)		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Veranstaltungen: Digicampus; Prüfung: Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP

1	Seminar	2	3
Summe:		2	3

6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Arbeitstitel: Familie – Schule - Sozialisation	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	N. N. (Lehrstuhl Methoden)	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge: Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (3 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	

Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2

Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n	B		
Fachgebiet	Soziologie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid		
Inhalte	<p>Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.</p> <p>1. Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne/Soziologie für Pädagogen oder 2. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation</p>		
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie		
Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Hauptschulen		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung: Sommersemester Seminar: jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)			
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	Vorlesung: Klausur (5 LP) Seminar: Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (5 LP)		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Vorlesung: Klausur Seminar: Beteiligungsnachweis/Hausarbeit		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar	2	5
Summe:		2	5

6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2

Lehrveranstaltungstitel*	Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne (Soziologie für Pädagogen)	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Vorlesung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Klausur 5 LP	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>Seit den 1980er Jahren diagnostiziert die Soziologie eine zunehmende Auflösung der herkömmlichen Form von Ehe und Familie zugunsten einer bis heute fortschreitenden Individualisierung und Pluralisierung privater Lebensformen. Damit einher geht eine wachsende Entgrenzung und Verflüssigung der bislang vorherrschenden Lebensalter-Ordnung mit ihren eindeutigen Kennzeichnungen und Zuordnungen zu verschiedenen Lebensphasen wie Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und Alter. Ebenso findet sich eine wachsende Diversifizierung von Lebensverläufen in Verbindung mit einem grundlegenden Wandel der modernen Normalbiographie in ihrer geschlechtsspezifischen Schematik von Arbeit und Leben hin zu flexiblen Wahlbiographien von Männern und Frauen mit neuen, riskanten Wahlchancen und -zwängen.</p> <p>Die Vorlesung wird sich auf diesen Bereich der privaten Lebensformen und der Lebensalter/-phasen in der modernen Gesellschaft konzentrieren, um entlang einer Diskussion der genannten Entwicklungen einen Einblick in soziologisches Denken zu geben, in soziologische Grundbegrifflichkeiten einzuführen sowie soziologisches Grundwissen zur Theorie und Empirie moderner Gesellschaften zu vermitteln.</p>	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Werner Schneider	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	

Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Arbeitstitel: Familie – Schule - Sozialisation	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	N. N. (Lehrstuhl Methoden)	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge: Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt	
Zuordnung Modul *	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

6.4. Volkskunde

6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol1

Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde

Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Referat		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
Summe:		2	3

6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle		
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1		
Lehrform	Proseminar		
LV Inhalt	s. Digicampus		
Lernziele/Lernergebnis			
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung		
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)		
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus		
Lehrende/n	Bommas, P.		
Raum/Uhrzeit	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr	
empfohlene Literatur	s. Digicampus		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Stoffgeschichte Lithium		
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1		
Lehrform	Proseminar		
LV Inhalt	s. Digicampus		
Lernziele/Lernergebnis			
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung		
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)		
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus		
Lehrende/n	Vogel, K.		
Raum/Uhrzeit	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr	

empfohlene Literatur	s. Digicampus
----------------------	---------------

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Das brauchwiki als Forschungsinstrument und Lehr-/Lernmedium	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin-zur Medikalkulturforschung	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Ruther, C.	
Raum/Uhrzeit	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol2

Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde

Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Hausarbeit		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
Summe:		2	5

6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle		
Zuordnung Modul	GsHsGW-31		
Lehrform	Proseminar		
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus		
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung		
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)		
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus		
Lehrende/n	Bommas, P.		
Raum/Uhrzeit	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr	
empfohlene Literatur	s. Digicampus		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Stoffgeschichte Lithium		
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Vol2		
Lehrform	Proseminar		
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus		
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung		
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)		
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus		

Lehrende/n	Vogel, K.	
Raum/Uhrzeit	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie	
Zuordnung Modul	<i>GsHsGW-31-Vol2</i>	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Das brauchwiki als Forschungsinstrument und Lehr-/Lernmedium	
Zuordnung Modul	<i>GsHsGW-31-Vol2</i>	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin zur Medikalkulturforschung	
Zuordnung Modul	<i>GsHsGW-31-Vol2</i>	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Ruther, C.	
Raum/Uhrzeit	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

6.5. Philosophie

6.5.1. Modul GsHsTPh-31-Phi1

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EWS)		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Philosophie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
Semesterempfehlung	1.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi1	2	3
Summe:		2	3

6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-Phi1
Lehrform	Vorlesung oder Seminar
LV Inhalt	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung

Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie

6.5.3. Modul GsHsTPh-31-Phi2

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Philosophie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
Semesterempfehlung	1.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
Prüfung			
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
18. Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh-31-Phi2	2	5
Summe:		2	5

6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-Phi2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsTPh-31-Phi2
Lehrform	Vorlesung oder Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie

Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie

6.6. Katholische Theologie

6.6.1. Modul GsHsTPh-31-kRe1

Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)		
Fachgebiet	Religionspädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst		
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots			
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Std.		
Teilnahmevoraussetzung	Hinweise: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung	2	3
Summe:		2	3

6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPH-31-kRe1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grundfragen religiöser Erziehung (NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)	
Zuordnung Modul	GsHsTPH-31-kRe1	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	In der Schule treffen Schüler/innen mit unterschiedlichen Religionen aufeinander. Wie kann hier ein gelingendes Miteinander aussehen? Neben Grundinformationen zu den Weltreligionen, werden konkrete Möglichkeiten der Gestaltung des Schulalltags unter die Lupe genommen.	
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Manfred Riegger	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 11.45-13.15
empfohlene Literatur	Shafique Keshavjee, Der König, der Weise und der Narr. Der große Wettstreit der Religionen, München 2000	

6.6.3. Modul GsHsTPH-31-kRe2

Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften	
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)	
Fachgebiet	Religionspädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)	
Semesterempfehlung	1.-6. Semester	
Dauer des Moduls	1 Semester	
Häufigkeit des Angebots		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Std. (bei 5 LP)	
Teilnahmevoraussetzung	Hinweise: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theolo-	

	gie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung/Kolloquium	2	5
Summe:		2	5

6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-kRe2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	2	Christ sein heute ... Perspektiven für Bildung und Erziehung (NUR für Studierende mit Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)
Zuordnung Modul	GsHsTPh – 31	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Was bedeutet es heute - im postmodernen Kontext - ChristIn zu sein? Wie kann man den eigenen Glauben verstehen und verantworten? Und welche Perspektiven ergeben sich daraus für Erziehung und Bildung? Diesen Fragen geht die VL nach.	
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

6.7. Evangelische Theologie

Hinweise:

Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 oder 5 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische Theologie (3 oder 5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/> sowie das allgemeine EWS-Modulhandbuch http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/pruefungsamt/modulhandbuecher/lehramt_modularisiert/EWS_Erziehungswissenschaften/)

EWS-Modul Evangelische Theologie GsHsTPh-31-eRe1 (3 LP)

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen.

1. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

2. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

EWS-Modul Evangelische Theologie GsHsTPh-31-eRe2 (5 LP)

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen. (*Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind*):

1. Biblische Theologie (2 SWS):

- a) Die Bibel und ihre Zeit

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende, die NICHT evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

- b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

2. Systematische Theologie (2 SWS):

- e. Einführung in die Dogmatik
- f. Einführung in die Ethik
- g. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- h. Konfessionskunde

3. Religionspädagogik (2 SWS):

- d. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- e. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- f. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

6.7.1. Modul GsHsTPh-31-eRe1

Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)	
Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)	
Modulbereiche	<p><u>1. Systematische Theologie:</u></p> <p>a) Einführung in die Dogmatik</p> <p>b) Einführung in die Ethik</p> <p>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</p> <p>d) Konfessionskunde</p> <hr/> <p><u>2. Religionspädagogik:</u></p> <p>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</p> <p>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</p> <p>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>	
Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen	
Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums	
Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Hauptschule	
Semesterempfehlung	1.-6. Semester	
Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)	
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung	Keine	
Anzahl der LP	3 LP	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen	
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)	

Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung		
Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis		
Bemerkungen	Aus dem Modul ist <i>eine</i> Veranstaltung zu wählen. Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.		
19. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	i.d.R. Vorlesung	2	3
Summe:		2	3

6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe1

Titel	Einführung in die Ethik		
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)		
Lehrform	Vorlesung		
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen		

Titel	Lutherische Bekenntnisschriften		
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)		
Lehrform	Vorlesung		
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen		

Titel	Einführung in die Religionspädagogik		
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)		
Lehrform	Vorlesung		
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt.		

6.7.3. Modul GsHsTPh-31-eRe2

Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)
Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)

Modulbereiche	<p><u>1. Biblische Theologie:</u></p> <p>a) Die Bibel und ihre Zeit</p> <p><i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende, die NICHT evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <p>b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments</p> <p><i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <hr/> <p><u>2. Systematische Theologie:</u></p> <p>a) Einführung in die Dogmatik</p> <p>b) Einführung in die Ethik</p> <p>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</p> <p>d) Konfessionskunde</p> <hr/> <p><u>3. Religionspädagogik:</u></p> <p>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</p> <p>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</p> <p>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>	2 SWS
Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen	
Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus	

	theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums
Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Hauptschule
Semesterempfehlung	1.-6. Semester
Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Keine
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)
Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung
Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis
Bemerkungen	Aus dem Modul ist <i>eine</i> Veranstaltung zu wählen. <i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i>

18. Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	i.d.R. Vorlesung	2	5
Summe:		2	5

6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsTPh-31-eRe2

Titel	Einführung in die Ethik
Zuordnung Modul	Lehramt: : EWS (Theologie UF und nicht UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

Titel	Lutherische Bekenntnisschriften
Zuordnung Modul	Lehramt: : EWS (Theologie UF und nicht UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

Titel	Paulus
--------------	---------------

Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben.

Titel	Einführung in das Neue Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie nicht UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben

Titel	Einführung in die Religionspädagogik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt.

7. Freier Bereich (GS/HS/RS)

7.1. Allgemeine Pädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Allgemeine Pädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Pädagogische Basiskompetenzen	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	5	4
Heterogenität in der Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	5	4
Erziehung und Bildung	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	5	4
Aktuelle pädagogische Herausforderungen	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	2	2
Pädagogisches Wissen	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	2	2
Professionelles pädagogisches Handeln	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	2	2
Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 07	2	2

7.1.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Pädagogische Basiskompetenzen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogische Basiskompetenzen“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltung des Moduls Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 01	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
empfohlene Literatur		

7.1.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Heterogenität in der Pädagogik
Modulgruppe/n	

Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Heterogenität in der Pädagogik“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Modus FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 02	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungs-sitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partner-einrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studentext (siehe http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimedialen Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60-120 Arbeitsstunden	

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung sowohl im DigiCampus als auch bei der VHB	
Lehrende/n	Philip Meyer, M.A.	
Raum/Uhrzeit	N.N., s. digicampus	N.N., s. digicampus
empfohlene Literatur		

7.1.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Erziehung und Bildung
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Erziehung und Bildung“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Computerspiele und Medienbildung in der Schule
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok, M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 03	

Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
empfohlene Literatur		

7.1.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04 mit Beschreibung der Einzelehrveranstaltungen

Modultitel	Aktuelle Pädagogische Herausforderungen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Aktuelle pädagogische Herausforderungen“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte eines Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04
Lehrform	Blockseminar

LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (STUDIS)	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Computerspiele und Medienbildung in der Schule	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	

Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok, M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 04	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungssitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partnereinrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studientext (siehe http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>
Lernziele/Lernergebnis	Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimedialen Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.
Arbeitsaufwand	Ca. 60-120 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Anmeldung sowohl im Digicampus als auch bei der VHB
Lehrende/n	Philip Meyer, M.A.
Raum/Uhrzeit	N.N., s. digicampus N.N., s. digicampus
empfohlene Literatur	

7.1.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Pädagogisches Wissen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogisches Wissen“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 60 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 05	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
empfohlene Literatur		

7.1.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Professionelles pädagogisches Handeln
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Professionelles pädagogisches Handeln“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06
Lehrform	Blockseminar
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.

Lernziele/Lernergebnis	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
Raum/Uhrzeit	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Computerspiele und Medienbildung in der Schule	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok, M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 06	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Schriftliche Prüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (DigiCampus)	
Lehrende/n	Saskia Eschenbacher	
Raum/Uhrzeit	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
empfohlene Literatur		

7.1.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07 mit Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik	
Modulgruppe/n		
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist eine intensive Prüfungsvorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik	
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“	
Semesterempfehlung		
Dauer des Moduls	1.-7. Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).	
Anzahl der LP	2 LP	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.	
Prüfung		
Lehrform/en	Seminare	
Anmeldeformalitäten	DigiCampus	

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Ausgewählte Schwerpunkte zum Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-AP 07	
Lehrform	Online-Seminar	

LV Inhalt	Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" : + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.
Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	60-80 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung (Studis)
Anmeldeformalitäten	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs https://kurse.vhb.org/
Lehrende/n	Dr. Carsten Schnekenburger Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke
Raum/Uhrzeit	
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus

7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts** die **Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

7.2. Schulpädagogik

Bestimmte Module aus dem Freien Bereich gehören auch zu den Studiengängen des Bachelors mit Schulpädagogik im Nebenfach sowie zum Bachelor of Education und zum Master of Education. Diese sind entsprechend gekennzeichnet. Die Seminare können auch von Studierenden des Lehramts Gymnasium besucht werden. Leistungspunkte können von diesen aber nicht erworben werden.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2

Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 14 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-04	3	2

Module FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01-14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

7.2.1. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch01

Modultitel	Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten - Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	270 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	9		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		6	9

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber Schülerinnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnosetechniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakchkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegen über SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnosetechniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie

Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.2. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W. -D. Schuster
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltens- und Lernbesonderheiten von - Schülerinnen und Schülern - Verhaltenstrainings - Analyse konkreter Beispiele
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen - Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen - Fallbeispiele analysieren - Handlungsmöglichkeiten trainieren
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum
Anzahl der LP	6
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
Summe:		3	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere) - Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere) - Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis - Fallanalysen
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen - Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten - Handlungsstrategien erproben und einüben
Arbeitsaufwand		120 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<i>Hausarbeit</i> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim - Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim - Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth. - Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel - Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth - Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	---

7.2.3. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W.-D. Schuster
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt - Analyse von Fällen gelungener/misslungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen - Formen der Gewalt in der Schule - Präventive und interventive Maßnahmen - Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens - Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren - Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum

Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung - Einübung von Gesprächstechniken - Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen - Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren - spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen - Gesprächsstrategien erproben und einüben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	---

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Diagnose, Symptomatik und Theorien zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden - sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten - pädagogisch-psychologische Grundlagen - Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten - Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben - sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim. - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn

	<ul style="list-style-type: none"> - Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim - Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern - Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.4. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
Anzahl der LP	6
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung

Modulteile			
Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		im Rahmen der <i>Modulprüfung</i> am Ende des Seminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische

	<p>Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen, - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn

	<ul style="list-style-type: none"> - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.5. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Umwelterziehung/Umweltbildung		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.6. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Schul- und Unterrichtsforschung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsmethoden - Planung von Forschungsprojekten - Durchführung kleinerer Forschungsprojekte
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen - Forschungsplanung ausführen - geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitative und quantitative Forschungs-methoden - Forschungsdesign - Ausgewählte Projekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen - den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen - eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin - Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.7. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien - zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen - schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren - die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen - unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen - den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen - die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren - Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen - Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.8. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen - Planung fächerbindenden Unterrichts - Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - komplexe Probleme analysieren und strukturieren - in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren - Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: jedes Semester Nr. 2: jedes Semester

Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar Nr. 1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.) - Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen - Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben - Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen - fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren - fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrpläne - Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule
LV Inhalt	Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> • Energie • Stoffwechsel • Teilchen • elektrische Ladung • „rund ums Licht“ • Wärme • Bewegungen und ihre Beschreibung 	
Lernziele	Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"> - fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind - einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets - Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digi-campus	
Raum/Uhrzeit		
Lehrende/n	Dr. Franz-Josef Heiszler	
Empfohlene Basisliteratur	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben	

7.2.9. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W. Trieb
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Sozialpädagogik - Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder - Schulsozialpädagogik - Einführung in das „Streitschlichter-Programm“ - Durchführung von Interaktionsspielen

Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben - Trainings- und Interaktionsspiele durchführen - eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Portfolio</u>		
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit - Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule - sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule - Interaktionsspiele 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen - sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben - sozialpädagogische Kompetenzen erwerben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Rossmeissl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn. - Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

7.2.10. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Klausurenkurs		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
Inhalte (allgemein)	- Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
Lernziele (allgemein)	- Einüben von Klausuren zu Staatsexamensthemen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	Abschlusssemester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpädagogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Klausurenkurs	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Klausurenkurs
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Analysieren gestellter Prüfungsthemen - Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung - Konzipieren einer Klausur - Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten - Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen - Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen - Strukturiert argumentieren - Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Literaturliste des Lehrstuhls

7.2.11. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
Anzahl der LP	3
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>
Lehrform/en	Seminar

Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.12. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen

	- Analyse pädagogischer Praxis		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	

Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP

1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen) - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen, - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn

	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.14. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24, MaLA-EwS-Sch-04
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	-

Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
Summe:		2	3

Beschreibung der Einzelveranstaltung

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. - Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik. - Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen. - Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.3. Psychologie

Im Rahmen des Freien Bereichs Psychologie werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 2	FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	2	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

7.3.1. Modulbeschreibung Psychologie Freier Bereich 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 2
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den</p>

	<p>einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	50-60 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	2		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	2
Summe:		2	2

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 2 FB-GsHsRs-EWS-Psy 01
Lehrform	Übung

LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 2 FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
Lehrform	Übung	

LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.2. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 3 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3a
Modulgruppe	B/C

Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	3
Voraussetzungen für die	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfo-

Vergabe von LP	lioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profi-

	lieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3c
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absol-</p>

	<p>viert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3d
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr.

	Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	3
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prü-

	fungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 3a/ 3b/ 3c/ 3d

Lehrveranstaltungstitel	Sozialpsychologie
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (z. B. mentale Strategien), der sozialen Perzeption (z. B. nonverbales Verhalten, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (z. B. Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (z. B. Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen über Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer. Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Vorlesung

LV Inhalt	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind und verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Test). Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Klassenführung / Classroom Management
--------------------------------	--

Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Hausaufgabe, Protokoll)
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>
Lehrende/n	Adomat

Blockseminar	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: 10.4.14, 13:15-14 Uhr</p> <p>Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>1.5.14, 8:30-15 Uhr 3065/D</p> <p>2.5.14, 16-20 Uhr 3065/D</p> <p>3.-4.5.14, 8:30-15 Uhr; 3065/D</p>
empfohlene Literatur	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz;</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Wann ist Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt werden hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Di.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Fröhlich-Gildhoff, K.(2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (1997). Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rausch, A. (2006). Problembelastete Schülerinnen und Schüler. Bad Heilbrunn: Klinkardt.</p> <p>Schuster, B. (2013). Führung im Klassenzimmer. Berlin: Springer.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr- und Lernstrategien für einen guten Unterricht
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Studien (TIMSS, PISA, COACTIV) und unter Berücksichtigung der Monographie von Hattie „Lernen sichtbar machen“, wird im Seminar ein breites Spektrum von unterrichtlichen Lehr- und Lernstrategien erarbeitet und diskutiert. Dabei werden die Fragen, wie man Schüler optimal fördern kann und welche Lernmethoden und Unterrichtsstrategien funktionieren erörtert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende, Kontext) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>

Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lernen und Lehren im sozialen Kontext
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Im Seminar werden pädagogisch-psychologische und sozialpsychologische Ansätze und Modelle des Lernens und Lehrens im sozialen Kontext erarbeitet. Nach der Wiederholung von Grundbegriffen des Lernens und Lehrens, werden u.a. die folgenden Gegenstände behandelt: Soziale Interaktion zwischen Schüler(inne)n, Lehrkräften und innerhalb von Gruppen, kognitivistische vs. konstruktivistische Ansätze der Instruktion im sozialen Kontext, situiertes Lernen, kooperatives Lernen. Die Bearbeitung dieser Themen erfolgt mit starkem Bezug zur Anwendung in Unterricht und Schule.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Motivationsförderung in Schule und Unterricht: Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung
--------------------------------	--

Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Die Lernmotivation ist eine wichtige Determinante des Lernerfolgs. Gleichzeitig ist die mangelnde Motivation von Schüler(inne)n ein von Lehrkräften viel beklagtes Problem. In dem Seminar werden zunächst ausgewählte Erklärungsansätze zu den Prädiktoren und Folgen der Lernmotivation erarbeitet. Daneben beschäftigt sich das Seminar schwerpunktmäßig mit verschiedenen Interventionsansätzen, um die Lernmotivation von Schüler(inne)n zu fördern.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis
Lehrende/n	Dresel

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 7.4., 13:15-14:00 Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Freitag, 11.4., 14-19 Uhr Samstag, 10.5., 10-18 Uhr Sonntag, 11.5., 10-18 Uhr;
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mi, 04.06.14 13:15–14:00 Uhr 1018/D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Uhr Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mittwoch, 04.06.14 13:15 – 14:00 Uhr 1018/D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Individuelle Determinanten schulischer Leistungen
--------------------------------	--

Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu den Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert. Curricularbereiche: Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
Arbeitsaufwand	3 LP Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D

empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der - basierend auf diagnostischen Erkenntnissen - gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.
Arbeitsaufwand	3 LP

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Maar	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 08.04.14, 13:15 – 14:00 Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr 16.05.14, 14-19 Uhr 3066/D Sa 17.05.14, 10 – 18 3066/D Sa 31.05.14, 10 – 18; 3066/D
empfohlene Literatur	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt. Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsseminar zu Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
Lehrende/n	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2105, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche
--------------------------------	---

Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>
Lehrende/n	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo.	Raum: 1018, Geb. D
	Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	N.N.2	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 5031, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Prädiktoren der Schulleistung
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Praetorius	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 10.04.2014, 13.15- 14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04.2014, 14-19 Uhr 3065/D Sa. 26.04.2014, 9-17 Uhr 3065/D So. 27.04.2014, 9-16 Uhr; 3065/D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Selbstregulation und Motivation im Schulkontext
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05

Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel & Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis
Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)

Lehrende/n	Steuer	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 09.04.14, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04. 14-19Uhr Sa. 26.04. 10-18Uhr 1019/D Sa. 17.05.14, 10-18 Uhr; 1019/D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lehrertraining mit Video-Feedback
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Training bietet einerseits Handlungswissen für kritische Unterrichtssituationen, die im Rollenspiel dargestellt werden. Dabei werden Wege der Intervention und der Prävention aufgeführt. Theorien und empirische Forschungsergebnisse aus der Psychologie helfen diese Probleme zu systematisieren. Andererseits geht es um die kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf und den damit verbundenen Ansprüchen an alle im System Schule Beteiligten. Durch die Video-Aufnahmen erhalten die Teilnehmer individuelle Rückmeldung über ihr Wirken in (gespielten) schulischen Situationen. Im Rahmen eines Lerntagebuches kann der eigene Lernprozess kritisch reflektiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der Sozialkompetenz sowie Steigerung der Selbsterkenntnis, der emotionalen Selbstkontrolle sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten</p>
Arbeitsaufwand	3LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>
Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen	<p>Abgeschlossenes BasisM EwS-Psy-01 bzw. „Einführung in die Psychologie (LPO I 2002);</p> <p>Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit (Teilnahme an Rollenspielen, Lerntagebuch)</p>
Lehrende/n	Adomat

Blockseminar	Vorbesprechung:	Termine/Raum:
	Tag/Uhrzeit: 28.07.14, 8:30-15 Uhr Raum: siehe Digicampus	29.07.14, 8:30-15 Uhr siehe Digicampus 30.07.14, 8:30-15 Uhr 31.07.14, 8:30-15 Uhr;
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in empirische Forschungsmethoden und Statistik
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Es werden Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Studien vermittelt. Konkrete Inhalte sind Forschungsmethoden, messtheoretische Grundlagen, univariate Deskriptivstatistik, Grundlagen der Inferenzstatistik, ausgewählte Verfahren zur Prüfung von Zusammenhangs- und Unterschiedshypothesen. Das Seminar richtet sich vor allem an Studierende und Graduierte, die im Rahmen ihrer Qualifikationsarbeiten (Zulassungsarbeit, Bachelor-/Masterarbeit, Diplomarbeit) empirisch forschen und an Studierende des Master of Education. Für Studierende, die eine Qualifikationsarbeit im Fach Psychologie anfertigen, ist dieses Seminar ein verpflichtendes Begleitseminar.
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu den oben genannten Inhalten und verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung einzelner statistischer Verfahren mit einem Statistik-Softwareprogramm.

Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen	Vertiefte Kenntnisse der Psychologie	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3066, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lehrertraining
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Lehrertraining bietet die Möglichkeit, Handlungskompetenz für kritische Unterrichtssituationen über videographierte Rollenspiele zu erwerben. Theorien und empirische Forschungsergebnisse systematisieren die Erkenntnisse. Im zweiten Themenschwerpunkt stehen die eigene Person und die Funktion als Lehrer(in) im Mittelpunkt. Methodisch wird das Seminar sehr abwechslungsreich gestaltet. Neben den Rollenspielen kommt das biographische Schreiben zum Einsatz und durch das Führen eines Lerntagebuchs wird der eigene Lernprozess kritisch begleitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Strategien der Sozialkompetenz, sowie Steigerung der emotionalen Selbstkontrolle, sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Berichte	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Rosentritt-Brunn	
Blockseminar	Termine/Raum:	<p>Fr. 9.5. 15-19h, Sa. 10.5.14 10-18 Uhr R. 3065/Geb. D</p> <p>Fr. 23.5.14 15-19 Uhr R. 2119/Geb. D</p> <p>Sa. 24.5.14, 10-18 Uhr R. 2119/Geb. D</p>
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Stressbewältigung und Burnoutprävention im Lehrerberuf	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	<p>Das Burnout-Risiko im Lehrerberuf ist besonders hoch. Deshalb ist es für angehende Lehrerinnen und Lehrer bereits im Studium sehr wichtig, etwas für die eigene Psychohygiene zu tun und sich individuell auf den Berufsalltag vorzubereiten. Im Workshop wird Hintergrundwissen zum Thema „Burnout“ vermittelt. Dabei spielen u. a. die folgenden Fragen eine zentrale Rolle: Was genau ist ein Burnout? Welche Entwicklungsstufen gibt es? (erläutert anhand der Phasenmodelle von Burisch und Freudenberger) Wie erkennt man ein Burnout? Welche förderlichen Bedingungen gibt es auf Ebene der Persönlichkeit und auf Ebene der Organisation? Wie gelingt Prävention? Ziel des Seminars ist:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Vermittlung von theoretischen Grundlagen zum Thema „Burnout“ 2. die Betrachtung berufsspezifischer Stressoren 3. die Entwicklung ganz persönlicher Strategien zur Stress- und Burnoutprävention. <p>Curricularbereiche: Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der emotionalen Kompetenz und der Sozialkompetenz sowie Förderung von Selbsterkenntnis	
Teilnahmevoraussetzungen	Erfahrungen aus Schulpraktika Abgeschlossenes BasisM EwS-Psy-01 bzw. „Einführung in die Psychologie (LPO I 2002);	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Dipl.-Psych. Kerstin Jähne	
Raum/Uhrzeit	2119, Gebäude D	Fr. 09.05. 14:00 - 18:00, Sa. 17.05. 10:00 - 18:00
empfohlene Literatur	Wird im Seminar bekannt gegeben	

7.3.3. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 4 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.

Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	4		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
Summe:		2	4

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absol-</p>

	<p>viert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	4		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
Summe:		2	4

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4c
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel

Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	4
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester

	möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	4
Summe:		2	4

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 4a/ 4b/ 4c

Lehrveranstaltungstitel	Empirische Forschungsmethoden und statistische Analysen
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 4a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 06 Psychologie Modul Freier Bereich 4b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 07 Psychologie Modul Freier Bereich 4c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 08
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Es werden Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Studien vermittelt. Das Seminar richtet sich vor allem an Studierende und Graduierte, die im Rahmen ihrer Qualifikationsarbeiten (Zulassungsarbeit, Bachelor-/Masterarbeit, Diplomarbeit) empirisch forschen und an Studierende des Master of Education. Die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars beziehen sich auf das Kennenlernen verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Für Studierende, die eine Qualifikationsarbeit im Fach Psychologie anfertigen, ist dieses Seminar ein verpflichtendes Begleitseminar.
Lernziele/Lernergebnis	Kennenlernen verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Erwerb von Kompetenzen in der Planung empirischer Studien und der Auswertung und Interpretation deskriptiver Statistiken.
Arbeitsaufwand	4 LP entspricht 100-120 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Berichte

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	keine	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	regelmäßiger Termin bis 4.6.2013 Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 1009, CIP, Geb. D
Blockseminar	Termine/Raum: Fr. 18.05.13, 10-19 Uhr 1009/D CIP Pool	
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben..	

Lehrveranstaltungstitel	Psychologie der Beratung und Gesprächsführung (Theorieorientiert)
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 4a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 06 Psychologie Modul Freier Bereich 4b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 07 Psychologie Modul Freier Bereich 4c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 08
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Formen, Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen verschiedener Arten der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung. Dazu werden die Themen schulspezifisch reflektiert. Empfohlen wird, die Folgeveranstaltung BL-PSY-04 Nr. 2 zu besuchen, in dem die benannten Themen praxisorientiert eingeübt werden.

Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
Arbeitsaufwand	4 LP, entspricht 100-120 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Arbeitsaufträgen • Posterpräsentation mit Handout • Gestaltung einer Seminareinheit mit Handout • Schriftliche Bearbeitung eines Fallbeispiels als Portfolio 	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. Teilnahme an der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Ladwig	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Mi 17.4.13 17:30-19:00 Uhr, 2117, D	Erste Sitzung: Mi 24.4.13 17:30-20:45 Uhr, 2117, D Ab 10.5.13-7.6.13: Fr.: 10:00-13:00 Uhr Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.4. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 5 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-

	UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
Summe:		2	5

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudi-</p>

	um angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
Summe:		2	5

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Module 5a und 5b:

Kein Lehrangebot im SoSe 2013

7.3.5. Modulbeschreibungen Psychologie Freier Bereich 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 6 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—

Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 – 180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	6
Summe:		2	6

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den</p>

	<p>einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 – 180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	6
Summe:		2	6

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 6a und 6b

Lehrveranstaltungstitel	Projektseminar pädagogisch-psychologische Forschung
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 6a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 11 Psychologie Modul Freier Bereich 6b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 12

Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Ziel dieses Projektseminars ist die Realisierung und Reflexion des wissenschaftlichen Forschungsprozesses anhand eines eigenen pädagogisch-psychologischen Forschungsprojekts. Dies dient der Vertiefung der Forschungskompetenzen im Bereich der Pädagogisch-Psychologischen Forschung. Die Studierenden führen unter Beratung durch den Dozenten eine eigene empirische Studie mit allen erforderlichen Teilschritten durch (Aufarbeitung der einschlägigen Literatur und Beschreibung des theoretischen Hintergrunds, Spezifikation von Hypothesen, Planung der Methodik der Studie, Durchführung, deskriptiv- und inferenz-statistische Auswertung der Ergebnisse, Interpretation und Darstellung der Ergebnisse).	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.	
Arbeitsaufwand	6 LP entspricht 150-180 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Vorausges. Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse der Psychologie	
Lehrende/n	Dresel	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 18.4.13, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: weitere Termine nach Vereinbarung
empfohlene Literatur	Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.). Berlin: Springer. Rost, D. H. (2007). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.	

7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde

7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol 1

Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol.1
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Keine
Anzahl der LP	3
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Referat
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Digicampus

7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Stoffgeschichte Lithium	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Proseminar	

LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Vogel, K.	
Raum/Uhrzeit	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Das brauchwiki als Forschungs-instrument und Lehr-/Lernmedium	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin-zur Medikalkulturforschung	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Ruther, C.	
Raum/Uhrzeit	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol2

Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol.2
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Keine
Anzahl der LP	5
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Referat
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Digicampus

7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Stoffgeschichte Lithium	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	

LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Vogel, K.	
Raum/Uhrzeit	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Das brauchwiki als Forschungsinstrument und Lehr-/Lernmedium	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. Digicampus	Blockveranstaltung
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin-zur Medikalkulturforschung	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Ruther, C.	
Raum/Uhrzeit	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion

empfohlene Literatur	s. Digicampus
-----------------------------	---------------

8. Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Hauptschule/Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHS-01 und DHS-02) vermittelt.

8.1. Modul DHS-01

Modultitel	Theorie der Mittelschule		
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank; Prof. Dr. K. Aschenbrücker		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule - Theorien zur Mittelschule - Entwicklungsperspektiven der Mittelschule - Berufsorientierung für MittelschülerInnen - Mittelschule als inklusive Schule 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen lernen - Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten - die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten - Berufswahltheorien kennen lernen - Berufswahlprozesse fördern - Förderbedarf bei Schülerinnen und Schülern der Mittelschule feststellen 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
Semesterempfehlung	3.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1-2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	VL/S: jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Portfolio-Prüfung oder Klausur oder Haus-/ Seminararbeit oder Hausaufgabe oder Bericht		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Vorlesung, Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	V: Theorie der Hauptschule/Mittelschule	2	
2	S: Berufsorientierung	2	

Summe	4	5
-------	---	---

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Mittelschule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart - Stellung der Mittelschule im Schulwesen - Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung - Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule - Funktion und Rolle des Mittelschullehrers 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen - Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen - empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren - die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/ Lehrerin ermitteln und beschreiben 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bronder, D.J./ Ipfling, H.-J./ Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn - Rekus, J./ Hintz, D./ Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim - Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Berufsorientierung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Berufsorientierung - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl - Didaktik der Berufsorientierung - Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen - ausgewählte Berufsfelder - berufliche Orientierung über die Lebensspanne 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Berufsorientierung in der Mittelschule erfahren - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl kennen - berufsorientierte Unterrichtsmethoden einsetzen - exemplarische Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen anwenden - Berufsfelder und Berufe beschreiben - die Bedeutung der beruflichen Orientierung über die Lebensspanne und die Grundlagen beruflicher Qualifikation und Weiterbildung kennen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

8.2. Modul DHs-02

Modultitel	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Inklusive Erziehung an der Mittelschule - Besondere Anforderungen an das Unterrichten und Lernen in der Mittelschule - Lehrersein an der Mittelschule - Gemeinwesenorientierung der Mittelschule
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen - spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen - lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben - Schüler mit besonderem Förderbedarf in ihrem Lern- und Allgemeinverhalten diagnostizieren - Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren - Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren
Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)
Semesterempfehlung	3.-5. Semester
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform	Seminar mit Praxisanteil		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
Summe:		2	5

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten der Mittelschulpädagogik - Besonderheiten der Mittelschuldidaktik - Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen - Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen - besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen - Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten - Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten - Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen - Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen 	
Arbeitsaufwand	150 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O. / Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn 	

	<ul style="list-style-type: none">- Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen• jeweils neueste Auflage• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---