

**Universität Augsburg
Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik**

**Modulhandbuch
für das Studium der Fachdidaktik Sozialkunde sowie der Politik / Politischen Bildung
für das Lehramt an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien
(Stand: September 2011)**

Das Modulhandbuch basiert auf den Bestimmungen der Lehramtsprüfungsordnungen zum Studium der Fachdidaktik im Rahmen der Didaktik der Grundschule und der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule (§ 36 und § 38 LPO I bzw. § 40 LPO-UA) sowie im Rahmen des Unterrichtsfaches Sozialkunde für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA) und zum Studium der Politik / Politischen Bildung im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA).

Die Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik bemüht sich um ein aktuelles und thematisch vielseitiges Lehrveranstaltungsangebot, welches in jedem Semester auf die vorgegebene Modulstruktur neu abgestimmt wird. Die Zuordnungen der einzelnen Lehrveranstaltungen zu Modulen und Modulteilern werden auch in den Lehrveranstaltungsankündigungen im Digicampus angegeben.

Gemäß LPO I und LPO-UA kann das Lehramtsstudium für die Realschule und für das Gymnasium mit dem Schulfach Sozialkunde erweitert werden. In diesem Fall ist der Erwerb von Leistungspunkten für die Zulassung zum Staatsexamen nicht erforderlich. Die zentralen Klausuren der Ersten Staatsprüfung setzen jedoch die gleichen inhaltlichen Kenntnisse aus dem Grundlagenmodul, den Aufbaumodulen sowie dem Vertiefungsmodul voraus, wie sie von den regulären Fachstudierenden verlangt werden. Unverzichtbar sind hierbei vor allem die Inhalte aus den Lehrveranstaltungen zur „Einführung in die Politikdidaktik“ und zu „Methoden und Medieneinsatz“ (Grundlagenmodul) sowie zu „Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung“ (Aufbaumodul). Das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum in Sozialkunde als Erweiterungsfach entfällt.

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums der Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule (mit oder ohne Unterrichtsfach bzw. Didaktik-Fach Sozialkunde) bietet die Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik in der Regel jeweils im Sommersemester im Wahlpflichtbereich 1: Gesellschaftswissenschaften (GsHsGW-31) das Teilgebietsmodul „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften“ an. Für diese Lehrveranstaltung werden 3 oder 5 Leistungspunkte vergeben (siehe auch Homepage der Professur unter „Politische Bildung für LA GS und LA HS – neue LPO“).

Jede Lehrveranstaltung in der Fachdidaktik Sozialkunde kann für den „freien Bereich“ gewählt werden, wenn die jeweilige Veranstaltung im individuellen Studienaufbau nicht anderweitig verwendet wird (siehe Modulsignaturen am Ende des Modulhandbuches).

Dieses Modulhandbuch wird durch die Lehrveranstaltungsankündigungen im Digicampus sowie das kommentierte Vorlesungsverzeichnis der Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik (<http://www.philso.uni-augsburg.de/de/lehrstuehle/didsozialk/Lehrveranstaltungen/>) ergänzt.

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Modulsignatur: GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID
(identisch für alle Lehramtsstudiengänge mit Schulfach Sozialkunde)**

1. Modultitel	Grundlagen politischen Lernens und Lehrens		
2. Modulgruppe/n	Basismodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Basismoduls ist es, in die Grundlagen und Problemfelder der Politischen Bildung und Politikdidaktik einzuführen sowie didaktische und methodische Grundfragen auf relevante Theorien und Praxisfelder hin zu reflektieren. Darüber hinaus sollen sich die Studierenden grundlegende didaktische und methodische Kompetenzen aneignen.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe und Problemstellungen der Politikdidaktik im historischen und aktuellen Kontext • Politische Bildung in Bezug auf politische Urteils- und Handlungsfähigkeit • Aneignung von didaktischen und methodischen Kompetenzen 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen der Didaktik der Grundschule, der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule sowie des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 36, § 38, § 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO - UA)		
8. Semesterempfehlung	1. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.). Die Modulnote ergibt sich aus den mit LP gewichteten Einzelnoten in den beiden Lehrveranstaltungen.		
15. Prüfung	Modulteilprüfungen		
16. Lehrform/en	Grundkurs und Proseminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Grundkurs</i> Einführung in die Politikdidaktik + <i>Tutorium</i>	2 (+2)	4
2	<i>Proseminar in</i> Methoden und Medieneinsatz	2	2
Summe:		4 (+2)	6

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in die Politikdidaktik – Gruppe 1
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Grundkurs	
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem fachdidaktischen Grundkurs werden grundlegende Fragestellungen der politischen Bildung bzw. Politikdidaktik erörtert und auf die Planung und Durchführung von politischem Unterricht bezogen. Dabei sind folgende Themenschwerpunkte vorgesehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Politik und wie wird das Politische zum Inhalt des Unterrichts? - Wie hat sich die politische Bildung an Schulen in Deutschland historisch konstituiert? - Was sind die Ziele und Aufgabenfelder der politischen Bildung? - Wie lassen sich politische Lernprozesse methodisch gestalten? - Welche Rolle spielen die Medien im politischen Unterricht? - Welche außerschulischen Prozesse politischer Sozialisation von Kindern und Jugendlichen sind zu berücksichtigen? 	
Arbeitsaufwand	4 x 30 Std. = 120 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur oder Referat/Präsentation einschließlich schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Johanna Meister	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2108 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 17:30 – 19:00 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Ackermann, Paul et al. (Hrsg.) 1994/2010: Politikdidaktik - kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Albert, Mathias / Hurrelmann, Klaus / Quenzel, Gudrun (Hrsg.) 2010: Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie), Frankfurt a. M.</p> <p>Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2010: Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Breit, Gotthard 2010: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht. Schwalbach/Ts</p> <p>Breit, Gotthard/Weißeno Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung. Schwalbach/Ts.</p> <p>Detjen, Joachim 2007: Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. München, Wien</p> <p>Richter, Dagmar (Hrsg.) 2007: Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der der Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe Band 570)</p> <p>Sander, Wolfgang 2004: Politik in der Schule. Kleine Geschichte der politischen Bildung, Bonn</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	<i>Tutorium zur Einführung in die Politikdidaktik – Gruppe 1</i>
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Tutorium (teilnahmeverpflichtend bis einschl. 3. Universitätssemester)	
Lernziele und -inhalte	Vertiefung der Ziele und Inhalte des Grundkurses	
Arbeitsaufwand		
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Tutoren der Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1018 (Gebäude D)	Uhrzeit: Fr., 10:00 – 11:30 Uhr
empfohlene Literatur	wird im Tutorium bekannt gegeben	

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in die Politikdidaktik – Gruppe 2
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Grundkurs	
Lernziele und -inhalte	siehe Gruppe 1	
Arbeitsaufwand	4 x 30 Std. = 120 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur oder Referat/Präsentation einschließlich schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Johanna Meister	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2105 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 8:15 – 9:45 Uhr
empfohlene Literatur	siehe Gruppe 1	

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	<i>Tutorium zur Einführung in die Politikdidaktik – Gruppe 2</i>
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Tutorium (teilnahmeverpflichtend bis einschl. 3. Universitätssemester)	
Lernziele und -inhalte	Vertiefung der Ziele und Inhalte des Grundkurses	
Arbeitsaufwand		
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Tutoren der Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2101 (Gebäude D)	Uhrzeit: Fr., 11:45 – 13:15 Uhr
empfohlene Literatur	wird im Tutorium bekannt gegeben	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Neue Methoden des selbstgesteuerten Lernens in der politischen Bildung
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Proseminar	
Lernziele und -inhalte	Ziel dieser Lehrveranstaltung ist die Auseinandersetzung mit „Neuen Methoden“ im politischen Unterricht. Es werden an Hand von ausgewählten Lernzielen Umsetzungsmöglichkeiten erarbeitet.	
Arbeitsaufwand	2 x 30 Std. = 60 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Gül Solgun-Kaps	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2119 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 17:30 – 19:00 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Lehrplan der Grundschule 2000, München</p> <p>Albers, Olaf / Broux, Arno 1999: Zukunftswerkstatt und Szenariotechnik, Weinheim und Basel</p> <p>Dauscher, Ulrich 1998: Moderationsmethode und Zukunftswerkstatt, Berlin</p> <p>Jungk, Robert / Müller, Norbert 1981: Zukunftswerkstätten, Hamburg</p> <p>Kaiser, Hansjörg 1996: Handlungsorientierung als didaktisch-methodisches Element im Gemeinschaftskundeunterricht und in der politischen Erwachsenenbildung am Beispiel der Museumsmethode, Frankfurt a. M. u.a.</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Methodenvielfalt im GSE-Unterricht unter Berücksichtigung neuer Medien
Zuordnung Modul	GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID	
Lehrform	Proseminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Im Sozialkundeunterricht der Mittelschule sind der Methoden- und der Medieneinsatz von großer Bedeutung. Bei der politikdidaktischen Unterrichtsplanung ist es eine grundlegende Aufgabe des Lehrers, den Medien- und Methodeneinsatz so aufeinander abzustimmen, dass der individuelle Lernprozess der Schüler unterstützt und optimale Bedingungen zur Vermittlung der Lerninhalte geschaffen werden.</p> <p>In der Seminarveranstaltung werden aus politikdidaktischer Perspektive Lehrplanthemen des Fächerverbands Geschichte – Sozialkunde – Erdkunde (GSE) vorgestellt und anschließend analysiert, welche Methoden- und Medieneinsätze sinnvoll anwendbar sind. Auf der Basis theoretischer Grundlagen wird unter Einbeziehung von Unterrichtsbeispielen stets der Praxisbezug hergestellt.</p>	
Arbeitsaufwand	2 x 30 Std. = 60 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Johannes Klier	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1019 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Detjen, Joachim 2007: Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland, Oldenbourg Verlag, München/Wien</p> <p>Lehrplan für die bayerische Hauptschule 2004 (kostenloser Download: www.isb.bayern.de)</p> <p>Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2010: Handbuch Medien in der politischen Bildung, Wochenschau-Verlag, Schwalbach/Ts.</p> <p>Meyer, Hilbert 1987 (und spätere Auflagen): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Cornelsen Verlag Scriptor, Frankfurt am Main</p> <p>Peterßen, Wilhelm 2000: Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen, Oldenbourg Verlag, München</p> <p>Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2005: Handbuch politische Bildung, Schriftenreihe Band 476 der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Modulsignatur: GsSo-11-DF, HsSo-11-DF

(Didaktik der Grundschule – Drittfach, Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule – Drittfach)

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung grundschul- bzw. hauptschulspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernende mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern. Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Theorien der politischen Sozialisation • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen der Didaktik der Grundschule bzw. der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule (§ 36 und § 38 LPO I bzw. § 40 LPO - UA)		
8. Semesterempfehlung	1. oder 2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Die Seminare können nur bei zeitgleich begonnener oder bereits erfolgreicher Absolvierung des Grundkurses „Einführung in die Politikdidaktik“ des Basismoduls besucht werden.		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.). Die Modulnote ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Einzelnoten in den beiden Seminaren.		
15. Prüfung	Modulteilprüfungen		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Seminar in</i> Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung	2	3
2	<i>Seminar in</i> Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung	2	3
Summe:		4	6

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
GsSo-11-DF, HsSo-11-DF**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1/2	Entwicklungspolitik und Bildung für nachhaltige Entwicklung
Zuordnung Modul	GsSo-11-DF, HsSo-11-DF	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit sind heute geprägt von dynamischen Globalisierungsprozessen, dem anhaltenden Wohlstandsgefälle in der Welt, einem engen Zusammenhang der Faktoren von Umwelt und Entwicklung sowie der globalen Dimension der Entwicklungsproblematik. Damit sind vor allem auch die Industrieländer zum Objekt entwicklungspolitischen Handelns geworden und zu Korrekturen ihres Entwicklungsweges herausgefordert. Desweiteren haben die tiefgreifenden Veränderungen auf der politischen Weltbühne, die besonders deutlich geworden sind durch die Anschläge des 11. September 2001 und die weiter fortschreitenden Globalisierungsprozesse, aufgrund ihrer Vielfalt und vielschichtigen Vernetzungen die Komplexität entwicklungspolitischer Problemlagen enorm gesteigert.</p> <p>Im Seminar sollen in einem ersten Zugang die wichtigsten Inhaltsbereiche der entwicklungspolitischen Zusammenarbeit dargestellt werden, so unter anderem die Problemfaktoren der Armut, des Bevölkerungswachstums, der Bildung, der Gesundheit und Ernährung sowie nicht zuletzt auch Aspekte der Friedenspolitik. Darüber hinaus spielen die Bereiche der Umweltpolitik sowie der weltwirtschaftlichen Verflechtungen eine bedeutende Rolle, gehen doch mit ihr Fragen der Verschuldung, der Energie- und Klimaproblematik sowie finanzwirtschaftliche Gefahren einher.</p> <p>Mit Blick auf die unterrichtliche Zielsetzung der Vermittlung von Wissen und Kompetenzen sowie entwicklungsbezogenen Handlungsfähigkeiten werden die didaktisch-methodischen Aspekte sowie die pädagogischen Grundlagen entwicklungspolitischen Lernens beleuchtet und aufgearbeitet. Hierbei steht insbesondere die politische Bildung für nachhaltige Entwicklung im Vordergrund. Diese Aspekte und Themenbereiche sollen anhand von Fallbeispielen und länderbezogenen Darstellungen aufgeschlossen werden.</p>	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2102 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 – 11:30 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) / Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) 2007: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, Bonn, online unter: www.bneportal.de</p> <p>Engelhard, Karl 2004: Welt im Wandel, Grevenbroich/Stuttgart</p> <p>Nohlen, Dieter 2002: Lexikon Dritte Welt. Länder, Organisationen, Theorien, Begriffe, Personen, vollst. überarb. Neuaufl., Reinbek bei Hamburg</p> <p>Nuscheler, Franz 2004: Entwicklungspolitik (Lern- und Arbeitsbuch). Eine grundlegende Einführung in die zentralen entwicklungspolitischen Themenfelder Globalisierung, Staatsversagen, Hunger, Bevölkerung, Wirtschaft und Umwelt, 5., neubearb. Aufl., Bonn</p> <p>Stockmann, Reinhard / Menzel, Ulrich / Nuscheler, Franz 2010: Entwicklungspolitik. Theorien - Probleme - Strategien, München</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1/2	Entwicklungen, Inhalte und Diskurse in der Politikdidaktik
Zuordnung Modul	GsSo-11-DF, HsSo-11-DF	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Die Politikdidaktik beschäftigt sich mit dem politischen Lehren und Lernen in der Schule. Wie das Vermitteln von Politik geschieht, wie der Erwerb von politischem Wissen und die Förderung von politischen Fähigkeiten wirksam gefördert werden kann, welche Ziele und Inhalte dabei im Vordergrund stehen, welche Methoden dafür geeignet sind – was der schulische Politikunterricht also insgesamt leisten muss, beschäftigt die Vertreter der Politikdidaktik schon seit ihren Anfängen in den 1950er Jahren. Manche Diskurse sind neu, manche sind schon einmal dagewesen, andere drehen sich nur um Begrifflichkeiten, wieder andere problematisieren die Gestaltung des Politikunterrichts oder stellen das Selbstverständnis der politischen Bildung in Frage.</p> <p>Das Proseminar möchte sich mit den Entwicklungen in der Politikdidaktik des letzten Jahrzehnts befassen und die aktuellen Diskurse genauer unter die Lupe nehmen. Dabei stehen sowohl die Ziele als auch die Inhalte sowie die Methoden für Planung und Gestaltung des Politikunterrichts zur Debatte.</p>	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat und Klausur/Hausarbeit/Essay (je nach Teilnehmerzahl)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Pohl, Kerstin 2004: Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Sander, Wolfgang 2005: Handbuch politische Bildung, Bonn</p> <p>Lange, Dirk / Reinhardt, Volker 2007: Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht 1 – 6, Baltmannsweiler</p> <p>Oberreuter, Heinrich (Hrsg.) 2009: Standortbestimmung Politische Bildung, Schwalbach/Ts.</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1/2	Soziale Gerechtigkeit in der BRD als Aufgabenfeld der politischen Bildung
Zuordnung Modul	GsSo-11-DF, HsSo-11-DF	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	Wir gehen in diesem Seminar der Fragestellung nach, wie sich verschiedene Modelle sozialer Gerechtigkeit im Sozialkundeunterricht darstellen lassen und wie scheinbar schwierige Theorien anschaulich erklärt werden können. Dazu nutzen wir deutsche geschichtliche Modelle von Gerechtigkeit (Marx, Diesel), moderne Ansätze (Rawls, Hayek), Ansätze des Grundgesetzes und unterschiedliche Parteienansätze. Methodisch werden wir Formen der Vermittlung finden, die Impulse zur weiteren Beschäftigung mit sozialer Gerechtigkeit geben. Im Kern geht es um die Frage, wann soziale Ungleichheit gerecht ist.	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und Klausur	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dr. Sebastian Spörer	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2119 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mo., 17:30 – 19:00 Uhr
empfohlene Literatur	Hradil, Stefan 2005: Soziale Ungleichheit in Deutschland, Wiesbaden von Hayek, Friedrich August 2003: Recht, Gesetz und Freiheit, Tübingen 2003 Rawls, John 1975: Eine Theorie der Gerechtigkeit, Frankfurt am Main Diesel, Rudolf 2007: Solidarismus, Augsburg	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Modulsignatur: GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID
(Unterrichtsfach bzw. vertieft studiertes Unterrichtsfach Sozialkunde, Fachdidaktik)**

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung schulartenspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernende mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht in der jeweiligen Schulform 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO - UA)		
8. Semesterempfehlung	2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	5 x 30 Std. = 150 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Absolvierung des Basismoduls der Fachdidaktik		
13. Anzahl der LP	5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Die Leistungen werden durch Unterrichtsversuche im Rahmen der fachpraktischen Übung sowie durch Erarbeitung einer Didaktischen Analyse in der Begleitveranstaltung erbracht.		
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Fachpraktische Übung / Praktikum und Übung		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Fachpraktische Übung / Praktikum</i> Fachpraktische Übung / Studienbegleitendes Praktikum Sozialkunde in der Grundschule, in der Hauptschule, in der Realschule oder im Gymnasium	4	2
2	<i>Übung</i> Begleitveranstaltung zur fachpraktischen Übung bzw. zum studienbegleitenden Praktikum Sozialkunde in der Grundschule, in der Hauptschule, in der Realschule oder im Gymnasium	2	3
Summe:		6	5

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fachpraktische Übungen / Studienbegleitendes Praktikum im Schulfach Sozialkunde in der Grundschule
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Fachpraktische Übung / Praktikum	
Lernziele und -inhalte	Die Studierenden bekommen im Praktikum einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung und Nachbereitung von politischem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.	
Arbeitsaufwand	2 x 30 Std. = 60 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Unterrichtsversuche	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Raum: Praktikumsschule	Uhrzeit: Do., 8:00 – 12:00 Uhr
empfohlene Literatur	siehe Begleitveranstaltung	

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fachpraktische Übungen / Studienbegleitendes Praktikum im Schulfach Sozialkunde in der Hauptschule
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Fachpraktische Übung / Praktikum	
Lernziele und -inhalte	Die Studierenden bekommen im Praktikum einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung und Nachbereitung von politischem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.	
Arbeitsaufwand	2 x 30 Std. = 60 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Unterrichtsversuche	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: Praktikumsschule	Uhrzeit: Do., 8:00 – 12:00 Uhr
empfohlene Literatur	siehe Begleitveranstaltung	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fachpraktische Übungen / Studienbegleitendes Praktikum im Schulfach Sozialkunde im Gymnasium
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Fachpraktische Übung / Praktikum	
Lernziele und -inhalte	Die Studierenden bekommen im Praktikum einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung und Nachbereitung von politischem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.	
Arbeitsaufwand	2 x 30 Std. = 60 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Unterrichtsversuche	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: Praktikumsschule	Uhrzeit: Do., 8:00 – 12:00 Uhr
empfohlene Literatur	siehe Begleitveranstaltung	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Begleitveranstaltung zur fachpraktischen Übung bzw. zum studienbegleitenden Praktikum Sozialkunde in der Grundschule
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Übung	
Lernziele und -inhalte	Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Gegenstandsbereich, Politikdidaktische Perspektiven, Bedingungsanalyse, Ziele sowie Methoden und Medien) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen (Unterrichtsmodelle) umgesetzt.	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Didaktische Analyse	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1019 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 14:00 – 15:30 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Ackermann, Paul / Breit, Gotthard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter (Hrsg.) 1994/2010: Politikdidaktik – kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Herdegen, Peter 1999: Soziales und politisches Lernen in der Grundschule. Grundlagen – Ziele – Handlungsfelder. Ein Lern- und Arbeitsbuch, Donauwörth</p> <p>Lehrplan für die Grundschule 2000</p> <p>Meyer, Hilbert 1987 (oder spätere Auflagen): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Frankfurt a. M.</p> <p>Reeken, Dietmar von 2001: Politisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlagen und unterrichtspraktische Hinweise, Hohengehren</p> <p>Richter, Dagmar (Hrsg.) 2004: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht, Bad Heilbrunn</p> <p>Richter, Dagmar (Hrsg.) 2008: Demokratie verstehen lernen. Elf Bausteine zur politischen Bildung in der Grundschule, Bonn (hrsg. von der Bundeszentrale für politische Bildung, Themen und Materialien, Bestell-Nr. 2.407)</p> <p>Richter, Dagmar (Hrsg.) 2007: Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe Band 570)</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Begleitveranstaltung zur fachpraktischen Übung bzw. zum studienbegleitenden Praktikum Sozialkunde in der Hauptschule
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Übung	
Lernziele und -inhalte	Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Gegenstandsbereich, Politikdidaktische Perspektiven, Bedingungsanalyse, Ziele sowie Methoden und Medien) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen (Unterrichtsmodelle) umgesetzt.	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Didaktische Analyse	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: KHG Stimpfle-Saal	Uhrzeit: Do., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Ackermann, Paul / Breit, Gotthard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter (Hrsg.) 1994/2004: Politikdidaktik - kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Breit, Gotthard 2010: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht. Schwalbach/Ts.</p> <p>Breit, Gotthard / Weißeno, Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Herdegen, Peter 2001: Demokratische Bildung. Eine Einführung in das soziale und politische Lernen in den Klassen 5 bis 10, Donauwörth</p> <p>Lehrplan für die bayerische Hauptschule 2004, Wolnzach</p> <p>Meyer, Hilbert 1987 (oder spätere Auflage): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Frankfurt a. M.</p> <p>Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2004: Handbuch politische Bildung, 3., völlig überarbeitete Aufl., Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Begleitveranstaltung zur fachpraktischen Übung bzw. zum studienbegleitenden Praktikum Sozialkunde im Gymnasium
Zuordnung Modul	GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID	
Lehrform	Übung	
Lernziele und -inhalte	Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Gegenstandsbereich, Politikdidaktische Perspektiven, Bedingungsanalyse, Ziele sowie Methoden und Medien) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen (Unterrichtsmodelle) umgesetzt.	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Didaktische Analyse	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2103 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 14:00 – 15:30 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Ackermann, Paul / Breit, Gotthard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter (Hrsg.) 1994/2004: Politikdidaktik - kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Breit, Gotthard 2010: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht. Schwalbach/Ts.</p> <p>Breit, Gotthard / Weißeno, Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Herdegen, Peter 2001: Demokratische Bildung. Eine Einführung in das soziale und politische Lernen in den Klassen 5 bis 10, Donauwörth Lehrplan für das bayerische Gymnasium</p> <p>Meyer, Hilbert 1987 (oder spätere Auflage): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Frankfurt a. M.</p> <p>Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2004: Handbuch politische Bildung, 3., völlig überarbeitete Aufl., Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Modulsignatur: GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID
(Unterrichtsfach Sozialkunde, Fachdidaktik)**

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung schulartenspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernende mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen soziologische und politische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Theorien der politischen Sozialisation • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO - UA)		
8. Semesterempfehlung	1. oder 2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Das Seminar kann nur bei zeitgleich begonnener oder bereits erfolgreicher Absolvierung des Grundkurses „Einführung in die Politikdidaktik“ des Basismoduls besucht werden.		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.).		
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Seminar in</i> Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung	2	3
Summe:		2	3

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Entwicklungspolitik und Bildung für nachhaltige Entwicklung
Zuordnung Modul	GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit sind heute geprägt von dynamischen Globalisierungsprozessen, dem anhaltenden Wohlstandsgefälle in der Welt, einem engen Zusammenhang der Faktoren von Umwelt und Entwicklung sowie der globalen Dimension der Entwicklungsproblematik. Damit sind vor allem auch die Industrieländer zum Objekt entwicklungspolitischen Handelns geworden und zu Korrekturen ihres Entwicklungsweges herausgefordert. Desweiteren haben die tiefgreifenden Veränderungen auf der politischen Weltbühne, die besonders deutlich geworden sind durch die Anschläge des 11. September 2001 und die weiter fortschreitenden Globalisierungsprozesse, aufgrund ihrer Vielfalt und vielschichtigen Vernetzungen die Komplexität entwicklungspolitischer Problemlagen enorm gesteigert.</p> <p>Im Seminar sollen in einem ersten Zugang die wichtigsten Inhaltsbereiche der entwicklungspolitischen Zusammenarbeit dargestellt werden, so unter anderem die Problemfaktoren der Armut, des Bevölkerungswachstums, der Bildung, der Gesundheit und Ernährung sowie nicht zuletzt auch Aspekte der Friedenspolitik. Darüber hinaus spielen die Bereiche der Umweltpolitik sowie der weltwirtschaftlichen Verflechtungen eine bedeutende Rolle, gehen doch mit ihr Fragen der Verschuldung, der Energie- und Klimaproblematik sowie finanzwirtschaftliche Gefahren einher.</p> <p>Mit Blick auf die unterrichtliche Zielsetzung der Vermittlung von Wissen und Kompetenzen sowie entwicklungsbezogenen Handlungsfähigkeiten werden die didaktisch-methodischen Aspekte sowie die pädagogischen Grundlagen entwicklungspolitischen Lernens beleuchtet und aufgearbeitet. Hierbei steht insbesondere die politische Bildung für nachhaltige Entwicklung im Vordergrund. Diese Aspekte und Themenbereiche sollen anhand von Fallbeispielen und länderbezogenen Darstellungen aufgeschlossen werden.</p>	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2102 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 – 11:30 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) / Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) 2007: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, Bonn, online unter: www.bneportal.de</p> <p>Engelhard, Karl 2004: Welt im Wandel, Grevenbroich/Stuttgart</p> <p>Nohlen, Dieter 2002: Lexikon Dritte Welt. Länder, Organisationen, Theorien, Begriffe, Personen, vollst. überarb. Neuaufl., Reinbek bei Hamburg</p> <p>Nuscheler, Franz 2004: Entwicklungspolitik (Lern- und Arbeitsbuch). Eine grundlegende Einführung in die zentralen entwicklungspolitischen Themenfelder Globalisierung, Staatsversagen, Hunger, Bevölkerung, Wirtschaft und Umwelt, 5., neubearb. Aufl., Bonn</p> <p>Stockmann, Reinhard / Menzel, Ulrich / Nuscheler, Franz 2010: Entwicklungspolitik. Theorien - Probleme - Strategien, München</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Entwicklungen, Inhalte und Diskurse in der Politikdidaktik
Zuordnung Modul	GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Die Politikdidaktik beschäftigt sich mit dem politischen Lehren und Lernen in der Schule. Wie das Vermitteln von Politik geschieht, wie der Erwerb von politischem Wissen und die Förderung von politischen Fähigkeiten wirksam gefördert werden kann, welche Ziele und Inhalte dabei im Vordergrund stehen, welche Methoden dafür geeignet sind – was der schulische Politikunterricht also insgesamt leisten muss, beschäftigt die Vertreter der Politikdidaktik schon seit ihren Anfängen in den 1950er Jahren. Manche Diskurse sind neu, manche sind schon einmal dagewesen, andere drehen sich nur um Begrifflichkeiten, wieder andere problematisieren die Gestaltung des Politikunterrichts oder stellen das Selbstverständnis der politischen Bildung in Frage.</p> <p>Das Proseminar möchte sich mit den Entwicklungen in der Politikdidaktik des letzten Jahrzehnts befassen und die aktuellen Diskurse genauer unter die Lupe nehmen. Dabei stehen sowohl die Ziele als auch die Inhalte sowie die Methoden für Planung und Gestaltung des Politikunterrichts zur Debatte.</p>	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat und Klausur/Hausarbeit/Essay (je nach Teilnehmerzahl)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Pohl, Kerstin 2004: Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Sander, Wolfgang 2005: Handbuch politische Bildung, Bonn</p> <p>Lange, Dirk / Reinhardt, Volker 2007: Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht 1 – 6, Baltmannsweiler</p> <p>Oberreuter, Heinrich (Hrsg.) 2009: Standortbestimmung Politische Bildung, Schwalbach/Ts.</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Soziale Gerechtigkeit in der BRD als Aufgabenfeld der politischen Bildung
Zuordnung Modul	GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	Wir gehen in diesem Seminar der Fragestellung nach, wie sich verschiedene Modelle sozialer Gerechtigkeit im Sozialkundeunterricht darstellen lassen und wie scheinbar schwierige Theorien anschaulich erklärt werden können. Dazu nutzen wir deutsche geschichtliche Modelle von Gerechtigkeit (Marx, Diesel), moderne Ansätze (Rawls, Hayek), Ansätze des Grundgesetzes und unterschiedliche Parteienansätze. Methodisch werden wir Formen der Vermittlung finden, die Impulse zur weiteren Beschäftigung mit sozialer Gerechtigkeit geben. Im Kern geht es um die Frage, wann soziale Ungleichheit gerecht ist.	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und Klausur	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dr. Sebastian Spörer	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2119 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mo., 17:30 – 19:00 Uhr
empfohlene Literatur	Hradil, Stefan 2005: Soziale Ungleichheit in Deutschland, Wiesbaden von Hayek, Friedrich August 2003: Recht, Gesetz und Freiheit, Tübingen 2003 Rawls, John 1975: Eine Theorie der Gerechtigkeit, Frankfurt am Main Diesel, Rudolf 2007: Solidarismus, Augsburg	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Modulsignatur: HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID
(alle Lehramtsstudiengänge mit Schulfach Sozialkunde außer Drittfachdidaktik Grundschule)**

1. Modultitel	Politikdidaktisches Urteilen, Erforschen und Weiterentwickeln von Praxis
2. Modulgruppe/n	Vertiefungsmodul Fachdidaktik
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Vertiefungsmoduls ist es, die Grundlagen und Problemfelder des Globalen Lernens sowie einer Politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung in ihren interdisziplinären Bezügen zu thematisieren. Vor dem Hintergrund heterogener Bildungsvoraussetzungen sowie gesellschaftlicher Konfliktlagen erfordert dies vertiefte didaktische und methodische Kompetenzen, die insbesondere auf demokratische Lernprozesse zielen. Darüber hinaus wird Demokratie-Lernen, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen politikdidaktischer Forschung reflektiert und auf Praxisfelder der politischen Bildung bezogen (Lehr- und Lernforschung, empirische Unterrichtsforschung).</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung von Grundfragen und Problemstellungen der Politikdidaktik, insbesondere vor dem Hintergrund heterogener Bildungsvoraussetzungen und gesellschaftlicher Konfliktlagen • Demokratie-Lernen und Politische Bildung • Grundlagen und Aufgabenfelder des Globalen Lernens und der Bildung für nachhaltige Entwicklung in interdisziplinären Bezügen • Vertiefte Aneignung von didaktischen und methodischen Kompetenzen • Lehr- und Lernforschung in der politischen Bildung
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 38, § 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO - UA)
8. Semesterempfehlung	2. und 3. Studienjahr
9. Dauer des Moduls	1 Semester
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std. bzw. 8 x 30 Std. = 240 Std.
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Absolvierung des fachdidaktischen Basismoduls
13. Anzahl der LP	6 bzw.8
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.).
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung
16. Lehrform/en	Seminar/Hauptseminar
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis
18. Modulteil/Lehrveranstaltung	

Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Seminar/Hauptseminar in Demokratie-Lernen, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Politischen Bildung</i> (HsSo-21-DF: 8 LP bzw. GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID: 6 LP)	2	6/8
Summe:		2	6/8

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Entwicklungen, Inhalte und Diskurse in der Politikdidaktik
Zuordnung Modul	HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID	
Lehrform	Hauptseminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Die Politikdidaktik beschäftigt sich mit dem politischen Lehren und Lernen in der Schule. Wie das Vermitteln von Politik geschieht, wie der Erwerb von politischem Wissen und die Förderung von politischen Fähigkeiten wirksam gefördert werden kann, welche Ziele und Inhalte dabei im Vordergrund stehen, welche Methoden dafür geeignet sind – was der schulische Politikunterricht also insgesamt leisten muss, beschäftigt die Vertreter der Politikdidaktik schon seit ihren Anfängen in den 1950er Jahren. Manche Diskurse sind neu, manche sind schon einmal dagewesen, andere drehen sich nur um Begrifflichkeiten, wieder andere problematisieren die Gestaltung des Politikunterrichts oder stellen das Selbstverständnis der politischen Bildung in Frage.</p> <p>Das Proseminar möchte sich mit den Entwicklungen in der Politikdidaktik des letzten Jahrzehnts befassen und die aktuellen Diskurse genauer unter die Lupe nehmen. Dabei stehen sowohl die Ziele als auch die Inhalte sowie die Methoden für Planung und Gestaltung des Politikunterrichts zur Debatte.</p>	
Arbeitsaufwand	6 x 30 Std. = 180 Std. bzw. 8 x 30 Std. = 240 Std	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat und Klausur/Hausarbeit/Essay (je nach Teilnehmerzahl)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Pohl, Kerstin 2004: Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Sander, Wolfgang 2005: Handbuch politische Bildung, Bonn</p> <p>Lange, Dirk / Reinhardt, Volker 2007: Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht 1 – 6, Baltmannsweiler</p> <p>Oberreuter, Heinrich (Hrsg.) 2009: Standortbestimmung Politische Bildung, Schwalbach/Ts.</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Entwicklungspolitik und Bildung für nachhaltige Entwicklung
Zuordnung Modul	HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID	
Lehrform	Hauptseminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit sind heute geprägt von dynamischen Globalisierungsprozessen, dem anhaltenden Wohlstandsgefälle in der Welt, einem engen Zusammenhang der Faktoren von Umwelt und Entwicklung sowie der globalen Dimension der Entwicklungsproblematik. Damit sind vor allem auch die Industrieländer zum Objekt entwicklungspolitischen Handelns geworden und zu Korrekturen ihres Entwicklungsweges herausgefordert. Desweiteren haben die tiefgreifenden Veränderungen auf der politischen Weltbühne, die besonders deutlich geworden sind durch die Anschläge des 11. September 2001 und die weiter fortschreitenden Globalisierungsprozesse, aufgrund ihrer Vielfalt und vielschichtigen Vernetzungen die Komplexität entwicklungspolitischer Problemlagen enorm gesteigert.</p> <p>Im Seminar sollen in einem ersten Zugang die wichtigsten Inhaltsbereiche der entwicklungspolitischen Zusammenarbeit dargestellt werden, so unter anderem die Problemfaktoren der Armut, des Bevölkerungswachstums, der Bildung, der Gesundheit und Ernährung sowie nicht zuletzt auch Aspekte der Friedenspolitik. Darüber hinaus spielen die Bereiche der Umweltpolitik sowie der weltwirtschaftlichen Verflechtungen eine bedeutende Rolle, gehen doch mit ihr Fragen der Verschuldung, der Energie- und Klimaproblematik sowie finanzwirtschaftliche Gefahren einher.</p> <p>Mit Blick auf die unterrichtliche Zielsetzung der Vermittlung von Wissen und Kompetenzen sowie entwicklungsbezogenen Handlungsfähigkeiten werden die didaktisch-methodischen Aspekte sowie die pädagogischen Grundlagen entwicklungspolitischen Lernens beleuchtet und aufgearbeitet. Hierbei steht insbesondere die politische Bildung für nachhaltige Entwicklung im Vordergrund. Diese Aspekte und Themenbereiche sollen anhand von Fallbeispielen und länderbezogenen Darstellungen aufgeschlossen werden.</p>	
Arbeitsaufwand	6 x 30 Std. = 180 Std. bzw. 8 x 30 Std. = 240 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und schriftliche Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2102 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 10:00 – 11:30 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) / Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) 2007: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, Bonn, online unter: www.bneportal.de</p> <p>Engelhard, Karl 2004: Welt im Wandel, Grevenbroich/Stuttgart</p> <p>Nohlen, Dieter 2002: Lexikon Dritte Welt. Länder, Organisationen, Theorien, Begriffe, Personen, vollst. überarb. Neuaufl., Reinbek bei Hamburg</p> <p>Nuscheler, Franz 2004: Entwicklungspolitik (Lern- und Arbeitsbuch). Eine grundlegende Einführung in die zentralen entwicklungspolitischen Themenfelder Globalisierung, Staatsversagen, Hunger, Bevölkerung, Wirtschaft und Umwelt, 5., neubearb. Aufl., Bonn</p> <p>Stockmann, Reinhard / Menzel, Ulrich / Nuscheler, Franz 2010: Entwicklungspolitik. Theorien - Probleme - Strategien, München</p>	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Soziale Gerechtigkeit in der BRD als Aufgabenfeld der politischen Bildung
Zuordnung Modul	HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID	
Lehrform	Hauptseminar	
Lernziele und -inhalte	Wir gehen in diesem Seminar der Fragestellung nach, wie sich verschiedene Modelle sozialer Gerechtigkeit im Sozialkundeunterricht darstellen lassen und wie scheinbar schwierige Theorien anschaulich erklärt werden können. Dazu nutzen wir deutsche geschichtliche Modelle von Gerechtigkeit (Marx, Diesel), moderne Ansätze (Rawls, Hayek), Ansätze des Grundgesetzes und unterschiedliche Parteienansätze. Methodisch werden wir Formen der Vermittlung finden, die Impulse zur weiteren Beschäftigung mit sozialer Gerechtigkeit geben. Im Kern geht es um die Frage, wann soziale Ungleichheit gerecht ist.	
Arbeitsaufwand	6 x 30 Std. = 180 Std. bzw. 8 x 30 Std. = 240 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat/Präsentation und Klausur	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dr. Sebastian Spörer	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2119 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mo., 17:30 – 19:00 Uhr
empfohlene Literatur	Hradil, Stefan 2005: Soziale Ungleichheit in Deutschland, Wiesbaden von Hayek, Friedrich August 2003: Recht, Gesetz und Freiheit, Tübingen 2003 Rawls, John 1975: Eine Theorie der Gerechtigkeit, Frankfurt am Main Diesel, Rudolf 2007: Solidarismus, Augsburg	

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Modulsignatur: GsHsGW-31
(Lehramt an Grundschulen und Hauptschulen mit oder ohne Schulfach Sozialkunde)**

1. Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften		
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)		
3. Fachgebiet	Politik / Politische Bildung		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, verständlich sind. Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern 		
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
8. Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	3 o. 5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.).		
15. Prüfung	Modulteilprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	<i>Seminar</i> Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3 o. 5

**Modulhandbuch Fachdidaktik Politik / Politische Bildung für das Lehramt mit Schulfach Sozialkunde
an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien**

**Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls
GsHsGW-31**

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Entwicklungen, Inhalte und Diskurse in der Politikdidaktik
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Seminar	
Lernziele und -inhalte	<p>Die Politikdidaktik beschäftigt sich mit dem politischen Lehren und Lernen in der Schule. Wie das Vermitteln von Politik geschieht, wie der Erwerb von politischem Wissen und die Förderung von politischen Fähigkeiten wirksam gefördert werden kann, welche Ziele und Inhalte dabei im Vordergrund stehen, welche Methoden dafür geeignet sind – was der schulische Politikunterricht also insgesamt leisten muss, beschäftigt die Vertreter der Politikdidaktik schon seit ihren Anfängen in den 1950er Jahren. Manche Diskurse sind neu, manche sind schon einmal dagewesen, andere drehen sich nur um Begrifflichkeiten, wieder andere problematisieren die Gestaltung des Politikunterrichts oder stellen das Selbstverständnis der politischen Bildung in Frage.</p> <p>Das Proseminar möchte sich mit den Entwicklungen in der Politikdidaktik des letzten Jahrzehnts befassen und die aktuellen Diskurse genauer unter die Lupe nehmen. Dabei stehen sowohl die Ziele als auch die Inhalte sowie die Methoden für Planung und Gestaltung des Politikunterrichts zur Debatte.</p>	
Arbeitsaufwand	3 x 30 Std. = 90 Std. oder 5 x 30 Std. = 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat und Klausur/Hausarbeit/Essay (je nach Teilnehmerzahl)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und in Studis	
Lehrende/n	Dipl.-Pol. Michael Görtler	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 15:45 – 17:15 Uhr
empfohlene Literatur	<p>Pohl, Kerstin 2004: Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</p> <p>Sander, Wolfgang 2005: Handbuch politische Bildung, Bonn</p> <p>Lange, Dirk / Reinhardt, Volker 2007: Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht 1 – 6, Baltmannsweiler</p> <p>Oberreuter, Heinrich (Hrsg.) 2009: Standortbestimmung Politische Bildung, Schwalbach/Ts.</p>	

Freier Bereich

Jede Lehrveranstaltung in der Fachdidaktik des Schulfaches Sozialkunde kann für den „freien Bereich“ gewählt werden, wenn die jeweilige Veranstaltung im individuellen Studienaufbau nicht anderweitig verwendet wird.

Modulsignaturen des freien Bereichs

(Anmerkung: Im Bereich des Unterrichtsfaches bzw. des vertieft studierten Faches gibt es im freien Bereich keine unterschiedliche Signaturen für Fachwissenschaft und Fachdidaktik)

Freier Bereich Lehramt für Grundschule mit Drittfach Sozialkunde:	FB-Gs-DF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Hauptschule mit Drittfach Sozialkunde:	FB-Hs-DF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Grundschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Gs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Hauptschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Hs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Realschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Rs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Gymnasium mit vertieftem Fach Sozialkunde:	FB-Gy-VF-Soz