

Universität Augsburg  
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke  
Zentrale Studienkoordination Lehramt

# Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium  
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

Gültig für alle Studierenden,  
die zum Wintersemester 2012/13 und später ihr  
modularisiertes Lehramtsstudium  
an der Universität Augsburg aufgenommen haben!

gemäß LPO I (2008) und  
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2012)

gültig für das Wintersemester 2014/15

Stand: 1.09.2014

# Inhalt

<b>1.</b>	<b><u>Allgemeine Informationen</u></b>	<b>1</b>
1.1.	<b>Modulplan EWS – Grundschule</b>	<b>1</b>
1.1.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	1
1.1.2.	<i>EWS</i>	1
1.1.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	1
1.2.	<b>Modulplan EWS – Mittelschule</b>	<b>2</b>
1.2.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	2
1.2.2.	<i>EWS</i>	2
1.2.3.	<i>Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie*</i>	3
1.2.4.	<i>Hauptschulpädagogik und -didaktik</i>	3
1.3.	<b>Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium</b>	<b>4</b>
1.3.1.	<i>Pädagogisch-didaktisches Praktikum</i>	4
1.3.2.	<i>EWS</i>	4
<b>2.</b>	<b><u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u></b>	<b>5</b>
2.1.	<b>Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum</b>	<b>5</b>
2.2.	<b>Modul EwS-Prak</b>	<b>5</b>
2.3.	<b>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b><u>Pflichtbereich</u></b>	<b>8</b>
3.1.	<b>Allgemeine Hinweise</b>	<b>8</b>
3.2.	<b>Allgemeine Pädagogik</b>	<b>8</b>
3.2.1.	<i>Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allg. Pädagogik</i>	8
3.2.2.	<i>Modul EwS-AP-01</i>	8
3.2.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01</i>	9
3.3.	<b>Schulpädagogik</b>	<b>11</b>
3.3.1.	<i>Zielsetzung des Faches Schulpäd. im Rahmen der Lehramtsausbildung</i>	11
3.3.2.	<i>Vorbemerkung zum Basismodul</i>	12
3.3.3.	<i>Modul EwS-Sch-01</i>	12
3.4.	<b>Psychologie</b>	<b>15</b>
3.4.1.	<i>Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen</i>	15
3.4.3.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01</i>	18
3.4.4.	<i>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</i>	21
3.4.5.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11</i>	22
<b>4.</b>	<b><u>Optionalen Bereich</u></b>	<b>40</b>
4.1.	<b>Allgemeine Pädagogik</b>	<b>40</b>
4.1.1.	<i>Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)</i>	40
4.1.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11</i>	41
4.2.	<b>Schulpädagogik</b>	<b>43</b>
4.2.1.	<i>Vorbemerkung</i>	43
4.2.2.	<i>Modul EwS-Sch-11</i>	44
4.3.	<b>Psychologie</b>	<b>47</b>
4.3.1.	<i>Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</i>	47
4.3.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21</i>	49
<b>5.</b>	<b><u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u></b>	<b>54</b>
<b>6.</b>	<b><u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- &amp; Mittelschule</u></b>	<b>55</b>
6.1.	<b>Vorbemerkung</b>	<b>55</b>
6.2.	<b>Politik/Politische Bildung</b>	<b>55</b>
6.2.1.	<i>Modul GsHsGW-31-Pol1</i>	55
6.2.2.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1</i>	56
6.2.3.	<i>Modul GsHsGW-31-Pol2</i>	57
6.2.4.	<i>Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2</i>	58
6.3.	<b>Soziologie</b>	<b>59</b>

6.3.1.	Modul GsHsGW-31-Soz1 .....	59
6.3.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1 .....	60
6.3.3.	Modul GsHsGW-31-Soz2 .....	61
6.3.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2 .....	62
<b>6.4.</b>	<b>Europäische Ethnologie/Volkskunde .....</b>	<b>63</b>
6.4.1.	Modul GsHsGW-31-Vol 1 .....	63
6.4.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol 1 .....	63
6.4.3.	Modul GsHsGW-31-Vol 2 .....	65
6.4.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol 2 .....	65
<b>6.5.</b>	<b>Philosophie .....</b>	<b>67</b>
6.5.1.	Modul GsHsPTh-31-Phi1 .....	67
6.5.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi1 .....	68
6.5.3.	Modul GsHsPTh-31-Phi2 .....	68
6.5.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi2 .....	69
<b>6.6.</b>	<b>Katholische Theologie .....</b>	<b>69</b>
6.6.1.	Modul GsHsPTh-31-kRe1 .....	69
6.6.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe1 .....	70
6.6.3.	Modul GsHsPTh-31-kRe2 .....	70
6.6.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe2 .....	71
<b>6.7.</b>	<b>Evangelische Theologie .....</b>	<b>72</b>
6.7.1.	Modul GsHsPTh-31-eRe1 .....	73
6.7.2.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe1 .....	74
6.7.3.	Modul GsHsPTh-31-eRe2 .....	75
6.7.4.	Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe2 .....	76
<b>7.</b>	<b>Freier Bereich (GS/HS/RS) .....</b>	<b>78</b>
<b>7.1.</b>	<b>Allgemeine Pädagogik .....</b>	<b>78</b>
7.1.1.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 01 mit Einzellehrveranstaltungen .....	78
7.1.2.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 02 mit Einzellehrveranstaltungen .....	80
7.1.3.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 03 mit Einzellehrveranstaltungen .....	82
7.1.4.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 04 mit Einzellehrveranstaltungen .....	83
7.1.5.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 05 mit Einzellehrveranstaltungen .....	85
7.1.6.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 06 mit Einzellehrveranstaltungen .....	87
7.1.7.	Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 07 mit Einzellehrveranstaltungen .....	88
7.1.8.	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich .....	90
<b>7.2.</b>	<b>Schulpädagogik .....</b>	<b>90</b>
7.2.1.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch01 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	91
7.2.2.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	95
7.2.3.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	96
7.2.4.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	99
7.2.5.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	102
7.2.6.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	103
7.2.7.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	104
7.2.8.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen .....	106
7.2.9.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	108
7.2.10.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	110
7.2.11.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	111
7.2.12.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	112
7.2.13.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	113
7.2.14.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	116
7.2.15.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	117
7.2.16.	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	119
7.2.17.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	121
7.2.18.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	123
7.2.19.	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung .....	125
7.2.20.	Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik .....	126

<b>7.3. Psychologie</b> .....	<b>127</b>
7.3.1. Modul Psychologie FB 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	127
7.3.2. Modul Psychologie FB 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	132
7.3.3. Modul Psychologie FB 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	160
7.3.4. Modul Psychologie FB 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	164
7.3.5. Modul Psychologie FB 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) .....	170
<b>7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde</b> .....	<b>173</b>
7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1 .....	173
7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1 .....	173
7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2 .....	175
7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2 .....	176
<b>8. <u>Didaktik einer Fächergruppe der Mittelschule</u></b> .....	<b>178</b>
<b>8.1. Modul DHs-01</b> .....	<b>178</b>
8.1.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01.....	179
<b>8.2. Modul DHs-02</b> .....	<b>180</b>
8.2.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02.....	181

# 1. Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

## 1.1. Modulplan EWS – Grundschule

### 1.1.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.1.2. EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 <b>oder</b> EwS-Sch-11 <b>oder</b> EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik <b>oder</b> Schulpädagogik <b>oder</b> Psychologie	5.-7. Semester
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

### 1.1.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie\*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	

Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		<i>3 oder 5</i>	
<b><i>Bereich II: Theologie bzw. Philosophie</i></b>			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		<i>3 oder 5</i>	
<b><i>Summe Pflichtbereich I+II</i></b>		<b><i>8*</i></b>	

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

## 1.2. Modulplan EWS – Mittelschule

### 1.2.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.2.2. EWS

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 <b>oder</b> EwS-Sch-11 <b>oder</b> EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik <b>oder</b> Schulpädagogik <b>oder</b> Psychologie	5.-7. Semester
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

### 1.2.3. Studium d. Gesellschaftswissenschaften bzw. Theologie/Philosophie\*

Modulbezeichnung	Modulsignatur	LP	Empf. Sem.
<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>			
Politik/Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Pol 1	3	1.-5. Semester
	GsHsGW-31-Pol 2	5	
Soziologie in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Soz 1	3	
	GsHsGW-31-Soz 2	5	
Volkskunde in Gesellschaftswissenschaften	GsHsGW-31-Vol 1	3	
	GsHsGW-31-Vol 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich I:</i>		<i>3 oder 5</i>	
<b>Bereich II: Theologie bzw. Philosophie</b>			
Philosophie	GsHsPTh-31-Phi 1	3	1.-5. Semester
	GsHsPTh-31-Phi 2	5	
Evangelische Theologie*	GsHsPTh-31-eRe 1	3	
	GsHsPTh-31-eRe2	5	
Katholische Theologie*	GsHsPTh-31-kRe 1	3	
	GsHsPTh-31-kRe 2	5	
<i>Summe Pflichtbereich II:</i>		<i>3 oder 5</i>	
<b>Summe Pflichtbereich I+II</b>		<b>8*</b>	

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

### 1.2.4. Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

## 1.3. Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

### 1.3.1. Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.3.2. EWS

	<b>Module</b>	<b>LP</b>	<b>Bereich</b>	<b>Empf. Sem.</b>
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	5	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	6	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 <b>oder</b> EwS-Sch-11 <b>oder</b> EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik <b>oder</b> Schulpädagogik <b>oder</b> Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
<b>Summe Pflichtbereich:</b>		<b>35</b>		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

## 2. Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

### 2.1. Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ ist die verpflichtende Teilnahme am Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) Voraussetzung. Diese Lehrveranstaltung ist eine auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).

**Hinweis:**

**Für Studierende, die vor dem WS 2013/14 ihr modularisiertes Studium begonnen haben, wird für die Module EwS-Prak und EwS-Sch-01 wie bisher verfahren. Achten Sie auf die entsprechenden Ankündigungen des Lehrstuhls.**

### 2.2. Modul EwS-Prak

<b>Modultitel</b>	<b>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</b>		
<b>Modulgruppe</b>	-		
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln</li> <li>- erste Erfahrung mit der Lehrerrolle</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	LA Gs/Hs/Rs/Gy		
<b>Semesterempfehlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“: 2. Semester</li> <li>- Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ : nach dem 2. Semester</li> </ul>		
<b>Dauer des Moduls</b>	3 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Seminar</u> : jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	210 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote</b>	Bearbeitung von Aufgaben während des Seminars (Erstellen von Unterrichtsentwürfen, Referatsbeiträge) und des Praktikums (schriftliche Ausführungen).		
<b>Prüfung</b>	Das Modul wird nicht benotet.		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar, Praktikum		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen * 2)	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 <sup>1)</sup>	
<b>Summe:</b>		<b>ca. 7</b>	<b>6</b>

- 1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule
- 2) BacSch13

### 2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b> (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Lehrplan</li> <li>- Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer lehrer-gesteuerten Unterrichtsstunde</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung</li> <li>- Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen</li> <li>- Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren</li> <li>- praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen</li> <li>- im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen</li> <li>- Präsentationstechniken beherrschen</li> <li>- Feedback konstruktiv geben, berechnigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren</li> <li>- Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden</li> <li>- Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Referat, Aufgaben im Seminar	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Zeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan der jeweiligen Schulart</li> <li>- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen)</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin</li> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitationen im Unterricht</li> <li>- erste eigene Unterrichtsversuche</li> <li>- Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse</li> <li>- Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben</li> <li>- Verschriftlichung wesentlicher Unterrichtsaspekte</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten</li> <li>- Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen</li> <li>- die eigene Unterrichtspraxis evaluieren</li> <li>- über die Berufswahl reflektieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	150-160 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erledigen der Praktikumsaufgaben</li> <li>• Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumschule</li> </ul>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt	
<b>Lehrende/n</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikumslehrkräfte für GS und HS</li> <li>- TutorInnen in den Praktikumschulen für RS und Gym</li> </ul>	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt</li> <li>- Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten</li> </ul>	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth.</li> <li>- Kiel, E. (Hrsg.): Schule anders sehen. Donauwörth.</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> </ul>	

### 3. Pflichtbereich

#### 3.1. Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

#### 3.2. Allgemeine Pädagogik

##### 3.2.1. Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allg. Pädagogik

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit** die **prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte** bilden **zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

##### 3.2.2. Modul EwS-AP-01

<b>Modultitel</b>	<b>Basismodul Allgemeine Pädagogik</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	-
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer, Prof. Dr. Wasilios Baros
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung:</b> Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung

	<p>der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p><b>Pädagogische Anthropologie:</b> Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kultur-anthropologischer Perspektive.</p> <p><b>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung:</b> Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))	
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)	
<b>Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	210 Arbeitsstunden	
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine	
<b>Anzahl der LP</b>	7	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	s. Nr. 15	
<b>Prüfung</b>	<p>Modulgesamtprüfung Klausur: 105 Minuten; Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>	
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesungen	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Modulgesamtprüfung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Summe:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### 3.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	

<b>LV Inhalt</b>	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisations- theorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der sozio- kulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene päd- agogische Handlungsfelder.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungs- form/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Wasilios Baros	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Hörsaal I, Geb. D	Do., 17:30-19:00
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstal- tungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Pädagogische Anthropologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und sei- nen Zielen grundlegend für das pädagogische Den- ken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kom- men, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschi- che Potenzial gefasst werden? Wodurch unterschei- det sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Ver-bindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungs- form/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Tetyana Kloubert	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Hörsaal I, Geb. D	Do, 8.15-9.45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstal- tungstitel pro Semester*</b>	<b>Nr. 3</b>	<b>Ideen-, Sozial- und Institutionenge- schichte von Erziehung und Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	

<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	PD Dr. Andrea Richter	
<b>Raum/Uhrzeit</b>		Di, 8:15-9:45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

### 3.3. Schulpädagogik

#### 3.3.1. Zielsetzung des Faches Schulpäd. im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt. Dazu gehören auch Kenntnisse des pädagogischen und didaktischen Handelns in der Schule, konzentriert auf die Aufgaben des Lehrers, wie Unterrichten, Erziehen, Beraten und Fördern und Bilden.

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder. Er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für *Studierende des Lehramts an Mittelschulen* werden die Lehrveranstaltungen zur Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Mittelschultheorie und Mittelschulpraxis behandeln.

**Anmeldefristen:** s. unter „Aktuelles“ auf der Homepage des Lehrstuhls für Schulpädagogik

### 3.3.2. Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft.

### 3.3.3. Modul EwS-Sch-01

<b>Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Basismodul</b>
<b>Modulgruppe</b>	-
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zur Planung , Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen</li> <li>- Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwieseneheit erkennen und darstellen</li> <li>- Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1:</u> BacSch01, <u>Nr. 2</u> BacSch21, <u>Nr. 3:</u> BacSch11, BacLA-Sch04
<b>Semesterempfehlung</b>	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 1. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester, Sommersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 3:</u> Sommersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	180
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine
<b>Anzahl der LP</b>	7
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Ablegung der Modulprüfung
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.
<b>Lehrform/en</b>	<u>Nr. 1:</u> Vorlesung oder Seminar <u>Nr. 2:</u> Vorlesung oder Seminar

	Nr. 3: Vorlesung oder Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteil</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Einführung in didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Theorie der Schule	2	
3	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

### 3.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Einführung in didaktisches Handeln in der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik</li> <li>- Zentrale Strukturelemente von Unterricht</li> <li>- Theoretische Grundannahmen zum Unterricht</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen</li> <li>- berufsethische Haltungen kennenlernen</li> <li>- Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur im Rahmen der Modulprüfung</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Theorie der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule</li> <li>- Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrebenen-analytischen Modell</li> <li>- Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule</li> <li>- Fragen der Schulqualität im nationalen und internationalen Vergleich</li> <li>- Schulforschung</li> </ul>	

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule aus einem distanzierteren theoretischen Standpunkt betrachten</li> <li>- den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren</li> <li>- rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen</li> <li>- Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern</li> <li>- Schule als Lernort, Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen</li> <li>- Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden</li> <li>- über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur im Rahmen der Modulprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Zeit:</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</li> <li>- Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflagen</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 3</b>	<b>Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe definieren und explizieren</li> <li>- Theoriegrundlagen darstellen</li> <li>- Praxisbedeutungen angeben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur im Rahmen der Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth</li> <li>- Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	--

### 3.4. Psychologie

#### 3.4.1. Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Mittelschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 sowie der LPO UA von 2012 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende mit Beginn WS 2012/13 oder später), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I oder LPO UA studieren.

Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:

- (1) *Psychologie des Lernens und Lehrens*: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
- (2) *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule*: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
- (3) *Sozialpsychologie der Schule und der Familie*: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, inter-kulturelles Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung
- (4) *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelli-

genz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung

- (5) *Psychologische Diagnostik und Evaluation*: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
- (6) *Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen*: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention

Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:

*Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium* (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 5 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 6 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.

*Optionalen Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium* (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik *oder* in Schulpädagogik *oder* in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.

*Freier Bereich* (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Mittelschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

*Schriftliche Hausarbeit* (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.

*Schriftliche Staatsprüfung* (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik *oder* Schulpädagogik *oder* Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu be-

arbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.

Studier- und Semesterempfehlungen:

Studierenden eines Lehramts an *Grund- oder Mittelschulen* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 1. Semester* zu beginnen.

Studierenden eines Lehramts an *Realschulen oder Gymnasien* wird empfohlen, das Studium der Psychologie *im 2. Semester* zu beginnen.

Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.

Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.

In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilen sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Webseite der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>).

Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

### 3.4.2. Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01)</b>
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N./ Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten

	Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder Hausaufgaben erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	
<b>Summe:</b>		4	5

### 3.4.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-01

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Einführung in die Psychologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-01, Nr. 1
<b>Lehrform</b>	V

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p><b>Die Anmeldung zum Begleitkurs ist vom 11.08. bis 14.10.2014, 12 Uhr in Digicampus möglich.</b></p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen und verstehen lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75 - 90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigmapark
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-01, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	BeglK	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Anhand von Übungsaufgaben, Wissenstests und Übungssitzungen werden ausgewählte curriculare Inhalte vertieft.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus, die Anmeldung zum Begleitkurs ist vom 11.08. bis 14.10.2014, 12 Uhr in Digicampus möglich.</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Engelschalk, Grassinger, Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS Sigma I, Geb. Sigmapark
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

### 3.4.4. Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11)</b>
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Weiterführung der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Die beiden Modulteile bestehen aus einer aufbauenden Vorlesung (Nr. 1) und einem Seminar (Nr. 2). Jedes Semester wird ein breites Angebot an Seminaren gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>).</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 4 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150-180 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)
<b>Anzahl der LP</b>	6
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)
<b>17. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	
<b>Summe:</b>		4	6

### 3.4.5. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-11

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 1
<b>Lehrform</b>	V
<b>LV Inhalt</b>	<p>In der Vorlesung werden zentrale Aspekte der Psychologie für Lehramtsstudierende abgedeckt. Hierbei geht es um die Psychologie des Lehrens und Lernens, differenzielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, um Sozialpsychologie in Schule und Familie, Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend, Pädagogische Psychologie der Diagnostik und Evaluation sowie um Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel der Vorlesung soll es sein, die Studierenden in sämtliche wichtigen Aspekte der Psychologie für Lehramtsstudierende einzuführen und besonders relevante Themen zu vertiefen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Lehrende/n</b>	Kopp

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigma Park
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	Termine: 18.2.-21.2.15, 8:30-15:00 Uhr	Raum: 1019/Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz.</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Schülerinnen und Schülern helfen, sich zum Lernen zu motivieren</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Merkmale guter Unterrichtsqualität</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots- Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. &amp; Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>
-----------------------------	---

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Motivation und Kompetenz von Lehrenden</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Motivation bezieht sich auf diejenigen psychischen Prozesse, die der Einleitung, Aufrechterhaltung und Evaluierung zielbezogenen Handelns zugrundeliegen (Dresel &amp; Hall, 2013). Zur Beschreibung dieses hypothetischen Konstrukts existieren vielfältige Modellvorstellungen. Im Seminar werden diejenigen theoretischen Modelle vertieft, welche zur Beschreibung des Antriebs von Lehrenden von Bedeutung sind. Auf dieser Wissensbasis wird dem spezifischen Einfluss motivationaler Orientierungen und ausgewählter Lehrkompetenzen (vgl. Baumert &amp; Kunter, 2006) auf Handeln und Erleben in der Lehre sowie die Unterrichtsqualität nachgegangen. Insbesondere wird dieser mit dem Hintergrund ausgewählter Fragestellungen zu Bildungsprozessen und professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften näher betrachtet. Die gewonnenen Erkenntnisse werden hinsichtlich ihrer Relevanz für die pädagogische Praxis reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf die Motivation und ausgewählte weitere Kompetenzen von Lehrkräften vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lehrens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Daumiller	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Baumert, J., &amp; Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469-520.</p> <p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. &amp; Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.). (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelle Kompetenz von Lehrkräften</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Anforderungen beruflichen Handelns im Lehramt sind vielfältig und facettenreich. Das Seminar verfolgt das Ziel, bedeutsame Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften zu identifizieren, diese systematisiert zu betrachten und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis zu reflektieren. Orientiert an einem Rahmenmodell professioneller Kompetenz von Lehrkräften (Baumert &amp; Kunter, 2011) werden a) das pädagogisch-psychologische Professionswissen, b) Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele, c) motivationale Orientierungen sowie d) die Selbstregulation von Lehrkräften in den Blick genommen. Um die Kompetenzentwicklung zu fördern, werden die theoretischen Modelle anhand empirischer Studien im Hinblick auf die Verankerung im Schulalltag vertieft und reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich B „Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, ihre professionelle Kompetenz als Lehrkraft psychologisch zu reflektieren und in diesem Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Drexler	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Kunter, M; Baumert, J. & Blum, W. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxman. Blömeke, S. (2008). Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer: Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und –referendare. Münster: Waxman.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Dieses Seminar widmet sich zentralen Ansätzen und Theorien zum Lehren und Lernen. Dazu zählen u. a. das konstruktivistische und problemorientierte Lernen, das selbstgesteuerte und kooperative Lernen, die Gestaltung von Lernumgebungen für erfolgreiches Lernen und die Lernmotivation. Darüber hinaus werden mögliche Maßnahmen zur Förderung und Unterstützung des Lernens vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Ziel ist es, das Wissen zu zentralen Ansätzen des Lehrens und Lernens, wie zum konstruktivistischen und problemorientierten Lernen, zum selbstgesteuerten Lernen, zum kooperativen Lernen und zu Lernstrategien zu vertiefen sowie Wissen zu geeigneten Unterstützungsmaßnahmen für effizientes Lernen zu erwerben.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Di.</p> <p>Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Krapp, A. &amp; Weidenmann, B. (2006). Lehrbuch der Pädagogischen Psychologie. Weinheim: Beltz (daraus v.a. Kapitel 6, 13).</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Wertebildung im Kindes- und Jugendalter</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar widmet sich der Fragestellung, wie Wertebildung bei Kindern und Jugendlichen in den Sozialisationsinstanzen Familie, Kindergarten, Schule und Jugendarbeit stattfindet. Dabei werden Ansätze aus der pädagogischen Psychologie, der Entwicklungspsychologie und Sozialpsychologie herangezogen, um dieses Phänomen näher zu untersuchen. Eingegangen wird u. a. auf die Bindungstheorie, Erziehungsstiltheorien sowie kognitive Lerntheorien. Auch die aktuelle Praxis der Wertebildung in Deutschland in den Sozialisationsinstanzen Kindergarten und Schule soll im Fokus der Betrachtung stehen. Dabei werden auch relevante Förderansätze zur Wertebildung in der Schule betrachtet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Das Seminar zielt darauf, zum einen das Thema Wertebildung in den Blickpunkt der Sozialisationsinstanz Schule zu rücken – sowohl hinsichtlich seiner indirekten Bedeutung für die Wertevermittlung als auch seiner Möglichkeiten der direkten Wertevermittlung – und zum anderen die zukünftigen Lehrpersonen für dieses Thema zu sensibilisieren, da ihnen eine große Bedeutung für eine gelungene Wertebildung zukommt.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75 -90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Kopp	
<b>Blockseminar</b>	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2108, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Stein, M. (2008). Wie können wir Kindern Werte vermitteln? – Werteerziehung in Familie und Schule. München: Ernst Reinhardt.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag</b>
--------------------------------	---

<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Verschiedene Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen über verschiedene Settings der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung im Schulalltag. Konkreter wird in diesem Seminar auf den Aufbau und die spe-zifischen Beratungsphasen des Selbstmanagementansatzes von Kanfer eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 10.10.14, 14-15:30 Uhr Raum: 2123, D	Termine/Raum: Fr. 21.11.14, 13:15-18:15 Uhr Sa. 22.11.14, 9:30-18 Uhr So. 23.11.14, 9:30-18 Uhr; Jeweils Raum 2123, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychische Auffälligkeiten im Schulkontext</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In diesem Seminar wird nach einer kurzen Wiederholung /Einführung zu Grundlagen der klinischen Psychologie eine Auswahl psychischer Auffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter behandelt. Neben Entstehungsfaktoren und dem typischen Verlauf der Störungen werden typische diagnostische Merkmale und aktuelle Behandlungsmethoden aufgezeigt und diskutiert. Den Schwerpunkt bilden dabei die Bereiche Intelligenzdiagnostik sowie die Diagnostik von Aufmerksamkeitsstörungen und Lese-/Rechtschreibstörungen, da diese Ihnen häufig im Schulkontext begegnen werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der klinischen Psychologie für den Schulalltag und dessen Verständnis (Behandlungsbedürftigkeit, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Fr. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Maar	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di. 14.10.14, 13:15-14 Uhr Raum:	Termine/Raum: Fr 28.11.14, 14-19 Raum 3065 /Geb. D Sa 29.11.14, 10-19 Uhr Raum 2119/Geb. D Sa 13.12.14, 10-19 Uhr; Raum 2119/ Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. &amp; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (4., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention (2., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Messung von Unterrichtsqualität</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.</p> <p>In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2014, 13.15-14.00 Uhr Raum: siehe Digi-campus	Termine/Raum: Fr. 09.01.2015, 14-19 Uhr Sa. 10.1.2015, 9-18 Uhr So. 11.01.2015, 9-17 Uhr; jeweils Raum 2119/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Prädiktoren der Schulleistung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für die Curricularbereiche B "Differentielle u. PersönlichkeitsPsychologie sowie E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mo. 29.09.2014, 11-12:30 Uhr Raum: 3065/ Geb. D	Termine/Raum: 17.10.2014, 13:30-19 Uhr Raum 2118/ Geb. D 18.10.2014, 9-17 Uhr Raum 3066/ Geb. D 19.10.2014, 9-16 Uhr; Raum 3065/ Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11 Nr. 2
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Unterricht und schulischer Alltag sind soziale Situationen in denen Prozesse der Eindrucks- und Urteilsbildung, der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, aber auch innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der psychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung u.a. auch Themen wie Kooperation, aggressives Verhalten und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Tobisch	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer. Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer	

## 4. Optionaler Bereich

### 4.1. Allgemeine Pädagogik

#### 4.1.1. Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

<b>Modultitel</b>	<b>Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer</b>	
<b>Modulgruppe/n</b>	-	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik	
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer, Prof. Dr. Wasilios Baros	
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	<b>Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer:</b> z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medien-erziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die beiden Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.	
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.	
<b>Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Arbeitsstunden	
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>		
<b>Anzahl der LP</b>	5	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.	
<b>Lehrform/en</b>	Seminare	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung	
<b>Modulgesamtprüfung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>Summe:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 4.1.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Gewaltprävention in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Ob Politik, Polizei, LehrerInnenverbände oder die Presse, jeder könnte ein Lamento über die steigende Gewalt an Schulen und unter Jugendlichen anstimmen. Im Gegensatz zur Kabbeleie früherer Tage ist die Sensibilität für konflikthafte Auseinandersetzungen im Schulalltag heute enorm gestiegen. Für eine gelingende Sozialisation gesellschaftlicher Werte und anerkannter Handlungsrepertoires werden deshalb verschiedene Modelle und Projekte in der Schulstruktur und im Interaktionsalltag verankert. Gewaltwahrnehmung und Gewaltprävention gehören heute zu einem Grundstein professioneller Kompetenzen von Lehrkräften.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Seminar sollen unterschiedliche Maßnahmen zur Gewaltprävention in der Schule und in Kooperationsprojekten mit Schulen vorgestellt und diskutiert werden. Eine Rahmung durch die Geschichte, Ziele und Probleme des Präventionsgedankens und die gesellschaftliche Problemdefinition der Jugendgewalt sollen Kriterien liefern, unter denen die Maßnahmen sinnvoll für das professionelle Urteil der Lehrkraft evaluiert werden können.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2117 (D)	Montag: 15:45 – 17:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial untersucht, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Besprechungsraum 5031, Gebäude D	Mi., 15:45 - 17:15, Ort:
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule- Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

## 4.2. Schulpädagogik

### 4.2.1. Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die jeweiligen Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

#### 4.2.2. Modul EwS-Sch-11

<b>Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionalen Bereich)</b>		
<b>Modulgruppe</b>	-		
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Grundlagen des Unterrichts</li> <li>- Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen</li> <li>- verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen</li> <li>- durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1)), <u>Nr. 1</u> : BacSch03, <u>Nr. 2</u> : BacSch23		
<b>Semesterempfehlung</b>	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 4./5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulprüfung: EwS-SCH 01;</li> <li>- Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum</li> </ul>		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“</li> <li>- Das Modul wird benotet.</li> <li>- Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen.</li> </ul>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	<u>Nr. 1</u> : Vorlesung oder Seminar; <u>Nr. 2</u> : Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>

#### 4.2.3. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik. Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik</li> <li>- Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion)</li> <li>- Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht</li> <li>- Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen</li> <li>- über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen</li> <li>- Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen</li> <li>- einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremd-evaluation beim Unterricht haben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin</li> <li>- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)</li> <li>- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen)</li> <li>- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)</li> <li>- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung</li> <li>- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen</li> <li>- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden</li> <li>- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin</li> <li>- Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A. : Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze.</li> <li>- Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn</li> <li>- Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

## 4.3. Psychologie

### 4.3.1. Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)</b>
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5).</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricularbereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>).</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	<p>Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester  Lehramt Gy: 7. – 9. Semester</p> <p>Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>

<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 3 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125 – 150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch eine Klausur, eine mündliche Prüfung, eine Portfolioprüfung, einen Bericht, durch Hausaufgaben oder eine Haus-/Seminararbeit erbracht (Festlegung für aktuelles Semester siehe im speziellen Teil unten). Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	
<b>Summe:</b>		4	5

#### 4.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21 Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	V	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie. Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:45 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Oerter, R., &amp; Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU.</p> <p>Krapp, A. &amp; Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz.</p> <p>Hasselhorn, M.&amp; Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
-----------------------------	---

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21 Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	V	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-)psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler-(inne)n anwenden lernen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Tulis	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: HS II, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2008). Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Ü	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Ü	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS III, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

## 5. Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

<b>Modultitel</b>	<b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</b>		
<b>Modulgruppe</b>	-		
<b>Fachgebiet</b>	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule		
<b>Inhalte (allgemein)</b>			
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht</li> <li>- fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht</li> <li>- eigene Unterrichtsversuche</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>			
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	i. d. R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Modulprüfung; Prüfungsform gemäß Modulhandbuch des jeweiligen Faches		
<b>Lehrform/en</b>	Praktikum und Seminar		
<b>Bemerkungen</b>	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>5</b>

## 6. Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Mittelschule

### 6.1. Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.

Bei Studierenden mit Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie müssen 5 LP in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!) studiert werden

### 6.2. Politik/Politische Bildung

#### 6.2.1. Modul GsHsGW-31-Pol1

<b>Modultitel / Teilgebietsmodul</b>	<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>Fachgebiet</b>	Politik / Politische Bildung
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
<b>Lernziele und -inhalte</b>	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Mittelschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung</li><li>• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft</li><li>• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen</li><li>• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates</li><li>• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern</li></ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1., 2. oder 3. Studienjahr
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	3 x 30 Std. = 90 Std.

<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung in Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften“	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

### 6.2.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol1

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Politik / Politische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Pol1
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.
<b>Lernziele und -inhalte</b>	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.
<b>Arbeitsaufwand</b>	je nach Modulzuordnung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung im Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Ankündigung im Digicampus

<b>empfohlene Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden.</li> <li>- Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</li> <li>- Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2014.</li> <li>- Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn.</li> <li>- Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn.</li> <li>- Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn.</li> <li>- Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart.</li> <li>- Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.</li> </ul>
-----------------------------	---

### 6.2.3. Modul GsHsGW-31-Pol2

<b>Modultitel / Teilgebietsmodul</b>	<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>Fachgebiet</b>	Politik / Politische Bildung
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
<b>Lernziele und -inhalte</b>	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Mittelschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung</li> <li>• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft</li> <li>• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen</li> <li>• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates</li> <li>• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland</li> </ul>

	und Verfassung des Freistaates Bayern		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschule (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	1., 2. oder 3. Studienjahr		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	5 x 30 Std. = 150 Std.		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	ub: Klausur, Referat, Seminararbeit, Hausaufgabe, Bericht, Protokoll, mündliche Prüfung		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung in Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.2.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Pol2

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Politik / Politische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Pol2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.
<b>Lernziele und -inhalte</b>	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.
<b>Arbeitsaufwand</b>	je nach Modulzuordnung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung im Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold
<b>Raum/Uhrzeit</b>	siehe Ankündigung im Digicampus

<b>empfohlene Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden.</li> <li>- Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</li> <li>- Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2014.</li> <li>- Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn.</li> <li>- Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn.</li> <li>- Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn.</li> <li>- Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart.</li> <li>- Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.</li> </ul>
-----------------------------	---

### 6.3. Soziologie

#### 6.3.1. Modul GsHsGW-31-Soz1

<b>Modultitel</b>	<b>Soziologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	B
<b>Fachgebiet</b>	Soziologie
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
<b>Inhalte</b>	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 19 LPO)
<b>Semesterempfehlung</b>	
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Seminar: jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Hausarbeit (3 LP)
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung

<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

### 6.3.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz1

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Sozialisationstheorie (Familie – Schule – Sozialisation)</b>		
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz1		
<b>Lehrform *</b>	Seminar		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)		
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis		
<b>Lehrende/n</b>	Carola Schmid		
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Soziale Probleme – sozialer Alltag (Familie – Schule – Sozialisation)</b>		
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz1		
<b>Lehrform *</b>	Seminar		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)		
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis		
<b>Lehrende/n</b>	Matthias Roche		
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt (Exportmodul für alle Studiengänge)</b>		
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz1		
<b>Lehrform *</b>	Seminar		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (3 LP)		
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus		

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Stephanie Stadelbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	

### 6.3.3. Modul GsHsGW-31-Soz2

<b>Modultitel</b>	<b>Soziologie in Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>	B		
<b>Fachgebiet</b>	Soziologie		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid		
<b>Inhalte</b>	<p>Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.</p> <p>1. Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne/Soziologie für Pädagogen oder 2. Seminar: Familie – Schule - Sozialisation</p>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Grundkenntnissen in der Soziologie		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 19 LPO)		
<b>Semesterempfehlung</b>			
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung: Sommersemester Seminar: jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>			
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	Vorlesung: Klausur (5 LP) Seminar: Hausarbeit (5 LP)		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Vorlesung: Klausur Seminar: Hausarbeit		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

6.3.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Soz2

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Nr.1</b>	<b>Sozialisationstheorie (Familie – Schule – Sozialisation)</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Carola Schmid	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Nr.1</b>	<b>Soziale Probleme – sozialer Alltag (Familie – Schule – Sozialisation)</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Matthias Roche	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Nr.1</b>	<b>Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt (Exportmodul für alle Studiengänge)</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	GsHsGW-31-Soz2	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Hausarbeit (5 LP)	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Stephanie Stadelbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Seminarplan im Digicampus	

## 6.4. Europäische Ethnologie/Volkskunde

### 6.4.1. Modul GsHsGW-31-Vol 1

<b>Modultitel</b>	<b>Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

### 6.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW-31-Vol 1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	1	<b>Einführung in die Europäische Ethnologie/VK</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. G. Kronenbitter	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006, FBV	Dienstag, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol1	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	M. Achatz, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: Brauchforschung 2.0</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS/Ü: Nürnberger Fastnacht</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol1	

<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b> <b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

#### 6.4.3. Modul GsHsGW-31-Vol 2

<b>Modultitel</b>	<b>Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

#### 6.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsGW – 31-Vol 2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	1	<b>PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol2	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	M. Achatz, M.A.
<b>Raum/Uhrzeit</b>	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: Brauchforschung 2.0</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS/Ü: Nürnberger Fastnacht</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31-Vol2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

## 6.5. Philosophie

### 6.5.1. Modul GsHsPTh-31-Phi1

<b>Modultitel</b>	<b>Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EWS)</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Philosophie		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Christian Schröer		
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsPTh-31-Phi1	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

### 6.5.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPH – 31 gekennzeichnet: „ <a href="http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/">http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/</a> “.
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsPTh-31-Phi1
<b>Lehrform</b>	Vorlesung oder Seminar
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie
<b>empfohlene Literatur</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie

### 6.5.3. Modul GsHsPTh-31-Phi2

<b>Modultitel</b>	<b>Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Philosophie		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Christian Schröer		
<b>Inhalte</b> (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung		
<b>Prüfung</b>			
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsPTh-31-Phi2	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.5.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-Phi2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPH – 31 gekennzeichnet: „ <a href="http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/">http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/</a> “.
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsPTh-31-Phi2
<b>Lehrform</b>	Vorlesung oder Seminar
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Mündlich Prüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie
<b>empfohlene Literatur</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie

## 6.6. Katholische Theologie

### 6.6.1. Modul GsHsPTh-31-kRe1

<b>Modultitel</b>	<b>Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>Fachgebiet</b>	Religionspädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Std.
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Hinweise: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren.  Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/ Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Ge-

	sellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung über Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

### 6.6.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Wieso? Weshalb? Warum? Wer nicht fragt bleibt dumm: Interessantes u. Wissenswertes über den kath./christl. Glauben</b> (EWS-Veranstaltung zu Grundfragen religiöser Erziehung; NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)		
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsPTh-31-kRe1		
<b>Lehrform</b>	Vorlesung		
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>			
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.		
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Michaela Neumann		
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D	Mittwoch 10.00 – 11.30 Uhr	
<b>empfohlene Literatur</b>	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben		

### 6.6.3. Modul GsHsPTh-31-kRe2

<b>Modultitel</b>	<b>Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)		
<b>Fachgebiet</b>	Religionspädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst		
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester		

<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>			
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Std. (5 LP)		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Hinweise: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach.  Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/ Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur, Hausarbeit oder Portfolio gemäß Lehrveranstaltungsbeschreibung		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung über Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>		<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung/Kolloquium	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

#### 6.6.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-kRe2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Abraham, Mirjam, Judas ... Biblische Figuren als Zugang zu Grundfragen christlicher Theologie"</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsPTh-31-kRe2
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Beziehung von Gott und Mensch wird in der Bibel nicht abstrakt erzählt, sondern im Blick auf das Schicksal ausgesuchter Menschen. In Altem wie Neuem Testament werden uns Menschen geschildert, deren Leben in besonderer Weise mit Gott verknüpft ist. Über diese Gestalten, über ihr – fiktiv ausgestaltetes – Schicksal erhält die Gottesbeziehung ein ganz eigenständiges Profil. Die Vorlesung wird die zentralen Figuren der Bibel vorstellen: Die Konturen ihres Lebenslaufes, ihr theologisches und spirituelles Profil, ihr Weiterleben in Literatur und Kunst. Der Bogen spannt sich aus vom Alten Testament (Abraham, Mirjam, Ruth ...) bis zum Neuen Testament (Jesus, Judas, Maria)
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst

<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

## 6.7. Evangelische Theologie

### Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 oder 5 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische (3 oder 5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

2. Wird **Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination** studiert, müssen **mind. 5 LP in Evangelischer Theologie** erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

### EWS-Modul Evangelische Theologie (3 LP)

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen.

#### 1. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

#### 2. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts
- d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens

### EWS-Modul Evangelische Theologie (5 LP)

Aus folgenden Modulbereichen ist eine Veranstaltung zu wählen:

[ACHTUNG: Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittelfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind]:

#### 1. Biblische Theologie (2 SWS):

- a. Die Bibel und ihre Zeit
- b. Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich ab-

gerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

## 2. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

## 3. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts
- d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens

### 6.7.1. Modul GsHsPTh-31-eRe1

<b>Modultitel</b>	<b>Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Mittelschule)</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
<b>Modulbereiche</b>	<p><b>1. Systematische Theologie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Einführung in die Dogmatik</li> <li>b) Einführung in die Ethik</li> <li>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</li> <li>d) Konfessionskunde</li> </ol> <p><b>2. Religionspädagogik:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</li> <li>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</li> <li>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</li> <li>d) Modelle und Prinzipien religiösen Lernens</li> </ol>
<b>Fachgebiet</b>	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen
<b>Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Chris-

	tentums		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Grundschule / Mittelschule		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	I.d.R. ein Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Arbeitsstunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
<b>Lehrform/en</b>	I.d.R. Vorlesung		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online per digicampus/studis		
<b>Bemerkungen</b>	Aus dem Modul ist eine Veranstaltung zu wählen.  <i>Wird Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination studiert, müssen mind. 5 LP in Evangelischer Theologie erbracht werden</i>		
<b>Modul- teil/Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Veranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3
<b>Summe</b>		2	3

#### 6.7.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe1

<b>Titel</b>	<b>Geschichte der Alten Kirche</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 3 LP ub.) Der Test findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Eschatologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 3 LP ub.) Der Test findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Ethische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS

<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.) Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Religion und Gesellschaft. Einführung in die Religionssoziologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.) Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

### 6.7.3. Modul GsHsPTh-31-eRe2

<b>Modultitel</b>	<b>Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Mittelschule)</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
<b>Modulbereiche</b>	<p><b>1. Biblische Theologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Die Bibel und ihre Zeit</li> <li>b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments</li> </ul> <p>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</p> <p><b>2. Systematische Theologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Einführung in die Dogmatik</li> <li>b) Einführung in die Ethik</li> <li>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</li> <li>d) Konfessionskunde</li> </ul> <p><b>3. Religionspädagogik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</li> <li>b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</li> <li>c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</li> <li>d) Modelle und Prinzipien religiösen Lernens</li> </ul>
<b>Fachgebiet</b>	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)

<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen		
<b>Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Grundschule / Mittelschule		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	I.d.R. ein Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Arbeitsstunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
<b>Lehrform/en</b>	I.d.R. Vorlesung		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online per digicampus/studis		
<b>Bemerkungen</b>	Aus dem Modul ist eine Veranstaltung zu wählen.  Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.  Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3
<b>Summe</b>		2	3

#### 6.7.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul GsHsPTh-31-eRe2

<b>Titel</b>	<b>Geschichte der Alten Kirche</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 5 LP ub.)  Die Klausur findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibung

	bungen
--	--------

<b>Titel</b>	<b>Eschatologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 5 LP ub.)  Die Klausur findet in der Sitzung der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Einführung in das Alte Testament</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (Ev.Theol. nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)  Die Klausur findet i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche nach Semesterende statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Ethische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)  Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Religion und Gesellschaft. Einführung in die Religionssoziologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)  Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

## 7. Freier Bereich (GS/HS/RS)

### 7.1. Allgemeine Pädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Allgemeine Pädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Pädagogische Basiskompetenzen	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	5	4
Heterogenität in der Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	5	4
Erziehung und Bildung	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	5	4
Aktuelle pädagogische Herausforderungen	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	2	2
Pädagogisches Wissen	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	2	2
Professionelles pädagogisches Handeln	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	2	2
Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik	FB-GsHsRs-EwS-AP 07	2	2

#### 7.1.1. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 01 mit Einzellehrveranstaltungen

Modultitel	Pädagogische Basiskompetenzen
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogische Basiskompetenzen“ zu ermöglichen.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Semesterempfehlung</b>	
<b>Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 150 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminare
<b>Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 01

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule- Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 01	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (DigiCampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

### 7.1.2. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 02 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Heterogenität in der Pädagogik</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Heterogenität in der Pädagogik“ zu ermöglichen.
<b>Zuordnung Studiengang Semesterempfehlung</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 150 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminare
<b>Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

### Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 02

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Gewaltprävention in der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 02
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	Ob Politik, Polizei, LehrerInnenverbände oder die Presse, jeder könnte ein Lamento über die steigende Gewalt an Schulen und unter Jugendlichen anstimmen. Im Gegensatz zur Kabbelei früherer Tage ist die Sensibilität für konflikthafte Auseinandersetzungen im Schulalltag heute enorm gestiegen. Für eine gelingende Sozialisation gesellschaftlicher Werte und anerkannter Handlungsrepertoires werden deshalb verschiedene Modelle und Projekte in der Schulstruktur und im Interaktionsalltag verankert. Gewaltwahrnehmung und Gewaltprävention gehören heute zu einem Grundstein professioneller Kompetenzen von Lehrkräften.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar sollen unterschiedliche Maßnahmen zur Gewaltprävention in der Schule und in Kooperationsprojekten mit Schulen vorgestellt und diskutiert werden. Eine Rahmung durch die Geschichte, Ziele und Probleme des Präventionsgedankens und die gesellschaftliche Problemdefinition der Jugendgewalt sollen Kriterien liefern, unter denen die Maßnahmen sinnvoll für das professionelle Urteil der Lehrkraft evaluiert werden können.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2117 (D)	Montag: 15:45 – 17:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 02	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial untersucht, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern.	

<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Besprechungsraum 5031, Gebäude D	Mi., 15:45 - 17:15, Ort:
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

### 7.1.3. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 03 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Erziehung und Bildung</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Erziehung und Bildung“ zu ermöglichen.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Semesterempfehlung</b>	
<b>Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 150 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	5 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte von zwei Seminaren in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminare
<b>Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

### Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 03

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Demokraten fallen nicht vom Himmel" Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 03
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden.

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernten - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial untersucht, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Besprechungsraum 5031, Gebäude D	Mi., 15:45 - 17:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule- Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 03	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

#### 7.1.4. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 04 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Aktuelle Pädagogische Herausforderungen</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik

<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Aktuelle pädagogische Herausforderungen“ zu ermöglichen.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Semesterempfehlung</b>	
<b>Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In einer Modulprüfung werden die Inhalte eines Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminare
<b>Anmeldeformalitäten</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 04*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Gewaltprävention in der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 04
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Ob Politik, Polizei, LehrerInnenverbände oder die Presse, jeder könnte ein Lamento über die steigende Gewalt an Schulen und unter Jugendlichen anstimmen. Im Gegensatz zur Kabbelei früherer Tage ist die Sensibilität für konflikthafte Auseinandersetzungen im Schulalltag heute enorm gestiegen. Für eine gelingende Sozialisation gesellschaftlicher Werte und anerkannter Handlungsrepertoires werden deshalb verschiedene Modelle und Projekte in der Schulstruktur und im Interaktionsalltag verankert. Gewaltwahrnehmung und Gewaltprävention gehören heute zu einem Grundstein professioneller Kompetenzen von Lehrkräften.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar sollen unterschiedliche Maßnahmen zur Gewaltprävention in der Schule und in Kooperationsprojekten mit Schulen vorgestellt und diskutiert werden. Eine Rahmung durch die Geschichte, Ziele und Probleme des Präventionsgedankens und die gesellschaftliche Problemdefinition der Jugendgewalt sollen Kriterien liefern, unter denen die Maßnahmen sinnvoll für das professionelle Urteil der Lehrkraft evaluiert werden können.
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2117 (D)	Montag: 15:45 – 17:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule- Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 04	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

#### 7.1.5. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 05 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Pädagogisches Wissen</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Pädagogisches Wissen“ zu ermöglichen.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Zuordnung Studiengang</b>	

<b>Semesterempfehlung</b>	1.-7. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	ca. 60 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung (STUDIS)
<b>Lehrform/en</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 05*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 05	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (DigiCampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

7.1.6. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 06 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Professionelles pädagogisches Handeln</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein vertieftes Studium des Themenbereichs „Professionelles pädagogisches Handeln“ zu ermöglichen.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Zuordnung Studiengang</b>	
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-7. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	2 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Prüfung</b>	Seminare
<b>Lehrform/en</b>	DigiCampus

Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 06

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 06
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ganztagsschule- Ganztagsbildung?</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 06	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

### 7.1.7. Modul FB-GsHsRs-EwS-AP 07 mit Einzellehrveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Vorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	

<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte</b>	Ziel des Moduls ist eine intensive Prüfungsvorbereitung auf das erste Staatsexamen in allgemeiner Pädagogik
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Zuordnung Studiengang</b>	
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-7. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	Jedes Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	2 LP
<b>Anzahl der LP</b>	Modulprüfung (STUDIS) In der Modulprüfung werden die Inhalte des Seminars in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	
<b>Prüfung</b>	Seminare
<b>Lehrform/en</b>	DigiCampus

*Beschreibung der Einzellehrveranstaltung des Moduls FB-GsHsRs-EwS-AP 07*

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Ausgewählte Schwerpunkte zum Staatsexamen in Allgemeiner Pädagogik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHsRs-EwS-AP 07
<b>Lehrform</b>	Online-Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" : + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60-80 Arbeitsstunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung (Studis)
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs <a href="https://kurse.vhb.org/">https://kurse.vhb.org/</a>
<b>Lehrende/n</b>	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke
<b>Raum/Uhrzeit</b>	
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. DigiCampus

### 7.1.8. Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts** die **Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

## 7.2. Schulpädagogik

Bestimmte Module aus dem Freien Bereich gehören auch zu den Studiengängen des Bachelors mit Schulpädagogik im Nebenfach sowie zum Bachelor of Education und zum Master of Education. Diese sind entsprechend gekennzeichnet. Die Seminare können auch von Studierenden des Lehramts Gymnasium besucht werden. Leistungspunkte können von diesen aber nicht erworben werden.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Signatur</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-GsHsRs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-GsHsRs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-GsHsRs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2

Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-GsHsRs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-GsHsRs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischem Bereich	FB-GsHsRs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-GsHsRs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-GsHsRs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-GsHsRs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-GsHsRs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	FB-GsHsRs-EwS-Sch 14 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-04	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 15: Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	FB-GsHsRs-EwS-Sch 15, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 16: Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	FB-GsHsRs-EwS-Sch 16, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2

## Module FB-GsHsRs-EwS-Sch 01-17 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

### 7.2.1. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch01 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten</li> </ul>

<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen</li> <li>- Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen</li> <li>- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	270 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	9		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
<b>Summe:</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Förderinstitutionen</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung</li> <li>- systemtheoretische Sichtweise</li> <li>- Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall</li> <li>- Bedeutung von Diagnostik und Beratung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen</li> <li>- Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern</li> <li>- wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Moduleil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	

<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> <li>- Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>		90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>		bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>		Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit:</b>		wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
--	---

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 3</b>	<b>Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Lernbesonderheiten</li> <li>- Ursachen von Lernbesonderheiten</li> <li>- Theorien zu Lernbesonderheiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegen über SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./ Graumann, O./ Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Lath, G. W./ Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

7.2.2. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W. -D. Schuster		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern</li> <li>- Verhaltenstrainings</li> <li>- Analyse konkreter Beispiele</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen</li> <li>- Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen</li> <li>- Fallbeispiele analysieren</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten trainieren</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars		
<b>Prüfung</b>	<u>Modulprüfung</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitle</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
<b>Summe:</b>		<b>3</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere)</li> <li>- Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere)</li> <li>- Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis</li> <li>- Fallanalysen</li> </ul>	

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen</li> <li>- Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen</li> <li>- pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten</li> <li>- Handlungsstrategien erproben und einüben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	120 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> <li>- Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim</li> <li>- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth.</li> <li>- Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel</li> <li>- Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth</li> <li>- Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.3. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W.-D. Schuster
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt</li> <li>- Analyse von Fällen gelungener/misslungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen</li> <li>- Formen der Gewalt in der Schule</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präventive und interventive Maßnahmen</li> <li>- Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens</li> <li>- Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren</li> <li>- Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Gesprächsführung in der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung</li> <li>- Bausteine der Gesprächsführung</li> <li>- Einübung von Gesprächstechniken</li> <li>- Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen</li> <li>- Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren</li> <li>- spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen</li> <li>- Gesprächsstrategien erproben und einüben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Diagnose, Symptomatik und Theorien zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden</li> <li>- sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten</li> <li>- pädagogisch-psychologische Grundlagen/ Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben</li> <li>- pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten</li> <li>- Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben</li> <li>- sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim.</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim</li> <li>- Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern</li> <li>- Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	---

#### 7.2.4. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	6
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminar
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Moduleile</b>	

Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrer-gesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemi-</li> </ul>	

	<p>scher Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> <li>- Salutogenese im Lehrerberuf</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse der humanistischen Pädagogik verfügen</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H.: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und</li> <li>- Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung.</li> </ul>

	Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
--	--

#### 7.2.5. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Umwelterziehung/Umweltbildung</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a.</li> <li>- Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

#### 7.2.6. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Schul- und Unterrichtsforschung</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden</li> <li>- Planung von Forschungsprojekten</li> <li>- Durchführung kleinerer Forschungsprojekte</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen</li> <li>- Forschungsplanung ausführen</li> <li>- geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum

<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Schul- und Unterrichtsforschung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden</li> <li>- Forschungsdesign</li> <li>- Ausgewählte Projekte</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen</li> <li>- den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen</li> <li>- eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin</li> <li>- Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

#### 7.2.7. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater

<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien</li> <li>- zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen</li> <li>- schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen</li> <li>- unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen</li> <li>- den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren</li> <li>- Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen</li> <li>- Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

#### 7.2.8. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen</li> <li>- Planung fächerbindenden Unterrichts</li> <li>- Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexe Probleme analysieren und strukturieren</li> <li>- in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Nr. 1: Wintersemester Nr. 2: jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	3
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminar Nr. 1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2
<b>Lehrveranstaltungen</b>	

Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Mittelschule	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.)</li> <li>- Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen</li> <li>- Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben</li> <li>- Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen</li> <li>- fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren</li> <li>- fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>		90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>		<u>Hausarbeit</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>		Online-Anmeldung
<b>Raum/Uhrzeit</b>		wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Lehrende/n</b>		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrpläne</li> <li>- Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Mittelschule
<b>LV Inhalt</b>		Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie</li> <li>- Stoffwechsel</li> <li>- Teilchen</li> <li>- elektrische Ladung</li> <li>- „rund ums Licht“</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wärme</li> <li>- Bewegungen und ihre Beschreibung</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind</li> <li>- einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets</li> <li>- Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digicampus
<b>Raum/Uhrzeit</b>	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Franz-Josef Heiszler
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben

#### 7.2.9. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W. Trieb
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Sozialpädagogik</li> <li>- Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder</li> <li>- Schulsozialpädagogik</li> <li>- Einführung in das „Streitschlichter-Programm“</li> <li>- Durchführung von Interaktionsspielen</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben</li> <li>- Trainings- und Interaktionsspiele durchführen</li> <li>- eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester

<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Portfolio</u>		
<b>Prüfung</b>	<u>Modulprüfung</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit</li> <li>- Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule</li> <li>- sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule</li> <li>- Interaktionsspiele</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen</li> <li>- sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben</li> <li>- sozialpädagogische Kompetenzen erwerben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Portfolio</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rossmeißl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

7.2.10. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Klausurenkurs</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Einüben von Klausuren zu Staatsexamensthemen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	Abschlusssemester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpädagogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Klausurenkurs	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Klausurenkurs</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysieren gestellter Prüfungsthemen</li> <li>- Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung</li> <li>- Konzipieren einer Klausur</li> <li>- Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten</li> <li>- Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen</li> <li>- Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen</li> <li>- Strukturiert argumentieren</li> <li>- Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	

<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Literaturliste des Lehrstuhls

7.2.11. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung</li> </ul>	

	und Umweltbildung
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a.</li> <li>- Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

#### 7.2.12. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester

<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer verhalten sein</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

7.2.13. Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
-------------------	---

<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrer-gesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</li> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> <li>- Salutogenese im Lehrerberuf</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse der humanistischen Pädagogik verfügen</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und</li> <li>- Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
--	---

7.2.14. Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	PD Dr. N. Frank		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24, MaLA-EwS-Sch-04		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	-		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert.</li> <li>- Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik.</li> <li>- Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen.</li> <li>- Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

#### 7.2.15 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. D. Manschke
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik</li> <li>- Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern</li> <li>- Differenzierung und Individualisierung</li> <li>- Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf</li> <li>- Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und</li> </ul>

	Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik - Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	- Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	-		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik</li> <li>- Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern</li> <li>- Differenzierung und Individualisierung</li> <li>- Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf</li> <li>- Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen</li> <li>- Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik</li> <li>- Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern</li> <li>- Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen</li> <li>- Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse</li> <li>- Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts</li> <li>- Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten</li> <li>- Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>		90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>		Hausarbeit oder Klausur, Portfolio
<b>Anmeldeformalitäten</b>		Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>		wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>		

7.2.16 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. D. Manschke

<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik</li> <li>- Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf</li> <li>- Ausgewählte Beispiele von Förderplänen</li> <li>- Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf</li> <li>- Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern</li> <li>- Wissen: Durchführung von Diagnosen</li> <li>- Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen</li> <li>- Können: Erstellen von Förderplänen zu ausgewählten Beispielen</li> <li>- Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten</li> <li>- Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind</li> <li>- Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	-		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik</li> <li>- Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf</li> <li>- Ausgewählte Beispiele von Förderplänen</li> <li>- Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf</li> <li>- Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern</li> <li>- Wissen: Durchführung von Diagnosen</li> <li>- Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen</li> <li>- Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts</li> <li>- Können: Erstellen von Förderplänen</li> <li>- Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten</li> <li>- Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind</li> <li>- Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>		

*7.2.17 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen*

<b>Modultitel</b>	<b>Förderinstitutionen</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>Inhalte (allgemein)</b>	- Schulische und außerschulische Unterstützungs-

	systeme		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen und ihre Arbeitsweise kennenlernen</li> <li>- Beratungskompetenz erweitern</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitle</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Förderinstitutionen	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Förderinstitutionen</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung</li> <li>- systemtheoretische Sichtweise</li> <li>- Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall</li> <li>- Bedeutung von Diagnostik und Beratung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen</li> <li>- Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern</li> <li>- wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	

<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.18 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	- Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten diagnostizieren</li> <li>- um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen</li> <li>- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	

<b>Summe:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------	----------	----------

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> <li>- Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit:</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

7.2.19 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsformen von Lernbesonderheiten diagnostizieren</li> <li>- um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen</li> <li>- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
<b>Summe:</b>		2	3

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Lernbesonderheiten</li> <li>- Ursachen von Lernbesonderheiten</li> <li>- Theorien zu Lernbesonderheiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-	

	techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkkoekine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.20 Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik

Der Lehrstuhl Schulpädagogik bietet darüber hinaus in Kooperation mit anderen Lehrstühlen folgende Qualifikationsangebote an:

- a. **Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Grundschulpädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- b. **Zertifikat: „Ganztagsschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Pädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Maginot)
- c. **Zusatzqualifikation „Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf“** (§116) (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- d. **Erweiterungsstudium „Beratungslehrkraft“** (§111) in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Psychologie (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Jäckle)

Informationen zu diesen Angeboten entnehmen Sie bitte der Homepage des Lehrstuhls oder Sie wenden sich direkt an den jeweiligen Ansprechpartner.

### 7.3. Psychologie

Im Rahmen des Freien Bereichs Psychologie werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 2	FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	2	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2
Psychologie Module Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Module Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

#### 7.3.1. Modul Psychologie FB 2 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 2</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:            Forschungsmethoden der Psychologie            Konfliktklärung und Mediation            Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie</p>

	<p>absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	50-60 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	2		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	2
<b>Summe:</b>		2	2

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>
--------------------------------	--

<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 2: FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
<b>Lehrform</b>	Übung	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS III, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Stressbewältigung und Burnoutprävention im Lehrerberuf</b>	
<b>Zuordnung Modul / Signatur</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 2 FB-GsHsRs-EWS-Psy 01	
<b>Lehrform</b>	Ü	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Burnout-Risiko im Lehrerberuf ist besonders hoch. Deshalb ist es für angehende Lehrerinnen und Lehrer bereits im Studium sehr wichtig, etwas für die eigene Psychohygiene zu tun und sich individuell auf den Berufsalltag vorzubereiten. Im Workshop wird Hintergrundwissen zum Thema „Burnout“ vermittelt. Dabei spielen u. A. die folgenden Fragen eine zentrale Rolle: Was genau ist ein Burnout? Welche Entwicklungsstufen gibt es? (erläutert anhand der Phasenmodelle von Burisch und Freudenberger) Wie erkennt man ein Burnout? Welche förderlichen Bedingungen gibt es auf Ebene der Persönlichkeit und auf Ebene der Organisation? Wie gelingt Prävention? Ziel des Seminars ist:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Vermittlung von theoretischen Grundlagen zum Thema „Burnout“</li> <li>2. die Betrachtung berufsspezifischer Stressoren</li> <li>3. die Entwicklung ganz persönlicher Strategien zur Stress- und Burnoutprävention.</li> </ol> <p>Anmeldung per E-Mail: <a href="mailto:info@zsb.uni-augsburg.de">info@zsb.uni-augsburg.de</a></p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der emotionalen Kompetenz und der Sozialkompetenz sowie Förderung von Selbsterkenntnis
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>
<b>Lehrende/n</b>	Jähne
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Termine/Raum:</p> <p>Fr. 17.10.14, 14-18 Uhr, Raum 3066/D</p> <p>Sa. 25.10.14, 10-18 Uhr, Raum 5031/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

### 7.3.2. Modul Psychologie FB 3 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 3 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 3a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 02	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 03	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 04	3	2
Psychologie Modul Freier Bereich 3d	FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	3	2

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3a</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:            Forschungsmethoden der Psychologie            Konfliktklärung und Mediation            Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.

<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3b</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psycho-</p>

	<p>logie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3c</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Profilierung in den Curricularbereichen der Psycholo-

	<p>gie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	—
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>Anzahl der LP</b>	3
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschlie-

	ßenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 3d</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.

<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	75-90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 3a/ 3b/ 3c/ 3d*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	Vorlesung

<b>LV Inhalt</b>	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie. Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur/Wissenstest	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Reindl	
<b>Blockseminar</b>	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: HS II, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Oerter, R., &amp; Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU.</p> <p>Krapp, A. &amp; Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz.</p> <p>Hasselhorn, M. &amp; Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen</b>
--------------------------------	---

<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-)psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler(inne)n anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Tulis	
<b>Blockseminar</b>	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2008). Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	Termine: 18.2.-21.2.15, 8:30-15:00 Uhr	Raum: 1019/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leit-faden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz. Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining mit Video-Feedback</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Training bietet einerseits Handlungswissen für kritische Unterrichtssituationen, die im Rollenspiel dargestellt werden. Dabei werden Wege der Intervention und der Prävention aufgeführt. Theorien und empirische Forschungsergebnisse aus der Psychologie helfen, diese Probleme zu systematisieren. Andererseits geht es um die kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf und den damit verbundenen Ansprüchen an alle im System Schule Beteiligten.</p> <p>Durch die Video-Aufnahmen erhalten die Teilnehmer individuelle Rückmeldung über ihr Wirken in (simulierten) schulischen Situationen. Im Rahmen eines Lernstagebuches kann der eigene Lernprozess kritisch reflektiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der Sozialkompetenz sowie Steigerung der Selbsterkenntnis, der emotionalen Selbstkontrolle, der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten sowie der Kommunikationskompetenzen</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Losverfahren Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	<p>Termine</p> <p>23.2.-26.2.2015, 8:30-15 Uhr</p>	<p>Raum:</p> <p>1019/ Geb. D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Schülerinnen und Schülern helfen, sich zum Lernen zu motivieren</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Merkmale guter Unterrichtsqualität</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots-Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Bestandteil der Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>

<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. &amp; Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Motivation und Kompetenz von Lehrenden</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	<p>Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04</p> <p>Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05</p>
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Motivation bezieht sich auf diejenigen psychischen Prozesse, die der Einleitung, Aufrechterhaltung und Evaluierung zielbezogenen Handelns zugrundeliegen (Dresel &amp; Hall, 2013). Zur Beschreibung dieses hypothetischen Konstrukts existieren vielfältige Modellvorstellungen. Im Seminar werden diejenigen theoretischen Modelle vertieft, welche zur Beschreibung des Antriebs von Lehrenden von Bedeutung sind. Auf dieser Wissensbasis wird dem spezifischen Einfluss motivationaler Orientierungen und ausgewählter Lehrkompetenzen (vgl. Baumert &amp; Kunter, 2006) auf Handeln und Erleben in der Lehre sowie die Unterrichtsqualität nachgegangen. Insbesondere wird dieser mit dem Hintergrund ausgewählter Fragestellungen zu Bildungsprozessen und professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften näher betrachtet. Die gewonnen Erkenntnisse werden hinsichtlich ihrer Relevanz für die pädagogische Praxis reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf die Motivation und ausgewählte weitere Kompetenzen von Lehrkräften vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lehrens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Daumiller	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Baumert, J., &amp; Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469-520.</p> <p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. &amp; Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. &amp; Neubrand, M. (Hrsg.). (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Professionelle Kompetenz von Lehrkräften</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Anforderungen beruflichen Handelns im Lehramt sind vielfältig und facettenreich. Das Seminar verfolgt das Ziel, bedeutsame Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften zu identifizieren, diese systematisiert zu betrachten und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis zu reflektieren. Orientiert an einem Rahmenmodell professioneller Kompetenz von Lehrkräften (Baumert &amp; Kunter, 2011) werden a) das pädagogisch-psychologische Professionswissen, b) Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele, c) motivationale Orientierungen sowie d) die Selbstregulation von Lehrkräften in den Blick genommen. Um die Kompetenzentwicklung zu fördern, werden die theoretischen Modelle anhand empirischer Studien im Hinblick auf die Verankerung im Schulalltag vertieft und reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, ihre professionelle Kompetenz als Lehrkraft psychologisch zu reflektieren und in diesem Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Drexler	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Kunter, M; Baumert, J. &amp; Blum, W. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxman.</p> <p>Blömeke, S. (2008). Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer: Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und –referendare. Münster: Waxman.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 08.10.14, 13:15-14 Uhr  Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lernende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse</b>	Grundkenntnisse in Psychologie („Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung:  Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr  Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum:  Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D

<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.
-----------------------------	--

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	Dieses Seminar widmet sich zentralen Ansätzen und Theorien zum Lehren und Lernen. Dazu zählen u. a. das konstruktivistische und problemorientierte Lernen, das selbstgesteuerte und kooperative Lernen, die Gestaltung von Lernumgebungen für erfolgreiches Lernen und die Lernmotivation. Darüber hinaus werden mögliche Maßnahmen zur Förderung und Unterstützung des Lernens vorgestellt.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel ist es, das Wissen zu zentralen Ansätzen des Lehrens und Lernens, wie zum konstruktivistischen und problemorientierten Lernen, zum selbstgesteuerten Lernen, zum kooperativen Lernen und zu Lernstrategien zu vertiefen sowie Wissen zu geeigneten Unterstützungsmaßnahmen für effizientes Lernen zu erwerben.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Lehrende/n</b>	Kopp

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Lehrbuch der Pädagogischen Psychologie. Weinheim: Beltz (daraus v.a. Kapitel 6, 13).	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Wertebildung im Kindes- und Jugendalter</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar widmet sich der Fragestellung, wie Wertebildung bei Kindern und Jugendlichen in den Sozialisationsinstanzen Familie, Kindergarten, Schule und Jugendarbeit stattfindet. Dabei werden Ansätze aus der pädagogischen Psychologie, der Entwicklungspsychologie und Sozialpsychologie herangezogen, um dieses Phänomen näher zu untersuchen. Eingegangen wird u. a. auf die Bindungstheorie, Erziehungsstiltheorien sowie kognitive Lerntheorien. Auch die aktuelle Praxis der Wertebildung in Deutschland in den Sozialisationsinstanzen Kindergarten und Schule soll im Fokus der Betrachtung stehen. Dabei werden auch relevante Förderansätze zur Wertebildung in der Schule betrachtet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Das Seminar zielt darauf, zum einen das Thema Wertebildung in den Blickpunkt der Sozialisationsinstanz Schule zu rücken – sowohl hinsichtlich seiner indirekten Bedeutung für die Wertevermittlung als auch seiner Möglichkeiten der direkten Wertevermittlung – und zum anderen die zukünftigen Lehrpersonen für dieses Thema zu sensibilisieren, da ihnen eine große Bedeutung für eine gelungene Wertebildung zukommt.

<b>Arbeitsaufwand</b>	75 -90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Kopp	
<b>Blockseminar</b>	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2108, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Stein, M. (2008). Wie können wir Kindern Werte vermitteln? – Werteeziehung in Familie und Schule. München: Ernst Reinhardt.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Verschiedene Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen über verschiedene Settings der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung im Schulalltag. Konkreter wird in diesem Seminar auf den Aufbau und die spezifischen Beratungsphasen des Selbstmanagementansatzes von Kanfer eingegangen.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 10.10.14, 14-15:30 Uhr Raum: 2123, D	Termine/Raum: Fr. 21.11.14, 13:15-18:15 Sa. 22.11.14, 9:30-18 Uhr So. 23.11.14, 9:30-18 Uhr; Jeweils Raum 2123, D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychische Auffälligkeiten im Schulkontext</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>In diesem Seminar wird nach einer kurzen Wiederholung /Einführung zu Grundlagen der klinischen Psychologie eine Auswahl psychischer Auffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter behandelt. Neben Entstehungsfaktoren und dem typischen Verlauf der Störungen werden typische diagnostische Merkmale und aktuelle Behandlungsmethoden aufgezeigt und diskutiert. Den Schwerpunkt bilden dabei die Bereiche Intelligenzdiagnostik sowie die Diagnostik von Aufmerksamkeitsstörungen und Lese-/Rechtschreibstörungen, da diese Ihnen häufig im Schulkontext begegnen werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der klinischen Psychologie für den Schulalltag und dessen Verständnis (Behandlungsbedürftigkeit, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Ladwig	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Fr.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil der Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
<b>Lehrende/n</b>	Maar

<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di. 14.10.14, 13:15-14 Uhr Raum:	Termine/Raum: Fr 28.11.14, 14-19 Raum 3065 /Geb. D Sa 29.11.14, 10-19 Uhr Raum 2119/Geb. D Sa 13.12.14, 10-19 Uhr; Raum 2119/ Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (4., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt. Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention (2., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Messung von Unterrichtsqualität</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02 Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03 Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04 Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.  In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2014, 13.15-14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 09.01.2015, 14-19 Uhr Sa. 10.1.2015, 9-18 Uhr So. 11.01.2015, 9-17 Uhr; jeweils Raum 2119/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Prädiktoren der Schulleistung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für die Curricularbereiche B "Differentielle u. PersönlichkeitsPsychologie sowie E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit als Teil einer Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: Mo. 29.09.2014, 11-12:30 Uhr</p> <p>Raum: 3065/ Geb. D</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>17.10.2014, 13:30-19 Uhr Raum 2118/ Geb. D</p> <p>18.10.2014, 9-17 Uhr Raum 3066/ Geb. D</p> <p>19.10.2014, 9-16 Uhr; Raum 3065/ Geb. D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Helmke, A. &amp; Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 3a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 02  Psychologie Modul Freier Bereich 3b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 03  Psychologie Modul Freier Bereich 3c: FB-GsHsRs-EWS-Psy 04  Psychologie Modul Freier Bereich 3d: FB-GsHsRs-EWS-Psy 05
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	<p>Unterricht und schulischer Alltag sind soziale Situationen in denen Prozesse der Eindrucks- und Urteilsbildung, der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, aber auch innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der psychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung u.a. auch Themen wie Kooperation, aggressives Verhalten und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> <li>• Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden Workload
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil einer Portfolioprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung
<b>Lehrende/n</b>	Tobisch

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 1019, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Fischer, P.; Asal, K. &amp; Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer.</p> <p>Stroebe, W.; Jonas, K. &amp; Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer</p>	

### 7.3.3. Modul Psychologie FB 4 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 4 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 4a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 06	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 07	4	2
Psychologie Modul Freier Bereich 4c	FB-GsHsRs-EWS-Psy 08	4	2

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4a</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optio-</p>

	<p>nalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	4		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4b</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten

	<p>ten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	—
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>Anzahl der LP</b>	4
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 4c</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	—
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester

<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	100-120 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	4		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Berichte, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung		
<b>Moduleteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	4
<b>Summe:</b>		2	4

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 4a/ 4b/ 4c*

Kein Veranstaltungsangebot

#### 7.3.4. Modul Psychologie FB 5 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 5 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 5a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 09	5	2
Psychologie Modul Freier Bereich 5b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	5	2

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 5a</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.

	<p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:          Forschungsmethoden der Psychologie          Konfliktklärung und Mediation          Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerprofession relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 5b</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	—
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester

<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2	5
<b>Summe:</b>		2	5

*Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Module 5a und 5b:*

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Statistische Analyse mit manifesten und latenten Variablen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 5a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 09  Psychologie Modul Freier Bereich 5b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 10
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar richtet sich an Studierende und Graduierte, die empirisch forschen, und an Studierende des lehramtsbezogenen Masterstudiengangs mit der Spezialisierung "Pädagogisch-psychologische Forschung". Die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars beziehen sich auf die Varianzanalyse, die multiple Regressionen, Strukturgleichungsmodelle und Analysen mit latenten Variablen.  Auch geeignet für Promovierende der Graduiertenschule für Geistes- und Sozialwissenschaften.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kennenlernen verschiedener fortgeschrittener statistischer Methoden und Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung und Interpretation dieser.
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP

<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2104, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 5a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 09  Psychologie Modul Freier Bereich 5b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 10	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lernende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	

<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Psychologie Modul Freier Bereich 5a: FB-GsHsRs-EWS-Psy 09  Psychologie Modul Freier Bereich 5b: FB-GsHsRs-EWS-Psy 10
<b>Lehrform</b>	S
<b>LV Inhalt</b>	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.  Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des Lehren u. Lernens</li> <li>• Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</li> </ul>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

### 7.3.5. Modul Psychologie FB 6 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung(en)

Im Freien Bereich 6 werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Psychologie Modul Freier Bereich 6a	FB-GsHsRs-EWS-Psy 11	6	2
Psychologie Modul Freier Bereich 6b	FB-GsHsRs-EWS-Psy 12	6	2

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 6a</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:  Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p>

	Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 – 180 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
<b>Summe:</b>		2	6

<b>Modultitel</b>	<b>Psychologie Modul Freier Bereich 6b</b>
<b>Modulgruppe</b>	B/C
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p>

	<p>Forschungsmethoden der Psychologie  Konfliktklärung und Mediation  Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen  Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.  Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrerverberufung relevanten Bereichen profilieren.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)		
<b>Semesterempfehlung</b>	—		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 – 180 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder Bericht, Referate, Haus-/Seminararbeit, Portfolioprüfung (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Seminar, Übung		
<b>Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle im folgenden genannten Veranstaltungen	2	6
<b>Summe:</b>		2	6

Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) der Module 6a und 6b

Kein Veranstaltungsangebot

## 7.4. europäische Ethnologie/ Volkskunde

### 7.4.1. FB-GsHs-EWS-Vol. 1

<b>Modultitel</b>	<b>Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol1</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3
<b>Summe:</b>		2	3

### 7.4.2. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 1

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>Einführung in die Europäische Ethnologie/VK</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. G. Kronenbitter	

<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2006, FBV	Dienstag, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	M. Achatz, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS: Brauchforschung 2.0</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>1</b>	<b>PS/Ü: Nürnberger Fastnacht</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 1	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

#### 7.4.3. FB-GsHs-EWS-Vol. 2

<b>Modultitel</b>	<b>Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf Vol. 2</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis</b> (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	5
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

7.4.4. Beschreibung der Einzelveranstaltungen: Modul FB-GsHs-EWS-Vol 2

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>2</b>	<b>PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	M. Achatz, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>2</b>	<b>PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>2</b>	<b>PS: Brauchforschung 2.0</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	<b>2</b>	<b>PS/Ü: Nürnberger Fastnacht</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-GsHs-EWS-Vol 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

## 8. Didaktik einer Fächergruppe der Mittelschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHs-01 und DHs-02) vermittelt.

### 8.1. Modul DHs-01

<b>Modultitel</b>	<b>Theorie der Mittelschule</b>		
<b>Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	PD Dr. N. Frank; Prof. Dr. K. Aschenbrücker		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule</li> <li>- Theorien zur Mittelschule</li> <li>- Entwicklungsperspektiven der Mittelschule</li> <li>- Berufsorientierung für MittelschülerInnen</li> <li>- Mittelschule als inklusive Schule</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen lernen</li> <li>- Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten</li> <li>- die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten</li> <li>- Berufswahltheorien kennen lernen</li> <li>- Berufswahlprozesse fördern</li> <li>- Förderbedarf bei Schülerinnen und Schülern der Mittelschule feststellen</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
<b>Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	VL/S: jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Portfolio-Prüfung oder Klausur oder Haus-/ Seminararbeit oder Hausaufgabe oder Bericht		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung, Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	V: Theorie der Mittelschule	2	
2	S: Berufsorientierung	2	
<b>Summe</b>		4	<b>5</b>

### 8.1.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Mittelschule
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart</li> <li>- Stellung der Mittelschule im Schulwesen</li> <li>- Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung</li> <li>- Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule</li> <li>- Funktion und Rolle des Mittelschullehrers</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen</li> <li>- Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen</li> <li>- empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren</li> <li>- die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronder, D.J./ Ipfling, H.-J./ Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn</li> <li>- Rekus, J./ Hintz, D./ Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim</li> <li>- Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände</li> <li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li> <li>- Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Berufsorientierung
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Berufsorientierung</li> <li>- Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl</li> <li>- Didaktik der Berufsorientierung</li> <li>- Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen</li> <li>- ausgewählte Berufsfelder</li> <li>- berufliche Orientierung über die Lebensspanne</li> </ul>	

<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der Berufsorientierung in der Mittelschule erfahren</li> <li>- Theorien und Konzepte zur Erklärung der Berufswahl kennen</li> <li>- berufsorientierte Unterrichtsmethoden einsetzen</li> <li>- exemplarische Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen anwenden</li> <li>- Berufsfelder und Berufe beschreiben</li> <li>- die Bedeutung der beruflichen Orientierung über die Lebensspanne und die Grundlagen beruflicher Qualifikation und Weiterbildung kennen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulgesamtprüfung: Portfolio</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

## 8.2. Modul DHs-02

<b>Modultitel</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik</b>
<b>Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, PD Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusive Erziehung an der Mittelschule</li> <li>- Besondere Anforderungen an das Unterrichten und Lernen in der Mittelschule</li> <li>- Lehrersein an der Mittelschule</li> <li>- Gemeinwesenorientierung der Mittelschule</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen</li> <li>- spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen</li> <li>- lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben</li> <li>- Schüler mit besonderem Förderbedarf in ihrem Lern- und Allgemeinverhalten diagnostizieren</li> <li>- Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren</li> <li>- Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt MS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)
<b>Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester

<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform</b>	Seminar mit Praxisanteil		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

### 8.2.1. Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten der Mittelschulpädagogik</li> <li>- Besonderheiten der Mittelschuldidaktik</li> <li>- Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen</li> <li>- Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen</li> <li>- besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen</li> <li>- Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten</li> <li>- Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten</li> <li>- Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen</li> <li>- Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./ Graumann, O. / Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li><li>- Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn</li><li>- Frank, N: Intelligenz, Sozialschicht und Schulerfolg. Aachen</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeweils neueste Auflage</li><li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li></ul>
--	--