

Universität Augsburg
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke
Zentrale Studienkoordination Lehramt

Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

Gültig für alle Studierenden,
die zum Wintersemester 2012/13 und später ihr
modularisiertes Lehramtsstudium
an der Universität Augsburg aufgenommen haben!

gemäß LPO I (2008) und
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2012)

gültig für das Sommersemester 2015

Stand: 5.03.2015

Inhalt

1.	<u>Allgemeine Informationen</u>	1
1.1.	Modulplan EWS – Grundschule	1
1.1.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	1
1.1.2.	<i>EWS</i>	1
1.1.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	1
1.2.	Modulplan EWS – Mittelschule	2
1.2.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	2
1.2.2.	<i>EWS</i>	2
1.2.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	3
1.2.4.	<i>Hauptschulpädagogik und -didaktik</i>	3
1.3.	Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium	4
1.3.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	4
1.3.2.	<i>EWS</i>	4
2.	<u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u>	5
2.1.	Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum	5
2.2.	Modul EwS-Prak	5
2.3.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak	6
3.	<u>Pflichtbereich</u>	8
3.1.	Allgemeine Hinweise	8
3.2.	Allgemeine Pädagogik	8
3.2.1.	<i>Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allg. Pädagogik</i>	8
3.2.2.	<i>Modul EwS-AP-01</i>	8
3.2.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01</i>	10
3.3.	Schulpädagogik	11
3.3.1.	<i>Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung</i>	11
3.3.2.	<i>Vorbemerkung zum Basismodul</i>	12
3.3.3.	<i>Modul EwS-Sch-01</i>	12
3.4.	Psychologie	15
3.4.1.	<i>Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen</i>	15
3.4.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01</i>	18
3.4.4.	<i>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</i>	21
3.4.5.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11</i>	22
4.	<u>Optionalen Bereich</u>	41
4.1.	Allgemeine Pädagogik	41
4.1.1.	<i>Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)</i>	41
4.1.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11</i>	42
4.2.	Schulpädagogik	45
4.2.1.	<i>Vorbemerkung</i>	45
4.2.2.	<i>Modul EwS-Sch-11</i>	45
4.3.	Psychologie	48
4.3.1.	<i>Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</i>	48
4.3.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21</i>	50
5.	<u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u>	54
6.	<u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Mittelschule</u>	55
6.1.	Vorbemerkung	55
6.2.	Politik/Politische Bildung	55
6.2.1.	<i>Modul GsHsGW-31-Pol1</i>	55
6.2.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1</i>	56
6.2.3.	<i>Modul GsHsGW-31-Pol2</i>	57
6.2.4.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2</i>	58

6.3. Soziologie	59
6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1	59
6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1.....	60
6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2	61
6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2.....	62
6.4. Europäische Ethnologie/Volkskunde	63
6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol 1	63
6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol 1	64
6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol 2	66
6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol 2.....	67
6.5. Philosophie.....	69
6.5.1. Modul GsHsPTh-31-Phi1.....	69
6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi1	69
6.5.3. Modul GsHsPTh-31-Phi2.....	70
6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi2	70
6.6. Katholische Theologie	71
6.6.1. Modul GsHsPTh-31-kRe1	71
6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe1	72
6.6.3. Modul GsHsPTh-31-kRe2	72
6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe2	73
6.7. Evangelische Theologie	73
6.7.1. Modul GsHsPTh-31-eRe1	74
6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe1	76
6.7.3. Modul GsHsPTh-31-eRe2	77
6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe2	78
<u>7. Freier Bereich (GS/HS/RS)</u>	<u>80</u>
7.1. Allgemeine Pädagogik.....	80
7.1.1. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 01 mit Einzellehrveranstaltungen.....	80
7.1.2. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 02 mit Einzellehrveranstaltungen.....	83
7.1.3. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 03 mit Einzellehrveranstaltungen.....	86
7.1.4. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 04 mit Einzellehrveranstaltungen.....	88
7.1.5. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 05 mit Einzellehrveranstaltungen.....	91
7.1.6. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 06 mit Einzellehrveranstaltungen.....	94
7.1.7. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 07 mit Einzellehrveranstaltungen.....	97
7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich.....	98
7.2. Schulpädagogik	99
7.2.1. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch01mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen... 100	
7.2.2. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 104	
7.2.3. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 105	
7.2.4. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 108	
7.2.5. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 111	
7.2.6. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 112	
7.2.7. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 113	
7.2.8. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen. 115	
7.2.9. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung..... 117	
7.2.10. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung... 119	
7.2.11. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung... 120	
7.2.12. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung... 121	
7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung. 123	
7.2.14. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung... 125	
7.2.15 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.... 126	
7.2.16 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.... 128	
7.2.17 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen. 130	
7.2.18 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.. 132	
7.2.19 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen. 134	

7.2.20 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 20 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen.	135
7.2.21 Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik.....	139
7.3. Psychologie.....	139
7.3.1. Modul Psychologie FB 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en).....	140
7.3.2. Modul Psychologie FB 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en).....	143
7.3.3. Modul Psychologie FB 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en).....	169
7.3.4. Modul Psychologie FB 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en).....	174
7.3.5. Modul Psychologie FB 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en).....	177
7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde	181
7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1.....	181
7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1.....	181
7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2.....	183
7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2.....	184
<u>8. Didaktik einer Fächergruppe der Mittelschule</u>	<u>187</u>
8.1. Modul DHs-01	187
8.1.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01	188
8.2. Modul DHs-02	189
8.2.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02	190

1. Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

1.1. Modulplan EWS – Grundschule

1.1.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.1.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.1.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	

Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
Summe Pflichtbereich I:		3 oder 5	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
Summe Pflichtbereich II:		3 oder 5	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2. Modulplan EWS – Mittelschule

1.2.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.2.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

1.2.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
Bereich I: Gesellschaftswissenschaften			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	
Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Bereich II: Theologie bzw. Philosophie			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		<i>3 oder 5</i>	
Summe Pflichtbereich I+II		8*	

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2.4. Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

1.3. Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

1.3.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.3.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

2. Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

2.1. Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ ist die verpflichtende Teilnahme am Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) Voraussetzung. Diese Lehrveranstaltung ist eine auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).

Hinweis:

Für Studierende, die vor dem WS 2013/14 ihr modularisiertes Studium begonnen haben, wird für die Module EwS-Prak und EwS-Sch-01 wie bisher verfahren. Achten Sie auf die entsprechenden Ankündigungen des Lehrstuhls.

2.2. Modul EwS-Prak

Modultitel	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank, Dr. Ch. Schloms		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln - erste Erfahrung mit der Lehrerrolle 		
Lernziele (allgemein)	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung		
Zuordnung Studiengang	LA Gs/Ms/Rs/Gy		
Semesterempfehlung	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“: 2. Semester - Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ : nach dem 2. Semester 		
Dauer des Moduls	3 Semester		
Häufigkeit des Angebots	<u>Seminar</u> : jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	210 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote	Bearbeitung von Aufgaben während des Seminars (Erstellen von Unterrichtsentwürfen, Referatsbeiträge) und des Praktikums (schriftliche Ausführungen).		
Prüfung	Das Modul wird nicht benotet.		
Lehrform/en	Seminar, Praktikum		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen * 2)	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 ¹⁾	
Summe:		ca. 7	6

- 1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule
- 2) BacSch13

2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Lehrplan - Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht - Ausarbeitung und Präsentation einer lehrer-gesteuerten Unterrichtsstunde - Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung - Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen - Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren - praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen - im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen - Präsentationstechniken beherrschen - Feedback konstruktiv geben, berechnigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren - Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Referat, Aufgaben im Seminar	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Zeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan der jeweiligen Schulart - Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen) - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationen im Unterricht - erste eigene Unterrichtsversuche - Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse - Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben - Verschriftlichung wesentlicher Unterrichtsaspekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten - Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen - die eigene Unterrichtspraxis evaluieren - über die Berufswahl reflektieren 	
Arbeitsaufwand	150-160 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • Erledigen der Praktikumsaufgaben • Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumschule 	
Anmeldeformalitäten	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt	
Lehrende/n	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikumslehrkräfte für GS und HS - TutorInnen in den Praktikumschulen für RS und Gym 	
Raum/Uhrzeit	<ul style="list-style-type: none"> - Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt - Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten 	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth. - Kiel, E. (Hrsg.): Schule anders sehen. Donauwörth. - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage 	

3. Pflichtbereich

3.1. Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

3.2. Allgemeine Pädagogik

3.2.1. Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allg. Pädagogik

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit** die **prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte bilden zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

3.2.2. Modul EwS-AP-01

Modultitel	Basismodul Allgemeine Pädagogik
Modulgruppe/n	-
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wasilios Baros, Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte (allgemein für das Modul)	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung: Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung

	<p>der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p>Pädagogische Anthropologie: Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kultur-anthropologischer Perspektive.</p> <p>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung: Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))
Semesterempfehlung	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)
Dauer des Moduls	1-2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	210 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	keine
Anzahl der LP	7
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	s. Nr. 15
Prüfung	<p>Modulgesamtprüfung Klausur: 105 Minuten; Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>
Lehrform/en	Vorlesungen
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zur Prüfung
Modulgesamtprüfung	SWS LP
Summe:	6 7

3.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 1	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wasilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal IV, Geb. D	Do., 17:30-19:00
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 2	Pädagogische Anthropologie
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Dr. Tetyana Kloubert	
Raum/Uhrzeit	Hörsaal I, Geb. D	Do, 8.15-9.45

empfohlene Literatur	vgl. Digicampus
-----------------------------	-----------------

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 3	Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	PD Dr. Andrea Richter	
Raum/Uhrzeit	HS I Sigma-Park	Di, 8:15-9:45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

3.3. Schulpädagogik

3.3.1. Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt. Dazu gehören auch Kenntnisse des pädagogischen und didaktischen Handelns in der Schule, konzentriert auf die Aufgaben des Lehrers, wie Unterrichten, Erziehen, Beraten und Fördern und Bilden.

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder. Er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für Studierende des Lehramts an Mittelschulen werden die Lehrveranstaltungen zur Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Mittelschultheorie und Mittelschulpraxis behandeln.

Anmeldefristen: s. unter „Aktuelles“ auf der Homepage des Lehrstuhls für Schulpädagogik

3.3.2. Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft.

3.3.3. Modul EwS-Sch-01

Modultitel	Schulpädagogik Basismodul
Modulgruppe	-
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution - Basiskenntnisse und Anwendungskennntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden - Basiskenntnisse und Anwendungskennntnisse zur Planung , Analyse und Evaluation von lehrer-gesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen - Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen - Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1:</u> BacSch01, <u>Nr. 2</u> BacSch21, <u>Nr. 3:</u> BacSch11, BacLA-Sch04
Semesterempfehlung	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 1. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester, Sommersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 3:</u> Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	180
Teilnahmevoraussetzung	keine
Anzahl der LP	7
Voraussetzung für die	Ablegung der Modulprüfung

Vergabe von LP			
Prüfung		Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.	
Lehrform/en		<u>Nr. 1:</u> Vorlesung oder Seminar <u>Nr. 2:</u> Vorlesung oder Seminar <u>Nr. 3:</u> Vorlesung oder Seminar	
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung	
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Theorie der Schule	2	
3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
Summe:		6	7

3.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik - Zentrale Strukturelemente von Unterricht - Theoretische Grundannahmen zum Unterricht 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen - berufsethische Haltungen kennenlernen - Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur im Rahmen der Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Theorie der Schule
--	--------------	---------------------------

LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule - Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrerebenen-analytischen Modell - Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule - Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalem Vergleich - Schulforschung
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Schule aus einem distanzierten theoretischen Standpunkt aus betrachten - den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren - rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen - Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern - Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen - Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden - über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Zeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin - Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflagen • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren und explizieren - Theoriegrundlagen darstellen - Praxisbedeutungen angeben
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Klausur im Rahmen der Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkockhine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim - Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth - Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth - Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

3.4. Psychologie

3.4.1. Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Mittelschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 sowie der LPO UA von 2012 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende mit Beginn WS 2012/13 oder später), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I oder LPO UA studieren.

Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:

- (1) *Psychologie des Lernens und Lehrens*: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
- (2) *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule*: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften

- (3) *Sozialpsychologie der Schule und der Familie*: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, inter-kulturelles Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung
- (4) *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung
- (5) *Psychologische Diagnostik und Evaluation*: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
- (6) *Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen*: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention

Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:

Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 5 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 6 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.

Optionalen Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik *oder* in Schulpädagogik *oder* in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.

Freier Bereich (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Mittelschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

Schriftliche Hausarbeit (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.

Schriftliche Staatsprüfung (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik *oder* Schulpädagogik *oder* Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.

Studier- und Semesterempfehlungen:

Studierenden eines Lehramts an *Grund- oder Mittelschulen* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 1. Semester* zu beginnen.

Studierenden eines Lehramts an *Realschulen oder Gymnasien* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 2. Semester* zu beginnen.

Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.

Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.

In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilern sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Website der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>).

Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

3.4.2. Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)

Modultitel	Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N./ Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hin-

	blick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Ms: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder Hausaufgaben erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	
Summe:		4	5

3.4.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in die Psychologie
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 1

Lehrform	V	
LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p>Die Anmeldung zum Begleitkurs ist in Digicampus möglich.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden lernen psychologische Konzepte zur Beschreibung, Erklärung und Vorhersage menschlichen Erlebens und Verhaltens kennen und reflektieren diese u.a. in Bezug auf pädagogisches Handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload (Lehramt, Studienbeginn ab WS 12/13)	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS Sigma I, Geb. Sigmapark
empfohlene Literatur	Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01, Nr. 2	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	<p>Anhand von Übungsaufgaben, Wissenstests und Übungssitzungen werden ausgewählte curriculare Inhalte vertieft.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus, die Anmeldung zum Begleitkurs ist vom 11.08. bis 14.10.2014, 12 Uhr in Digicampus möglich.</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Dresel, Engelschalk, Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Di.</p> <p>Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr</p>	Raum: HS I, Geb. C
empfohlene Literatur	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

3.4.4. Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)

Modultitel	Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Weiterführung der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Die beiden Modulteile bestehen aus einer aufbauenden Vorlesung (Nr. 1) und einem Seminar (Nr. 2). Jedes Semester wird ein breites Angebot an Seminaren gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (http://www.uni-augsburg.de/psy).</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Ms: 2. – 5. Semester Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.
Dauer des Moduls	1 – 4 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	150-180 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
Anzahl der LP	6
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)
17. Modulteile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	
Summe:		4	6

3.4.5. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11

Lehrveranstaltungstitel	Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 1
Lehrform	V
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Themen aus allen Bereichen der psychologischen Lehramtsausbildung (Psychologie des Lehrens und Lernens, der differentiellen und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, der Sozialpsychologie in Schule und Familie, der Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend, der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation sowie von Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten) behandelt. Zu allen behandelten Themen sollen konkrete Anwendungsmöglichkeiten der jeweils zugrunde liegenden theoretischen Ansätze und empirischen Forschung diskutiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	N.N. (Vertretung/Inhaber Professur)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi.	Raum: HS I, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Classroom Management	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren und Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Adomat	

Blockseminar	Tag: Di. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 3066, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz.</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Auf geht´s! Schülerinnen und Schüler zum Lernen motivieren	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Berichte als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>
-----------------------------	--

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Wann ist ein Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt sind hyperkinetische Störungen, Angststörungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Bieg

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Davison, G. C. & Neale, J. M. (1998). Klinische Psychologie. 5. Auflage. Beltz: PVU.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2000). Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und- psychotherapie. 4. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rost, D. H. (Hrsg.) (2006). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 3. Auflage. Beltz: PVU.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Merkmale guter Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots- Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Bieg

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2118, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Motivation und selbstreguliertes Lernen: Theoretische Ansätze und praktische Förderung
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Selbstreguliertes Lernen ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990). Im Fokus dieser Lehrveranstaltung steht das Zusammenspiel von Motivation und selbstreguliertem Lernen als Vorläufer, Mediator und Ergebnis. Es werden klassische Theorien und aktuelle Entwicklungslinien zu motivationalen Prozessen bei selbstreguliertem Lernen (z.B. Ziele, Attributionen, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept, Emotionen, Erwartungen etc.) unter Einbezug grundlegender Konzepte, aktueller Forschungsergebnisse und praktischer Anwendungsmöglichkeiten thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf Motivation und Prozesse selbstregulierten Lernens vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lernens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Daumiller	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2012). Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications. Routledge.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Förderung individueller Determinanten schulischer Leistungen
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen und deren Förderung. Orientiert an einem Rahmenmodell zu Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang, Entwicklung und Fördermöglichkeiten reflektiert. Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu individuellen Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi., 15.04.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D	Termine/Raum: Mi., 27.05.15 13:15- 14:00 Raum: 2104/ Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)
Lehrform	S
LV Inhalt	Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)
Lehrende/n	Grassinger

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi., 15.04.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D	Termine/Raum: Mi., 27.05.15 13:15- 14:00 Raum: 2104/ Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Erkennen und Fördern von Begabungen	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Möglichkeiten der Förderung von Begabungen und Leistungsexzellenz werden kennengelernt und reflektiert. Beispielsweise werden Maßnahmen der Akzeleration, des Enrichments, des Mentoring oder des Frühstudiums thematisiert. Zudem werden Qualitätsmerkmale von Fördermaßnahmen kennengelernt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zur Identifikation und Förderung von Begabungen und lernen verschiedene Fördermaßnahmen im und außerhalb des Unterrichts kennen. Zudem lernen sie Qualitätsmerkmale der Begabungsförderung kennen und Fördermaßnahmen damit zu bewerten.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Qualitätsmerkmale guten Unterrichts	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Basierend auf einem Rahmenmodell zum Verständnis von Unterricht und orientiert am Lernen als Wissenserwerb werden Qualitätsmerkmale von Unterricht bestimmt. Dabei kommen insbesondere Aspekte des Klassenraummanagements, der kognitiven Aktivierung von Schülerinnen und Schülern und der konstruktiven Unterstützung zur Sprache.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zur Unterrichtsqualität. Sie lernen verschiedene Qualitätsmerkmale kennen, Unterricht damit zu bewerten und zu gestalten.	
Arbeitsaufwand	75 -90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der – basierend auf diagnostischen Erkenntnissen – gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 1018, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2

Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>In diesem Seminar werden zentrale Ansätze und Theorien des Lehrens und Lernens erarbeitet. Dazu zählen zum einen molare Ansätze, auf deren Grundlage komplette Unterrichtseinheiten geplant werden können, wie z.B. das forschende und community-basierte Lernen, zum anderen aber auch eher molekulare Ansätze, die in die genannten molaren Ansätze integriert werden können (z.B. Lösungsbeispiele, Kooperationskripts). Im Seminar werden vielfältige Möglichkeiten angeboten, die genannten Ansätze umzusetzen und auszuprobieren.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen zu pädagogisch-psychologischen Ansätzen des Lehrens und Lernens vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	N.N. (Vertretung/Inhaber Professur)	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Block: 19.6.15: 13:15-19:15 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	Kollar, I. & Fischer, F. (2008). Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionenansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernkripts. Zeitschrift für Pädagogik, 54(1), 49-62.	

Lehrveranstaltungstitel	Einflussfaktoren auf Schulleistungen und Möglichkeiten zu deren Beeinflussung durch Lehrkräfte
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil der Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Praetorius

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 13.04.2015, 13.15- 14.00 Uhr Raum: 1019/ Geb .D	Termine/Raum: 09.05.2015, 9-17 Uhr, 3066 10.05.2015, 9-16 Uhr, 3065 15.05.2015, 14-19 Uhr, 3065 Geb. D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Psychologische Perspektiven auf die Heterogenität der Schülerschaft
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Lehrkräfte sind in der Schule stets mit heterogenen Gruppen konfrontiert, die unterschiedliche individuelle Voraussetzungen und Fähigkeiten, aber auch unterschiedliche Bedürfnisse haben. Um einen angemessenen Unterricht planen und durchführen zu können, ist ein bewusster und reflektierter Umgang mit individuellen Bedingungen und eigenen Einstellungen notwendig. Im Seminar werden daher theoretische Grundlagen sowie Ergebnisse empirischer Forschungen zur sozialen Wahrnehmung und Urteilsbildung behandelt und im schulischen Kontext diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Seminars ist es, den Studierenden grundlegende Theorien der Pädagogischen Psychologie und Sozialpsychologie zu vermitteln. Darauf aufbauend sollen verschiedene Aspekte einer heterogenen Schülerschaft besprochen, die Herausforderungen und Aufgaben der Lehrperson in diesem Kontext diskutiert sowie eigene Einstellungen dazu reflektiert werden.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do., 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer. Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer.	

Lehrveranstaltungstitel	Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Unterricht und schulischer Alltag beinhalten soziale Situationen in denen der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, Lehrkräften und Eltern aber auch soziale Beziehungen innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der pädagogisch-psychologischen und sozialpsychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung und Urteilsbildung u.a. auch Themen wie Kooperatives Lernen, Klassenführung, Elterngespräche, Mobbing und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer.</p> <p>Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer.</p>
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die Anforderungen beruflichen Handelns im Lehramt sind vielfältig und facettenreich. Das Seminar verfolgt das Ziel, bedeutsame Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften zu identifizieren, diese systematisiert zu betrachten und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis zu reflektieren. Orientiert an einem Rahmenmodell professioneller Kompetenz von Lehrkräften (Baumert & Kunter, 2011) werden a) das pädagogisch-psychologische Professionswissen, b) Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele, c) motivationale Orientierungen sowie d) die Selbstregulation von Lehrkräften in den Blick genommen. Um die Kompetenzentwicklung zu fördern, werden die die theoretischen Modelle anhand empirischer Studien im Hinblick auf die Verankerung im Schulalltag vertieft und reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, ihre professionelle Kompetenz als Lehrkraft psychologisch zu reflektieren und in diesem Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Drexler	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit/Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

4. Optionaler Bereich

4.1. Allgemeine Pädagogik

4.1.1. Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

Modultitel	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer	
Modulgruppe/n	-	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wasilios Baros, Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
Inhalte (allgemein für das Modul)	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medien-erziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern	
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.	
Zuordnung Studiengang	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die beiden Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.	
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.	
Dauer des Moduls	1-2 Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung		
Anzahl der LP	5	
Prüfung	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.	
Lehrform/en	Seminare	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung	
Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	4	5

4.1.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	EwS-AP-11
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, das mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar.</p> <p>Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgetragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktloser gelöst werden können.</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.

Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D	Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Sexuelle Sozialisation in Schule und Unterricht	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>In Baden-Württemberg wird kontrovers darüber diskutiert, wie die Zukunft des Sexualkundeunterrichts aussehen soll. Die Online-Petition "Kein Bildungsplan 2015 unter der Ideologie des Regenbogens" mit 192449 UnterstützerInnen steht gegen den "Aktionsplan für Toleranz und Gleichstellung" der grün-roten Regierung. Wieviel Gleichheit oder Gleichmacherei verträgt ein Sexualkundeunterricht, ist dabei die Leitfrage. Dieses Seminar möchte den Blick weg von den normativ vorgeprägten Positionen der Akteure bewegen und darauf richten, wie Begehren und Geschlecht innerhalb des Sozialsystems Schule durch die beteiligten Akteure überhaupt hervorgebracht wird. Schule ist nicht nur ein Ort des Unterrichts, sondern eine zentrale Sozialisationsinstanz und in Wechselwirkung mit den Peers ein Partner- und Beziehungsmarkt für Kinder und Jugendliche. Der Sexualkundeunterricht bewegt sich daher in einem durch vielfältige Wissensformen und Praktiken vorkonstruierten Raum. Bevor deshalb darüber geurteilt wird, was Kinder und Jugendliche aus Sicht der Erwachsenen lernen sollen, lohnt es sich darauf zu blicken, was sie selbst an Wissensformen, Wissenslücken und Bedürfnissen artikulieren, wie ihr Wissen zirkuliert und welche Positionen auf welche Weise reproduziert werden oder aus dem Normalitätskreis sexueller Orientierungen ausgeschlossen werden. Wie Heterosexualität und Homosexualität von SchülerInnen produziert wird, wie Grenzen gezogen werden, in welchem Rahmen innerhalb der Schule und im Unterricht überhaupt Aushandlungen über Sexualität stattfinden und wie vor diesem Hintergrund die Wahrnehmung des Sexualkundeunterrichts bei SchülerInnen ausgestaltet ist, sind das Seminar leitende Fragen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	

Raum/Uhrzeit	Raum 2118, Geb. D	Dienstag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Schulbücher - mehr als (nur) Unterrichtsmaterialien? Zur Analyse von Texten und Bildern	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Im Fokus der Veranstaltung stehen Schulbücher mit Blick auf die Fragen danach, welche Funktionen ihnen zukommen, welche Inhalte hier transportiert werden und wie sie sich analysieren lassen. Diese und weitere Aspekte bearbeiten wir auf der Grundlage verschiedener Materialien und diskutieren unsere Ergebnisse in Bezug auf die pädagogische Praxis im schulischen Alltag.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Verena Schurt	
Raum/Uhrzeit	Vorbesprechung: Fr., 26.06.2015, 10:30 - 12:00	Termine: Di. 28.07. - Do. 30.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Ort: Besprechungsraum 5031, Gebäude D
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Konfliktforschung	
Zuordnung Modul	EWS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	

Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wassilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Do., 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

4.2. Schulpädagogik

4.2.1. Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die jeweiligen Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

4.2.2. Modul EwS-Sch-11

Modultitel	Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionalen Bereich)
Modulgruppe	-
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank, S. Maginot
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1:</u> BacSch03, <u>Nr. 2:</u> BacSch23
Semesterempfehlung	<u>Vorlesung:</u> 4. Semester <u>Seminar:</u> 4./5. Semester
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	<u>Vorlesung:</u> Sommersemester <u>Seminar:</u> Sommersemester, Wintersemester
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Modulprüfung: EwS-SCH 01; - Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum
Anzahl der LP	5
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“ - Das Modul wird benotet.

	- Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen.		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	<u>Nr. 1</u> : Vorlesung oder Seminar; <u>Nr. 2</u> : Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
Summe:		4	5

4.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichts-evaluation 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremd-evaluation beim Unterricht haben 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin - Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten) - Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen) - Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen) - Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung - Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen - sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden - im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin - Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim - Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn - Helmke, A. : Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze. - Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn - Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

4.3. Psychologie

4.3.1. Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

Modultitel	Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5).</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricularbereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils ab-</p>

	weichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy).		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)		
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Ms/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.		
Dauer des Moduls	1 – 3 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125 – 150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EWS-Psy-01)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht, durch Hausaufgaben oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	
Summe:		4	5

4.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21 Nr. 1
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der pädagogisch-psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind, verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Testung) und diagnostische Verfahren für verschiedene Personmerkmale. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Wissen über die Erfassung von Lehr-Lernprozessen, Verständnis über die Güte unterschiedlicher Erfassungsmöglichkeiten, Kennenlernen psychologischer Konzepte zu Kognition, Emotion und Motivation, Reflexion der Erkenntnis
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)

Lehrende/n	Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Sozialpsychologie
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21 Nr. 1
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Aggression und Vorurteilen zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen der Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Aronson, E., Wilson, T. & Akert, R. (2014). Sozialpsychologie. 8. aktualisierte Auflage. Pearson Studium.</p> <p>Gollwitzer, M. & Schmitt M. (2009): Sozialpsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz.</p> <p>Jonas, K., Stroebe, w. & Hewstone, M. (2014). Sozialpsychologie. 6. Auflage. Berlin: Springer.</p> <p>Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Stürmer, S., & Siem, B. (2013). Sozialpsychologie der Gruppe. Reinhardt</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 2
Lehrform	Ü
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamenaufgaben.
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21, Nr. 2	
Lehrform	Ü	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

5. Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

Modultitel	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches		
Modulbeauftragte/r	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule		
Inhalte (allgemein)			
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht - fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht - eigene Unterrichtsversuche 		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	i. d. R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung; Prüfungsform gemäß Modulhandbuch des jeweiligen Faches		
Lehrform/en	Praktikum und Seminar		
Bemerkungen	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
Summe:		6	5

6. Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Mittelschule

6.1. Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.

Bei Studierenden mit Unterrichtsfach Evangelische bzw. Katholische Theologie müssen 5 LP in der jeweiligen Konfession studiert werden

6.2. Politik/Politische Bildung

6.2.1. Modul GsHsGW-31-Pol1

Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Mittelschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std.

Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Referat und Seminar-/Hausarbeit		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften“	2	3
Summe:		2	3

6.2.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1

Lehrveranstaltungstitel	04 05 0009	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol1	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	2104 (Gebäude D)	Mi., 08:15 - 09:45 Uhr

empfohlene Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden. - Meyer, Thomas 2010: Was ist Politik? 3., aktualisierte und ergänzte Auflage. Wiesbaden. - Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. - Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2014. - Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn. - Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn. - Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn. - Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart. - Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.
-----------------------------	--

6.2.3. Modul GsHsGW-31-Pol2

Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Mittelschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen

	<ul style="list-style-type: none"> • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern 		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschule (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	5 x 30 Std. = 150 Std.		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Referat und Seminar-/Hausarbeit		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	5
Summe:		2	5

6.2.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2

Lehrveranstaltungstitel	Politik / Politische Bildung	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31-Pol2	
Lehrform	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	2104 (Gebäude D)	Mi., 08:15 - 09:45 Uhr

empfohlene Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden. - Meyer, Thomas 2010: Was ist Politik? 3., aktualisierte und ergänzte Auflage. Wiesbaden. - Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. - Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2014. - Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn. - Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn. - Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn. - Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart. - Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.
-----------------------------	--

6.3. Soziologie

6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1

Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	B
Fachgebiet	Soziologie
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
Inhalte	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 19 LPO)
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	
Teilnahmevoraussetzung	keine
Anzahl der LP	3 LP
Voraussetzungen für die	Hausarbeit (3 LP)

Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung		Modulprüfung	
Lehrform/en		Seminar	
Anmeldeformalitäten		digicampus	
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3
Summe:		2	3

6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie		
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz1		
Lehrform *	Seminar		
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (3 LP)		
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis		
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid		
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus	
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus		

Lehrveranstaltungstitel*	Jugendsoziologie		
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz1		
Lehrform *	Seminar		
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (3 LP)		
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus		
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis		
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid		
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus	
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus		

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge (inkl. Alte LPO: EWS, Unterrichtsfach Sozialkunde/ neue LPO: Aufbauomodul): Soziologische Betrachtungen von Geschlecht		
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz1		
Lehrform *	Seminar		
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (3 LP)		
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus		

Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2

Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n	B		
Fachgebiet	Soziologie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid		
Inhalte	<p>Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.</p> <p>1. Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne/Soziologie für Pädagogen oder 2. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation</p>		
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie		
Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 19 LPO)		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung: Sommersemester Seminar: jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)			
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	Vorlesung: 5 LP Seminar: 5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Vorlesung: Klausur Seminar: Hausarbeit		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar	2	5
Summe:		2	5

6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2

Lehrveranstaltungstitel*	Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne (Soziologie für Pädagogen)	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Vorlesung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Klausur 5 LP	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>Seit den 1980er Jahren diagnostiziert die Soziologie eine zunehmende Auflösung der herkömmlichen Form von Ehe und Familie zugunsten einer bis heute fortschreitenden Individualisierung und Pluralisierung privater Lebensformen. Damit einher geht eine wachsende Entgrenzung und Verflüssigung der bislang vorherrschenden Lebensalter-Ordnung mit ihren eindeutigen Kennzeichnungen und Zuordnungen zu verschiedenen Lebensphasen wie Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und Alter. Ebenso findet sich eine wachsende Diversifizierung von Lebensverläufen in Verbindung mit einem grundlegenden Wandel der modernen Normalbiographie in ihrer geschlechtsspezifischen Schematik von Arbeit und Leben hin zu flexiblen Wahlbiographien von Männern und Frauen mit neuen, riskanten Wahlchancen und -zwängen. Die Vorlesung wird sich auf diesen Bereich der privaten Lebensformen und der Lebensalter/-phasen in der modernen Gesellschaft konzentrieren, um entlang einer Diskussion der genannten Entwicklungen einen Einblick in soziologisches Denken zu geben, in soziologische Grundbegrifflichkeiten einzuführen sowie soziologisches Grundwissen zur Theorie und Empirie moderner Gesellschaften zu vermitteln.</p>	
Arbeitsaufwand	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Werner Schneider	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	

Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Jugendsoziologie	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Exportmodul für alle Studiengänge (inkl. Alte LPO: EWS, Unterrichtsfach Sozialkunde/ neue LPO: Aufbaumodul): Soziologische Betrachtungen von Geschlecht	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31-Soz2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit (5 LP)	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

6.4. Europäische Ethnologie/Volkskunde

6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol 1

Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§

	32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
Summe:		2	3

6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol 1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: "Nächstes Jahr kehren wir zurück..." ArbeitsmigrantInnen in der BRD	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jeske, I.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Mythos, Denkmal, Kult - Kulturgeschichte der politischen Inszenierung	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Salzmann, C.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Der Rausch als Phänomen von Volks- und Szenekulturen Ethnografie eines Zustands
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Bommas, P.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Kulturgut Wasser - Augsburgs Bewerbung zum UNESCO-Welterbe
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Salzmann, C.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Bräuche 2015 Das brauchwiki als Feldforschungsinstrument!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	brauchwiki macht Schule Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.1
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol 2

Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
Summe:		2	5

6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol 2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: "Nächstes Jahr kehren wir zurück..." ArbeitsmigrantInnen in der BRD	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jeske, I.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Mythos, Denkmal, Kult - Kulturgeschichte der politischen Inszenierung	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Salzmann, C.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Der Rausch als Phänomen von Volks- und Szenekulturen Ethnografie eines Zustands	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Kulturgut Wasser - Augsburgs Bewerbung zum UNESCO-Welterbe
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Salzmann, C.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Bräuche 2015 Das brauchwiki als Feldforschungsinstrument!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	brauchwiki macht Schule Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	GsHsGW-31 Vol.2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

6.5. Philosophie

6.5.1. Modul GsHsPTh-31-Phi1

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EWS)		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Philosophie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
Semesterempfehlung	1.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsPTh-31-Phi1	2	3
Summe:		2	3

6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPH – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsPTh-31-Phi1
Lehrform	Vorlesung oder Seminar
LV Inhalt	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
Anmeldeformalitäten	Digicampus

Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie

6.5.3. Modul GsHsPTh-31-Phi2

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Philosophie		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer		
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)			
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
Semesterempfehlung	1.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
Prüfung			
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsPTh-31-Phi2	2	5
Summe:		2	5

6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsPTh-31-Phi2
Lehrform	Vorlesung oder Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
Arbeitsaufwand	150 Std.

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie

6.6. Katholische Theologie

6.6.1. Modul GsHsPTh-31-kRe1

Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)		
Fachgebiet	Religionspädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst		
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots			
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Std.		
Teilnahmevoraussetzung	Hinweise: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/ Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung	2	3
Summe:		2	3

6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grundfragen religiöser Erziehung (NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)	
Zuordnung Modul	GsHsPTh-31-kRe1	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Michaela Neumann	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 11.45-13.15
empfohlene Literatur		

6.6.3. Modul GsHsPTh-31-kRe2

Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften	
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)	
Fachgebiet	Religionspädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht	
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)	
Semesterempfehlung	1.-6. Semester	
Dauer des Moduls	1 Semester	
Häufigkeit des Angebots		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Std. (5 LP)	
Teilnahmevoraussetzung	Hinweise: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/ Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.	
Anzahl der LP	5	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung	
Prüfung	Modulgesamtprüfung	

Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.		SWS	LP
1	Vorlesung/Kolloquium	2	5
Summe:		2	5

6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Christ sein heute ... Perspektiven für Bildung und Erziehung (NUR für Studierende mit Unterrichts- bzw. Didaktik-fach Katholische Religionslehre)		
Zuordnung Modul	GsHsPTh-31-kRe2		
Lehrform	Vorlesung		
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Was bedeutet es heute - im postmodernen Kontext - ChristIn zu sein? Wie kann man den eigenen Glauben verstehen und verantworten? Und welche Perspektiven ergeben sich daraus für Erziehung und Bildung? Diesen Fragen geht die VL nach.		
Arbeitsaufwand	150 Std.		
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Lehrende/n	Prof. Dr. Georg Langenhorst		
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr	
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben		

6.7. Evangelische Theologie

Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 oder 5 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische (3 oder 5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

2. Wird **Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination** studiert, müssen **mind. 5 LP in Evangelischer Theologie** erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

EWS-Modul Evangelische Theologie (3 LP)

Aus folgenden Modulteilten ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen.

1. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

2. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts
- d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens

EWS-Modul Evangelische Theologie (5 LP)

Aus folgenden Modulbereichen ist eine Veranstaltung zu wählen:

[ACHTUNG: Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittelfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind]:

1. Biblische Theologie (2 SWS):

- a. Die Bibel und ihre Zeit
- b. Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

2. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

3. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts
- d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens

6.7.1. Modul GsHsPTh-31-eRe1

Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Mittelschule)
Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)

Modulbereiche	1. Systematische Theologie: <ul style="list-style-type: none"> a) Einführung in die Dogmatik b) Einführung in die Ethik c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte d) Konfessionskunde 2. Religionspädagogik: <ul style="list-style-type: none"> a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts d) Modelle und Prinzipien religiösen Lernens 		
Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen		
Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Mittelschule		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Arbeitsstunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen		
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung		
Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis		
Bemerkungen	Aus dem Modul ist eine Veranstaltung zu wählen. <i>Wird Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination studiert, müssen mind. 5 LP in Evangelischer Theologie erbracht werden</i>		
Modul- teil/Lehrveranstaltungen			
Nr.	Veranstaltung	SWS	LP
1	Vorlesung	2	3

Summe	2	3
--------------	---	---

6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe1

LS Systematische Theologie

Titel	Einführung in die Sozialethik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Test / 3 LP unbenotet) Der Test findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

Titel	Konfessionskunde
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Test / 3 LP unbenotet) Der Test findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

LS Religionspädagogik

Titel	Geschichte christlicher Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur: ub.:

	<p>3 LP/EWS</p> <p>Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt.</p> <p>Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen</p>
--	---

6.7.3. Modul GsHsPTh-31-eRe2

Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Mittelschule)
Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
Modulbereiche	<p>1. Biblische Theologie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Die Bibel und ihre Zeit b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments <p>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</p> <p>2. Systematische Theologie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Einführung in die Dogmatik b) Einführung in die Ethik c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte d) Konfessionskunde <p>3. Religionspädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts d) Modelle und Prinzipien religiösen Lernens
Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen
Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der

	Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Mittelschule		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen. Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung		
Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis		
Bemerkungen	Aus dem Modul ist eine Veranstaltung zu wählen. Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind. Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Lehrveranstaltung	SWS	LP
1	Vorlesung	2	3
Summe		2	3

6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe2

Titel	Einführung in die Sozialethik
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur/ 5 LP ub.) Der Klausur findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

Titel	Konfessionskunde
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur/ 5 LP ub.)

	<p>Der Klausur findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen</p>
--	--

LS Biblische Theologie

Titel	Einführung in die Bibel (NT)
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	<p>Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur/ 5 LP ub.)</p> <p>Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen</p>

LS Religionspädagogik

Titel	Geschichte christlicher Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	<p>Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur: 5 LP ub.)</p> <p>Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen</p>

7. Freier Bereich (GS/HS/RS)

7.1. Allgemeine Pädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Allgemeine Pädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Pädagogische Basiskompetenzen	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	5	4
Heterogenität in der Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	5	4
Erziehung und Bildung	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	5	4
Aktuelle pädagogische Herausforderungen	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	2	2
Pädagogisches Wissen	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	2	2
Professionelles pädagogisches Handeln	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	2	2
Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 07	2	2

7.1.1. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 01 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Pädagogische Basiskompetenzen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogische Basiskompetenzen“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 01

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 01
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, das mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar. Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgetragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktloser gelöst werden können.</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)

Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D	Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Sexuelle Sozialisation in Schule und Unterricht	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>In Baden-Württemberg wird kontrovers darüber diskutiert, wie die Zukunft des Sexualkundeunterrichts aussehen soll. Die Online-Petition "Kein Bildungsplan 2015 unter der Ideologie des Regenbogens" mit 192449 UnterstützerInnen steht gegen den "Aktionsplan für Toleranz und Gleichstellung" der grün-roten Regierung. Wieviel Gleichheit oder Gleichmacherei verträgt ein Sexualkundeunterricht, ist dabei die Leitfrage. Dieses Seminar möchte den Blick weg von den normativ vorgeprägten Positionen der Akteure bewegen und darauf richten, wie Begehren und Geschlecht innerhalb des Sozialsystems Schule durch die beteiligten Akteure überhaupt hervorgebracht wird. Schule ist nicht nur ein Ort des Unterrichts, sondern eine zentrale Sozialisationsinstanz und in Wechselwirkung mit den Peers ein Partner- und Beziehungsmarkt für Kinder und Jugendliche. Der Sexualkundeunterricht bewegt sich daher in einem durch vielfältige Wissensformen und Praktiken vorkonstruierten Raum. Bevor deshalb darüber geurteilt wird, was Kinder und Jugendliche aus Sicht der Erwachsenen lernen sollen, lohnt es sich darauf zu blicken, was sie selbst an Wissensformen, Wissenslücken und Bedürfnissen artikulieren, wie ihr Wissen zirkuliert und welche Positionen auf welche Weise reproduziert werden oder aus dem Normalitätskreis sexueller Orientierungen ausgeschlossen werden. Wie Heterosexualität und Homosexualität von SchülerInnen produziert wird, wie Grenzen gezogen werden, in welchem Rahmen innerhalb der Schule und im Unterricht überhaupt Aushandlungen über Sexualität stattfinden und wie vor diesem Hintergrund die Wahrnehmung des Sexualkundeunterrichts bei SchülerInnen ausgestaltet ist, sind das Seminar leitende Fragen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	

Raum/Uhrzeit	Raum 2118, Geb. D	Dienstag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.2. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 02 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Heterogenität in der Pädagogik
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Heterogenität in der Pädagogik“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 02

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 02
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, das mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar.</p> <p>Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgetragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktloser gelöst werden können.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D	Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Sexuelle Sozialisation in Schule und Unterricht	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>In Baden-Württemberg wird kontrovers darüber diskutiert, wie die Zukunft des Sexualkundeunterrichts aussehen soll. Die Online-Petition "Kein Bildungsplan 2015 unter der Ideologie des Regenbogens" mit 192449 UnterstützerInnen steht gegen den "Aktionsplan für Toleranz und Gleichstellung" der grün-roten Regierung. Wieviel Gleichheit oder Gleichmacherei verträgt ein Sexualkundeunterricht, ist dabei die Leitfrage. Dieses Seminar möchte den Blick weg von den normativ vorgeprägten Positionen der Akteure bewegen und darauf richten, wie Begehren und Geschlecht innerhalb des Sozialsystems Schule durch die beteiligten Akteure überhaupt hervorgebracht wird. Schule ist nicht nur ein Ort des Unterrichts, sondern eine zentrale Sozialisationsinstanz und in Wechselwirkung mit den Peers ein Partner- und Beziehungsmarkt für Kinder und Jugendliche. Der Sexualkundeunterricht bewegt sich daher in einem durch vielfältige Wissensformen und Praktiken vorkonstruierten Raum. Bevor deshalb darüber geurteilt wird, was Kinder und Jugendliche aus Sicht der Erwachsenen lernen sollen, lohnt es sich darauf zu blicken, was sie selbst an Wissensformen, Wissenslücken und Bedürfnissen artikulieren, wie ihr Wissen zirkuliert und welche Positionen auf welche Weise reproduziert werden oder aus dem Normalitätskreis sexueller Orientierungen ausgeschlossen werden. Wie Heterosexualität und Homosexualität von SchülerInnen produziert wird, wie Grenzen gezogen werden, in welchem Rahmen innerhalb der Schule und im Unterricht überhaupt Aushandlungen über Sexualität stattfinden und wie vor diesem Hintergrund die Wahrnehmung des Sexualkundeunterrichts bei SchülerInnen ausgestaltet ist, sind das Seminar leitende Fragen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 2118, Geb. D	Dienstag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Konfliktforschung	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wassilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Do., 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.3. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 03 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Erziehung und Bildung	
Modulgruppe/n		
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Erziehung und Bildung“ zu ermöglichen.	
Zuordnung Studiengang Semesterempfehlung	LPO-UA §18 „Freier Bereich“	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester	
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 150 Arbeitsstunden	
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).	
Anzahl der LP	5 LP	
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.	
Prüfung	Modulprüfung	
Lehrform/en	Seminare	
Anmeldeformalitäten	DigiCampus	

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 03

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Sexuelle Sozialisation in Schule und Unterricht	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>In Baden-Württemberg wird kontrovers darüber diskutiert, wie die Zukunft des Sexualkundeunterrichts aussehen soll. Die Online-Petition "Kein Bildungsplan 2015 unter der Ideologie des Regenbogens" mit 192449 UnterstützerInnen steht gegen den "Aktionsplan für Toleranz und Gleichstellung" der grün-roten Regierung. Wieviel Gleichheit oder Gleichmacherei verträgt ein Sexualkundeunterricht, ist dabei die Leitfrage. Dieses Seminar möchte den Blick weg von den normativ vorgeprägten Positionen der Akteure bewegen und darauf richten, wie Begehren und Geschlecht innerhalb des Sozialsystems Schule durch die beteiligten Akteure überhaupt hervorgebracht wird. Schule ist nicht nur ein Ort des Unterrichts, sondern eine zentrale Sozialisationsinstanz und in Wechselwirkung mit den Peers ein Partner- und Beziehungsmarkt für Kinder und Jugendliche. Der Sexualkundeunterricht bewegt sich daher in einem durch vielfältige Wissensformen und Praktiken vorstrukturierten Raum. Bevor deshalb darüber geurteilt wird, was Kinder und Jugendliche aus Sicht der Erwachsenen lernen sollen, lohnt es sich darauf zu blicken, was sie selbst an Wissensformen, Wissenslücken und Bedürfnissen artikulieren, wie ihr Wissen zirkuliert und welche Positionen auf welche Weise reproduziert werden oder aus dem Normalitätskreis sexueller Orientierungen ausgeschlossen werden. Wie Heterosexualität und Homosexualität von SchülerInnen produziert wird, wie Grenzen gezogen werden, in welchem Rahmen innerhalb der Schule und im Unterricht überhaupt Aushandlungen über Sexualität stattfinden und wie vor diesem Hintergrund die Wahrnehmung des Sexualkundeunterrichts bei SchülerInnen ausgestaltet ist, sind das Seminar leitende Fragen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 2118, Geb. D	Dienstag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Schulbücher - mehr als (nur) Unterrichtsmaterialien? Zur Analyse von Texten und Bildern	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Im Fokus der Veranstaltung stehen Schulbücher mit Blick auf die Fragen danach, welche Funktionen ihnen zukommen, welche Inhalte hier transportiert werden und wie sie sich analysieren lassen. Diese und weitere Aspekte bearbeiten wir auf der Grundlage verschiedener Materialien und diskutieren unsere Ergebnisse in Bezug auf die pädagogische Praxis im schulischen Alltag.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Verena Schurt	
Raum/Uhrzeit	Vorbesprechung: Fr., 26.06.2015, 10:30 - 12:00	Termine: Di. 28.07. - Do. 30.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Ort: Besprechungsraum 5031, Gebäude D
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.4. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 04 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Aktuelle Pädagogische Herausforderungen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Aktuelle pädagogische Herausforderungen“ zu ermöglichen.
Zuordnung Studiengang Semesterempfehlung	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden

Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In einer Modulprüfung werden die Inhalte eines Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 04

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 04
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, das mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar. Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgetragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktlos gelöst werden können.</p>

Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D	Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Schulbücher - mehr als (nur) Unterrichtsmaterialien? Zur Analyse von Texten und Bildern	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	<p>Im Fokus der Veranstaltung stehen Schulbücher mit Blick auf die Fragen danach, welche Funktionen ihnen zukommen, welche Inhalte hier transportiert werden und wie sie sich analysieren lassen. Diese und weitere Aspekte bearbeiten wir auf der Grundlage verschiedener Materialien und diskutieren unsere Ergebnisse in Bezug auf die pädagogische Praxis im schulischen Alltag.</p>	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Verena Schurt	

Raum/Uhrzeit	Vorbesprechung: Fr., 26.06.2015, 10:30 - 12:00	Termine: Di. 28.07. - Do. 30.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Ort: Besprechungsraum 5031, Gebäude D
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Konfliktforschung	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wassilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Do., 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.5. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 05 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Pädagogisches Wissen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogisches Wissen“ zu ermöglichen.
Lernziele/Lernergebnis	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Zuordnung Studiengang	
Semesterempfehlung	1.-7. Semester
Dauer des Moduls	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	ca. 60 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP

Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Modulprüfung (STUDIS)
Lehrform/en	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 05

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 05
Lehrform	Seminar
LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, dass mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar.</p> <p>Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgegtragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktloser gelöst werden können.</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D	Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Schulbücher - mehr als (nur) Unterrichtsmaterialien? Zur Analyse von Texten und Bildern	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Im Fokus der Veranstaltung stehen Schulbücher mit Blick auf die Fragen danach, welche Funktionen ihnen zukommen, welche Inhalte hier transportiert werden und wie sie sich analysieren lassen. Diese und weitere Aspekte bearbeiten wir auf der Grundlage verschiedener Materialien und diskutieren unsere Ergebnisse in Bezug auf die pädagogische Praxis im schulischen Alltag.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Verena Schurt	
Raum/Uhrzeit	Vorbesprechung: Fr., 26.06.2015, 10:30 - 12:00	Termine: Di. 28.07. - Do. 30.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Ort: Besprechungsraum 5031, Gebäude D
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Konfliktforschung	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt		
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wassilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Do., 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.6. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 06 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Professionelles pädagogisches Handeln
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Professionelles pädagogisches Handeln“ zu ermöglichen.
Lernziele/Lernergebnis	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Zuordnung Studiengang	
Semesterempfehlung	1.-7. Semester
Dauer des Moduls	
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	Ca. 60 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Prüfung	Seminare
Lehrform/en	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 06

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Grenzüberschreitungen im Unterricht
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 06
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Pädagogische Beziehungen in der Schule sind ein labiles Gerüst, das mit vielfältigen Machtverhältnissen durchdrungen ist. Besonders Störungen im Unterricht sind deutliches Beispiel dafür. Störungssituationen im Unterricht sind allgegenwärtig und stellen eine permanente und immer wieder neu zu lösende Herausforderung für Lehrkräfte dar.</p> <p>Störungssituationen weisen aber auch einen hohen Grad an Fragwürdigkeit in der Situationsdefinition auf. Eine Störung wird als ein Beziehungskonflikt ausgetragen, bei dem es um Fragen der Gerechtigkeit, der Anerkennung, um Inszenierungen geht oder einfach nur darum sich zu wehren oder den Unterricht zu behindern. Lehrkräfte und SchülerInnen sind sich dabei selten einig und es kommt zu Grenzüberschreitungen. SchülerInnen werden womöglich bloßgestellt und Lehrkräfte in ihrer Professionalität in Frage gestellt.</p> <p>Diesen Uneindeutigkeiten und Widersprüchen möchte das Seminar nachgehen und dabei besonderes Augenmerk auf die eskalierenden Dynamiken in Störungssituationen und deren kommunikativer Regelung durch Lehrkräfte und SchülerInnen richten. Zentral soll es dabei immer um die Überlegung gehen, wie Störungen konfliktloser gelöst werden können.</p>
Lernziele/Lernergebnis	<p>Dafür ist das Seminar als Forschungsseminar konzipiert, in dem erst theoretische Grundlagen zur Struktur sozialisatorischer Prozesse im Unterricht betrachtet werden, um dann ins Feld zu gehen und anhand von Protokollen aus dem Unterricht Störungssituationen auf ihre Dynamiken hin zu analysieren.</p> <p>Auf diese Weise können Sie sowohl ihre Beobachtungs- als auch ihre Analysekompetenzen in im Unterrichtsalltag stark stressbelasteten Situationen trainieren, wodurch die eigenen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer geschärft werden können.</p>
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.
Raum/Uhrzeit	Raum 3066, Gebäude D Montag: 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Sexuelle Sozialisation in Schule und Unterricht
--	--

Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>In Baden-Württemberg wird kontrovers darüber diskutiert, wie die Zukunft des Sexualkundeunterrichts aussehen soll. Die Online-Petition "Kein Bildungsplan 2015 unter der Ideologie des Regenbogens" mit 192449 UnterstützerInnen steht gegen den "Aktionsplan für Toleranz und Gleichstellung" der grün-roten Regierung. Wieviel Gleichheit oder Gleichmacherei verträgt ein Sexualkundeunterricht, ist dabei die Leitfrage. Dieses Seminar möchte den Blick weg von den normativ vorgeprägten Positionen der Akteure bewegen und darauf richten, wie Begehren und Geschlecht innerhalb des Sozialsystems Schule durch die beteiligten Akteure überhaupt hervorgebracht wird. Schule ist nicht nur ein Ort des Unterrichts, sondern eine zentrale Sozialisationsinstanz und in Wechselwirkung mit den Peers ein Partner- und Beziehungsmarkt für Kinder und Jugendliche. Der Sexualkundeunterricht bewegt sich daher in einem durch vielfältige Wissensformen und Praktiken vorstrukturierten Raum. Bevor deshalb darüber geurteilt wird, was Kinder und Jugendliche aus Sicht der Erwachsenen lernen sollen, lohnt es sich darauf zu blicken, was sie selbst an Wissensformen, Wissenslücken und Bedürfnissen artikulieren, wie ihr Wissen zirkuliert und welche Positionen auf welche Weise reproduziert werden oder aus dem Normalitätskreis sexueller Orientierungen ausgeschlossen werden. Wie Heterosexualität und Homosexualität von SchülerInnen produziert wird, wie Grenzen gezogen werden, in welchem Rahmen innerhalb der Schule und im Unterricht überhaupt Aushandlungen über Sexualität stattfinden und wie vor diesem Hintergrund die Wahrnehmung des Sexualkundeunterrichts bei SchülerInnen ausgestaltet ist, sind das Seminar leitende Fragen.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	Raum 2118, Geb. D	Dienstag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Schulbücher - mehr als (nur) Unterrichtsmaterialien? Zur Analyse von Texten und Bildern	
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt	Im Fokus der Veranstaltung stehen Schulbücher mit Blick auf die Fragen danach, welche Funktionen ihnen zukommen, welche Inhalte hier transportiert werden und wie sie sich analysieren lassen. Diese und weitere Aspekte bearbeiten wir auf der Grundlage verschiedener Materialien und diskutieren unsere Ergebnisse in Bezug auf die pädagogische Praxis im schulischen Alltag.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dr. Verena Schurt	
Raum/Uhrzeit	Vorbesprechung: Fr., 26.06.2015, 10:30 - 12:00	Termine: Di. 28.07. - Do. 30.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Ort: Besprechungsraum 5031, Gebäude D
empfohlene Literatur	s. digicampus	

7.1.7. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 07 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Wassilios Baros/ Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte	Ziel des Moduls ist eine intensive Prüfungsvorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
Lernziele/Lernergebnis	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Zuordnung Studiengang	
Semesterempfehlung	1.-7. Semester
Dauer des Moduls	Jedes Semester
Häufigkeit des Angebots	Ca. 60 Arbeitsstunden

Arbeitsaufwand (gesamt)	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Teilnahmevoraussetzung	2 LP
Anzahl der LP	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Seminare
Lehrform/en	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 07

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Ausgewählte Schwerpunkte zum Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik
Zuordnung Modul	FB-GsHsRs-EwS-AP 07
Lehrform	Online-Seminar
LV Inhalt	Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" : + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.
Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	60-80 Arbeitsstunden
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung (Studis)
Anmeldeformalitäten	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs https://kurse.vhb.org/
Lehrende/n	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke
Raum/Uhrzeit	
empfohlene Literatur	vgl. DigiCampus

7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts** die **Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

7.2. Schulpädagogik

Bestimmte Module aus dem Freien Bereich gehören auch zu den Studiengängen des Bachelors mit Schulpädagogik im Nebenfach sowie zum Bachelor of Education und zum Master of Education. Diese sind entsprechend gekennzeichnet. Die Seminare können auch von Studierenden des Lehramts Gymnasium besucht werden. Leistungspunkte können von diesen aber nicht erworben werden.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12 Seminar Nr. 2 und 3 können zum Zertifikat „Ganztagschule“ gehören	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 02 Kann zum Zertifikat „Ganztagschule“ gehören	6	3
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2

außerschulischem Bereich			
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 14 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-04	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 15: Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 15, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 16: Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 16, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 17: Förderinstitutionen	FB-Gs/Hs/RS-EwS-Sch 17, § 116, §111	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 18: Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 18, § 116, BacSch12, Zertifikat „Ganztagsschule“	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 19: Lernbesonderheiten bei Schülerinnen Schülern	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 19, § 116, Zertifikat „Ganztags- schule“	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 20: Praxiserfahrung in der Schule mit begleitendem Seminar	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 20, Zertifikat „Ganztagsschule“	6	3

Module FB-GsHsRs-EwS-Sch 01-21 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

7.2.1. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch01 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik

Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten - Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	270 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	9		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		6	9

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht 	

Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit:		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn

	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3 Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegen über SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./ Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.2. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. E. Hörner		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern - Verhaltenstrainings - Analyse konkreter Beispiele 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen - Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen - Fallbeispiele analysieren - Handlungsmöglichkeiten trainieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars		
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
Summe:		3	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere) - Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere) - Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen 	

	SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis - Fallanalysen
Lernziele	- sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen - Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten - Handlungsstrategien erproben und einüben
Arbeitsaufwand	120 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim - Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim - Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth. - Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel - Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth - Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.3. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt - Analyse von Fällen gelungener/misslungener

	Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen - Formen der Gewalt in der Schule - Präventive und interventive Maßnahmen - Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt		
Lernziele (allgemein)	- theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens - Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren - Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
LV Inhalt	- Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung - Einübung von Gesprächstechniken - Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern	
Lernziele	- pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen - Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren - spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen - Gesprächsstrategien erproben und einüben	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	

Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Diagnose, Symptomatik und Theorien zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden - sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten - pädagogisch-psychologische Grundlagen/ Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten - Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben - sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	

Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim. - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim - Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern - Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.4. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
Anzahl der LP	6
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminar

Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrer-gesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Päd- 	

	<p>gogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse der humanistischen Pädagogik verfügen - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H.: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München

	<ul style="list-style-type: none"> - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.5. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Umwelterziehung/Umweltbildung		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.6. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Schul- und Unterrichtsforschung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsmethoden - Planung von Forschungsprojekten - Durchführung kleinerer Forschungsprojekte
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen - Forschungsplanung ausführen - geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester

Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitative und quantitative Forschungsmethoden - Forschungsdesign - Ausgewählte Projekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen - den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen - eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf DigiCampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin - Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.7. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik

Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien - zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen - schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren - die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen - unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen - den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen - die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	

Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren - Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen - Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.8. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen - Planung fächerbindenden Unterrichts - Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - komplexe Probleme analysieren und strukturieren - in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren - Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: Wintersemester Nr. 2: jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum
Anzahl der LP	3
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung
Lehrform/en	Seminar Nr. 1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2

Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Mittelschule	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.) - Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen - Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben - Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen - fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren - fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Lehrpläne - Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Mittelschule
LV Inhalt		Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> - Energie - Stoffwechsel - Teilchen

	<ul style="list-style-type: none"> - elektrische Ladung - „rund ums Licht“ - Wärme - Bewegungen und ihre Beschreibung
Lernziele	<p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> - fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind - einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets - Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digicampus
Raum/Uhrzeit	
Lehrende/n	Dr. Franz-Josef Heiszler
Empfohlene Basisliteratur	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben

7.2.9. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W. Trieb
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Sozialpädagogik - Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder - Schulsozialpädagogik - Einführung in das „Streitschlichter-Programm“ - Durchführung von Interaktionsspielen
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben - Trainings- und Interaktionsspiele durchführen - eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02
Semesterempfehlung	keine

Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Portfolio</u>		
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteil	SWS	LP
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit - Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule - sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule - Interaktionsspiele 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen - sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben - sozialpädagogische Kompetenzen erwerben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Rossmeissl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn. - Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

7.2.10. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Klausurenkurs		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
Inhalte (allgemein)	Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
Lernziele (allgemein)	Einüben von Klausuren zu Staatsexamensthemen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	Abschlusssemester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpädagogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Klausurenkurs	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Klausurenkurs
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Analysieren gestellter Prüfungsthemen - Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung - Konzipieren einer Klausur - Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten - Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen - Strukturiert argumentieren - Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	Literaturliste des Lehrstuhls

7.2.11. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP

1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	-	Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
Lernziele	-	das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	-	Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.12. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
Inhalte (allgemein)	- Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis

Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1 Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrer-gesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen) - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse der humanistischen Pädagogik verfügen - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn

	<ul style="list-style-type: none"> - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.14. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24, MaLA-EwS-Sch-04
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	-
Anzahl der LP	3
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>

Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. - Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik. - Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen. - Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.15 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen
Modulgruppe	

Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. D. Manschke		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Differenzierung und Individualisierung - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik - Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	-		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	2	

Summe:	2	3
---------------	----------	----------

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Differenzierung und Individualisierung - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik - Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		Hausarbeit oder Klausur, Portfolio
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		

7.2.16 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive
Modulgruppe	

Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. D. Manschke		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele von Förderplänen - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Durchführung von Diagnosen - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Erstellen von Förderplänen zu ausgewählten Beispielen - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind - Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	-		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	2	

Summe:	2	3
---------------	----------	----------

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele von Förderplänen - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Durchführung von Diagnosen - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Erstellen von Förderplänen - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind - Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		Hausarbeit oder Klausur, Portfolio
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		

7.2.17 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen

Modultitel	Förderinstitutionen
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik

Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	- Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme		
Lernziele (allgemein)	- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen und ihre Arbeitsweise kennenlernen - Beratungskompetenz erweitern		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	

Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.18 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	- Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum
Anzahl der LP	3
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Modulteile	

Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit:		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt

	gegeben
--	---------

7.2.19 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen

Modultitel	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen von Lernbesonderheiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschul- 	

	lischen Experten)
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.20 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 20 m. Beschreibung d. Einzelveranstaltungen

Zur Vorbereitung auf die „Praxiserfahrung zur Vorbereitung auf das Referendariat“ ist die verpflichtende Teilnahme am Seminar zur Vorbereitung, während der Praxiserfahrung und zur Nachbereitung Voraussetzung.

Modultitel	Praxiserfahrung in der Schule mit begleitendem Seminar
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik

Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank, S. Maginot		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerpersönlichkeit und Klassenführung - Die Bedeutung der Kooperation im Ganzttag - Vorbereitung und Realisierung eines eigenen Projekts im Schulalltag - Begleitende Reflexion über bisherige und neu gemachte Erfahrungen - Eigen- und Fremdbild 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexion, Ressourcen-, Kompetenzüberprüfung - Eigene Ideen entwickeln und Umsetzungsmöglichkeiten in einer realen Situation überprüfen - Kooperationen eingehen und bestmöglich für die SchülerInnen einsetzen - Bewusste Berufswahl treffen 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, Zertifikat „Ganzttagsschule“		
Semesterempfehlung	Ab 4./5. Semester		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	s. digicampus		
Arbeitsaufwand gesamt	Ca. 250 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Portfolio</u> als begleitender Lern- und Entwicklungsprozess		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar/Praxiserfahrung		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitle	SWS	LP
1	Seminar zur zur Vorbereitung, Reflexion während der Praxiserfahrung und Nachbereitung	1	
2	Praxiserfahrung zur Vorbereitung auf das Referendariat	2	
Summe:		3	6

Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Seminar zur Vorbereitung, Reflexion während der Praxiserfahrung und Nachbereitung
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Austausch über bisherige Erfahrungen mit dem Schulalltag und Reflexion über den Einfluss der bisher gemachten Erfahrungen auf das eigene Lehrerbild - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf – Lehrerprofessionalität – Klassenführung – Lehrerpersönlichkeit - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen – Kooperation im Alltag - Analyse und Erkundung einer konkreten Schule - Eruiieren der Möglichkeiten der Umsetzung eines selbst gewählten Konzepts in Absprache mit der zugewiesenen Lehrkraft - Suchen nach geeignetem Informationsmaterial, nach Kooperationspartner innerhalb der Universität oder außerhalb (je nach Themenstellung), Stellung des Themas im Lehrplan... - Umsetzungsmöglichkeiten entwickeln anhand von Zeitplänen an der Schule orientiert, Planung von Aktivitäten, Führen von Gesprächen... - Vorstellen des Konzepts in der Gruppe und evtl. in der Schule - Umsetzung des Konzepts in einer Ganztagsklasse mit Unterstützung des Modulbeauftragten/ der Modulbeauftragten und der Klassenlehrkraft - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - direkte Begegnung mit dem Schulalltag in organisatorischer, pädagogischer und fachlicher Hinsicht - Pädagogisches Handeln einüben - Forschungsmethoden kennen lernen und Erfahrungen mitteilen - Entwicklung eigener Ideen und Umsetzungsstrategien im Rahmen der Möglichkeiten - Einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung, Schulentwicklung und kooperativen Zusammenar-

	beit zwischen Schule und Universität leisten
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H./ Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Winter, F.: Portfolio - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Lehrplan der entsprechenden Schulart - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur: in der Lehrveranstaltung

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Praxiserfahrung zur Vorbereitung auf das Referendariat
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen – Kooperation im Alltag - Umsetzung des eigenen Projekts in einer zugeteilten Schule 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - direkte Begegnung mit dem Schulalltag in organisatorischer, pädagogischer und fachlicher Hinsicht - Pädagogisches Handeln einüben - Eigene vorgeplante Lehr-Lernprozesse unter Beachtung der Gegebenheiten und im Rahmen der Schülerorientierung umsetzen - Kooperation mit Lehrkräften, internen und externen Mitarbeitern - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten - die eigene Unterrichtspraxis evaluieren - über die Berufswahl reflektieren 	
Arbeitsaufwand	Ca. 160 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>	

Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik, Klassenleitungen von Ganztagsklassen
Raum/Uhrzeit	Aufteilung in die entsprechenden Schulen und Klassen wird nach Absprache im Seminar bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Altrichter und Posch: Lehrer erforschen ihren Unterricht - Moser, H: Instrumentenkoffer für die Praxisforschung. Eine Einführung. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur: in der Lehrveranstaltung

7.2.21 Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik

Der Lehrstuhl Schulpädagogik bietet darüber hinaus in Kooperation mit anderen Lehrstühlen folgende Qualifikationsangebote an:

- a. **Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Grundschulpädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- b. **Zertifikat: „Ganztagschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Pädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Maginot)
- c. **Zusatzqualifikation „Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf“ (§116)** (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- d. **Erweiterungsstudium „Beratungslehrkraft“ (§111)** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Psychologie (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Jäckle)

Informationen zu diesen Angeboten entnehmen Sie bitte der Homepage des Lehrstuhls oder Sie wenden sich direkt an den jeweiligen Ansprechpartner.

7.3. Psychologie

Im Rahmen des Freien Bereichs Psychologie werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 2	FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	2	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2

Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2
-------------------------------------	----------------------	---	---

7.3.1. Modul Psychologie FB 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 2
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	50-60 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	2		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	2
Summe:		2	2

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01
Lehrform	Übung
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Tulis	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul / Signatur	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	

Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS III, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.3.2. Modul Psychologie FB 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 3 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen Für den freien Bereich können alle für das Lehramts-</p>

	<p>studium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr.

	Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	3
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) er-

	bracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3c
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberession relevanten Bereichen

	profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 3d
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie</p>

	<p>absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	75-90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
Summe:		2	3

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 3a/ 3b/ 3c/ 3d

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Diagnostik
--------------------------------	--

Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der pädagogisch-psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind, verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Testung) und diagnostische Verfahren für verschiedene Personmerkmale. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Wissen über die Erfassung von Lehr-Lernprozessen, Verständnis über die Güte unterschiedlicher Erfassungsmöglichkeiten, Kennenlernen psychologischer Konzepte zu Kognition, Emotion und Motivation, Reflexion der Erkenntnis
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis

Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
Lehrende/n	Dresel	
Blockseminar	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IVI, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Sozialpsychologie
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Aggression und Vorurteilen zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten

Lernziele/Lernergebnis	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen der Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Blockseminar	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
empfohlene Literatur	empfohlene Literatur Aronson, E., Wilson, T. & Akert, R. (2014). Sozialpsychologie. 8. aktualisierte Auflage. Pearson Studium. Gollwitzer, M. & Schmitt M. (2009): Sozialpsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz. Jonas, K., Stroebe, w. & Hewstone, M. (2014). Sozialpsychologie. 6. Auflage. Berlin: Springer. Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer. Stürmer, S., & Siem, B. (2013). Sozialpsychologie der Gruppe. Reinhardt: München.	

Lehrveranstaltungstitel	Classroom Management
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren und Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	<p>Tag: Di.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: 3066, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz.</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Auf geht´s! Schülerinnen und Schülern zum Lernen motivieren
--------------------------------	--

Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Wann ist ein Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt sind hyperkinetische Störungen, Angststörungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Davison, G. C. & Neale, J. M. (1998). Klinische Psychologie. 5. Auflage. Beltz: PVU.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2000). Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und- psychotherapie. 4. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rost, D. H. (Hrsg.) (2006). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 3. Auflage. Beltz: PVU.</p>
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Merkmale guter Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots-Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2118, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Motivation und selbstreguliertes Lernen: Theoretische Ansätze und praktische Förderung
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Selbstreguliertes Lernen ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth & Leutner, 2008; Zimmerman, 1990). Im Fokus dieser Lehrveranstaltung steht das Zusammenspiel von Motivation und selbstreguliertem Lernen als Vorläufer, Mediator und Ergebnis. Es werden klassische Theorien und aktuelle Entwicklungslinien zu motivationalen Prozessen bei selbstreguliertem Lernen (z.B. Ziele, Attributionen, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept, Emotionen, Erwartungen etc.) unter Einbezug grundlegender Konzepte, aktueller Forschungsergebnisse und praktischer Anwendungsmöglichkeiten thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf Motivation und Prozesse selbstregulierten Lernens vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lernens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Daumiller	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Do.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2012). Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications. Routledge.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Förderung individueller Determinanten schulischer Leistungen	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen und deren Förderung. Orientiert an einem Rahmenmodell zu Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang, Entwicklung und Fördermöglichkeiten reflektiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu individuellen Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Drexler	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi., 15.04.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D	Termine/Raum: Mi., 27.05.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lernende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Vorausges. Kenntnisse	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)
Lehrende/n	Grassinger

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi., 15.04.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D	Termine/Raum: Mi., 27.05.15 13:15-14:00 Raum: 2104/ Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Erkennen und Fördern von Begabungen
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Möglichkeiten der Förderung von Begabungen und Leistungsexzellenz werden kennengelernt und reflektiert. Beispielsweise werden Maßnahmen der Akzeleration, des Enrichments, des Mentoring oder des Frühstudiums thematisiert. Zudem werden Qualitätsmerkmale von Fördermaßnahmen kennengelernt. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zur Identifikation und Förderung von Begabungen und lernen verschiedene Fördermaßnahmen im und außerhalb des Unterrichts kennen. Zudem lernen sie Qualitätsmerkmale der Begabungsförderung kennen und Fördermaßnahmen damit zu bewerten.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Basierend auf einem Rahmenmodell zum Verständnis von Unterricht und orientiert am Lernen als Wissenserwerb werden Qualitätsmerkmale von Unterricht bestimmt. Dabei kommen insbesondere Aspekte des Klassenraummanagements, der kognitiven Aktivierung von Schülerinnen und Schülern und der konstruktiven Unterstützung zur Sprache. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zur Unterrichtsqualität. Sie lernen verschiedene Qualitätsmerkmale kennen, Unterricht damit zu bewerten und zu gestalten.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der – basierend auf diagnostischen Erkenntnissen – gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 1018, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>In diesem Seminar werden zentrale Ansätze und Theorien des Lehrens und Lernens erarbeitet. Dazu zählen zum einen molare Ansätze, auf deren Grundlage komplette Unterrichtseinheiten geplant werden können, wie z.B. das forschende und community-basierte Lernen, zum anderen aber auch eher molekulare Ansätze, die in die genannten molaren Ansätze integriert werden können (z.B. Lösungsbeispiele, Kooperationskripts). Im Seminar werden vielfältige Möglichkeiten angeboten, die genannten Ansätze umzusetzen und auszuprobieren.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen zu pädagogisch-psychologischen Ansätzen des Lehrens und Lernens vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	<p>75-90 Stunden Workload</p>	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	<p>Seminararbeit als Teil der Portfolioprüfung</p>	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	<p>N.N. (Vertretung/Inhaber Professur)</p>	
Blockseminar	<p>Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Block: 19.6.15: 13:15-19:15 Uhr</p>	<p>Raum: 2103, Geb. D</p>
empfohlene Literatur	<p>Kollar, I. & Fischer, F. (2008). Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernkripts. Zeitschrift für Pädagogik, 54(1), 49-62.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Einflussfaktoren auf Schulleistungen und Möglichkeiten zu deren Beeinflussung durch Lehrkräfte
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung

Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 13.04.2015, 13.15-14.00 Uhr Raum: 1019/ Geb. D	Termine/Raum: 09.05.2015, 9-17 Uhr 3066 10.05.2015, 9-16 Uhr 3065 15.05.2015, 14-19 Uhr; 3065 Jeweils Geb. D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Psychologische Perspektiven auf die Heterogenität der Schülerschaft
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Lehrkräfte sind in der Schule stets mit heterogenen Gruppen konfrontiert, die unterschiedliche individuelle Voraussetzungen und Fähigkeiten, aber auch unterschiedliche Bedürfnisse haben. Um einen angemessenen Unterricht planen und durchführen zu können, ist ein bewusster und reflektierter Umgang mit individuellen Bedingungen und eigenen Einstellungen notwendig. Im Seminar werden daher theoretische Grundlagen sowie Ergebnisse empirischer Forschungen zur sozialen Wahrnehmung und Urteilsbildung behandelt und im schulischen Kontext diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Seminars ist es, den Studierenden grundlegende Theorien der Pädagogischen Psychologie und Sozialpsychologie zu vermitteln. Darauf aufbauend sollen verschiedene Aspekte einer heterogenen Schülerschaft besprochen, die Herausforderungen und Aufgaben der Lehrperson in diesem Kontext diskutiert sowie eigene Einstellungen dazu reflektiert werden.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
empfohlene Literatur	Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer. Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer.	

Lehrveranstaltungstitel	Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Unterricht und schulischer Alltag sind soziale Situationen in denen Prozesse der Eindrucks- und Urteilsbildung, der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, aber auch innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der psychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung u.a. auch Themen wie Kooperation, aggressives Verhalten und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.</p>	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer.</p> <p>Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer</p>	

7.3.3. Modul Psychologie FB 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 4 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—

Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	4		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze</p>

	<p>verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrberufung relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	4
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung
Moduleile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 4c
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext

	<p>der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	100-120 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	4
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung

Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
Summe:		2	4

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 4a/ 4b/ 4c

Kein Veranstaltungsangebot

7.3.4. Modul Psychologie FB 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 5 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die</p>

	<p>Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	5
Summe:		2	5

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 5b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der

	<p>Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	5
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Lehrformen	Seminar, Übung
Modulteile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
Summe:		2	5

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls 5a und 5b:

Kein Veranstaltungsangebot!

7.3.5. Modul Psychologie FB 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 6 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6a
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür</p>

	<p>ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
Semesterempfehlung	—		
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 – 180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Seminar, Übung		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
Summe:		2	6

Modultitel	Psychologie Modul Freier Bereich 6b
Modulgruppe	B/C
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der

	<p>Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie Konfliktklärung und Mediation Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Ms/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	150 – 180 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	6
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Lehrformen	Seminar, Übung
Moduleile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
Summe:		2	6

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 6a und 6b

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in empirische Forschungsmethoden und Statistik
Zuordnung Modul	Psychologie Modul Freier Bereich 6a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 11 Psychologie Modul Freier Bereich 6b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 12
Lehrform	S
LV Inhalt	Es werden Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Studien vermittelt. Konkrete Inhalte sind Forschungsmethoden, messtheoretische Grundlagen, univariate Deskriptivstatistik, Grundlagen der Inferenzstatistik, ausgewählte Verfahren zur Prüfung von Zusammenhangs- und Unterschiedshypothesen. Das Seminar richtet sich vor allem an Studierende und Graduierte, die im Rahmen ihrer Qualifikationsarbeiten (Zulassungsarbeit, Bachelor-/Masterarbeit, Diplomarbeit) empirisch forschen und an Studierende des Master of Education. Für Studierende, die eine Qualifikationsarbeit im Fach Psychologie anfertigen, ist dieses Seminar ein verpflichtendes Begleitseminar.
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu den oben genannten Inhalten und verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung einzelner statistischer Verfahren mit einem Statistik-Softwareprogramm.
Arbeitsaufwand	6 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausarbeit als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis
Lehrende/n	Reindl

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 1008, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde

7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1

Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol1		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
Summe:		2	3

7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: "Nächstes Jahr kehren wir zurück..." ArbeitsmigrantInnen in der BRD
Zuordnung Modul	<i>FB-GsHs-EWS-Vol 1</i>
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.

Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jeske, I.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Mythos, Denkmal, Kult - Kulturgeschichte der politischen Inszenierung
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Salzmann, C.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Der Rausch als Phänomen von Volks- und Szenekulturen Ethnografie eines Zustands
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Bommas, P.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Kulturgut Wasser - Augsburgs Bewerbung zum UNESCO-Welterbe
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Salzmann, C.

Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Bräuche 2015 Das brauchwiki als Feldforschungsinstrument!
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	brauchwiki macht Schule: Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EWS-Vol 1
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2

Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol. 2
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester

Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
Summe:		2	5

7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: "Nächstes Jahr kehren wir zurück..." ArbeitsmigrantInnen in der BRD	
Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jeske, I.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Mythos, Denkmal, Kult - Kulturgeschichte der politischen Inszenierung	
Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Salzmann, C.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Der Rausch als Phänomen von Volks- und Szenekulturen Ethnografie eines Zustands
Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Bommas, P.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Kulturgut Wasser - Augsburgs Bewerbung zum UNESCO-Welterbe
Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2
Lehrform	Proseminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Salzmann, C.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Bräuche 2015 Das brauchwiki als Feldforschungsinstrument!
Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	brauchwiki macht Schule: Schülerinnen und Schüler dokumentieren Bräuche digital!
---	---

Zuordnung Modul	Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2
Lehrform	Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	150 Std.
Prüfung/en, Prüfungs- form/en	
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Jordan, M.
Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

8. Didaktik einer Fächergruppe der Mittelschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHs-01 und DHs-02) vermittelt.

8.1. Modul DHs-01

Modultitel	Theorie der Mittelschule		
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank; Prof. Dr. K. Aschenbrücker		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule - Theorien zur Mittelschule - Entwicklungsperspektiven der Mittelschule - Berufsorientierung für MittelschülerInnen - Mittelschule als inklusive Schule 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen lernen - Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten - die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten - Berufswahltheorien kennen lernen - Berufswahlprozesse fördern - Förderbedarf bei Schülerinnen und Schülern der Mittelschule feststellen 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
Semesterempfehlung	3.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1-2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	VL/S: jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Portfolio-Prüfung oder Klausur oder Haus-/ Seminararbeit oder Hausaufgabe oder Bericht		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Vorlesung, Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	V: Theorie der Mittelschule	2	
2	S: Berufsorientierung	2	
Summe		4	5

8.1.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Mittelschule
LV Inhalt	-	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart - Stellung der Mittelschule im Schulwesen - Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung - Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule - Funktion und Rolle des Mittelschullehrers
Lernziele	-	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen - Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen - empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren - die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	-	<ul style="list-style-type: none"> - Bronder, D.J./ Ipfling, H.-J./ Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn - Rekus, J./ Hintz, D./ Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim - Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Berufsorientierung
LV Inhalt	-	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Berufsorientierung - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl - Didaktik der Berufsorientierung - Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen - ausgewählte Berufsfelder - berufliche Orientierung über die Lebensspanne

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Berufsorientierung in der Mittelschule erfahren - Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl kennen - berufsorientierte Unterrichtsmethoden einsetzen - exemplarische Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen anwenden - Berufsfelder und Berufe beschreiben - die Bedeutung der beruflichen Orientierung über die Lebensspanne und die Grundlagen beruflicher Qualifikation und Weiterbildung kennen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

8.2. Modul DHs-02

Modultitel	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Inklusive Erziehung an der Mittelschule - Besondere Anforderungen an das Unterrichten und Lernen in der Mittelschule - Lehrersein an der Mittelschule - Gemeinwesenorientierung der Mittelschule
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen - spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen - lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben - Schüler mit besonderem Förderbedarf in ihrem Lern- und Allgemeinverhalten diagnostizieren - Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren - Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren
Zuordnung Studiengang	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)
Semesterempfehlung	3.-5. Semester
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform	Seminar mit Praxisanteil		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
Summe:		2	5

8.2.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten der Mittelschulpädagogik - Besonderheiten der Mittelschuldidaktik - Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen - Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen - besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen - Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten - Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten - Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen - Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen 	
Arbeitsaufwand	150 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./ Graumann, O. / Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim 	

	<ul style="list-style-type: none">- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster- Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn- Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen <ul style="list-style-type: none">• jeweils neueste Auflage• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	--