

**Universität Augsburg
Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik**

**Modulhandbuch für das Studium der
Fachdidaktik des Schulfaches Sozialkunde sowie der Politik / Politischen Bildung
für das Lehramt an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien nach der LPO-UA 2008
(Stand: März 2015)**

Das Modulhandbuch basiert auf den Bestimmungen der Lehramtsprüfungsordnungen zum Studium der Fachdidaktik im Rahmen der Didaktik der Grundschule und der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule (§ 36 und § 38 LPO I bzw. § 40 LPO-UA 2008) sowie im Rahmen des Unterrichtsfaches Sozialkunde für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA 2008) und zum Studium der Politik / Politischen Bildung im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA 2008).

Die Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik bemüht sich um ein aktuelles und thematisch vielseitiges Lehrveranstaltungsangebot, welches in jedem Semester auf die vorgegebene Modulstruktur neu abgestimmt wird. Die Zuordnungen der einzelnen Lehrveranstaltungen zu den Modulen und Teilmodulen werden auch in den Lehrveranstaltungsankündigungen im Digicampus angegeben (siehe unten).

Gemäß LPO I und LPO-UA 2008 kann das Lehramtsstudium für die Realschule und für das Gymnasium mit dem Unterrichtsfach Sozialkunde erweitert werden. In diesem Fall ist der Erwerb von Leistungspunkten für die Zulassung zum Staatsexamen nicht erforderlich. Die Klausuren der Ersten Staatsprüfung setzen jedoch die gleichen inhaltlichen Kenntnisse aus den Grundlagenmodulen, den Aufbaumodulen sowie den Vertiefungsmodulen voraus, wie sie von den regulären Fachstudierenden verlangt werden. Unverzichtbar sind hierbei vor allem die Inhalte aus den Lehrveranstaltungen zur „Einführung in die Politikdidaktik“ und zu „Methoden und Medieneinsatz“ (Grundlagenmodul) sowie zu „Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung“ (Aufbaumodul). Im Falle der Erweiterung entfällt das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum im Unterrichtsfach Sozialkunde.

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums der Lehramtsstudierenden für die Grundschule und die Hauptschule (mit oder ohne Unterrichtsfach bzw. Didaktik-Fach Sozialkunde) bietet die Professur für Politische Bildung und Politikdidaktik in jedem Semester ein Seminar an, das innerhalb des Wahlpflichtbereichs 1 Gesellschaftswissenschaften (GsHsGW-31) dem Teilgebietsmodul „Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften“ zugeordnet wird. Für diese Lehrveranstaltung werden 3 oder 5 Leistungspunkte vergeben.

Nach der LPO-UA 2008 kann jede Lehrveranstaltung in der Politischen Bildung und Politikdidaktik im Rahmen der modularisierten Lehramtsstudiengänge für den Freien Bereich gewählt werden, wenn die jeweilige Veranstaltung im individuellen Studienaufbau nicht anderweitig verwendet wird (siehe Modulsignaturen am Ende des Modulhandbuches).

Dieses Modulhandbuch wird durch die Lehrveranstaltungsankündigungen im Digicampus ergänzt.

I. Beschreibung der Gesamtmodule

Modulsignatur: GsSo-01-DF, HsSo-01-DF, GsHsSo-01-DID, RsSo-01-DID, GySo-04-DID
(identisch für alle Lehramtsstudiengänge mit Schulfach Sozialkunde)

1. Modultitel	Grundlagen politischen Lernens und Lehrens		
2. Modulgruppe/n	Basismodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Basismoduls ist es, in die Grundlagen und Problemfelder der Politischen Bildung und Politikdidaktik einzuführen sowie didaktische und methodische Grundfragen auf relevante Theorien und Praxisfelder hin zu reflektieren. Darüber hinaus sollen sich die Studierenden grundlegende didaktische und methodische Kompetenzen aneignen.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe und Problemstellungen der Politikdidaktik im historischen und aktuellen Kontext • Politische Bildung in Bezug auf politische Urteils- und Handlungsfähigkeit • Aneignung von didaktischen und methodischen Kompetenzen 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen der Didaktik der Grundschule, der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule sowie des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 36, § 38, § 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	1. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Klausur und Seminararbeit		
15. Prüfung	Modulteilprüfungen		
16. Lehrform/en	Vorlesung/Grundkurs mit Tutorium und Proseminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Grundkurs Einführung in die Politikdidaktik + Tutorium	2 (+2)	4
2	Proseminar in Methoden und Medieneinsatz	2	2
Summe:		4 (+2)	6

Modulsignatur: GsSo-11-DF
(Didaktik der Grundschule – Drittfach)

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung grundschulspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernenden mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Theorien der politischen Sozialisation • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen der Didaktik der Grundschule (§ 36 LPO I bzw. § 40 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	1. oder 2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Die Seminare können nur bei zeitgleichem Besuch oder bereits erfolgreicher Absolvierung des Grundkurses „Einführung in die Politikdidaktik“ des Grundlagenmoduls besucht werden.		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Seminararbeiten		
15. Prüfung	Modulteilprüfungen		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Seminar in Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung	2	3
2	Seminar in Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung	2	3
Summe:		4	6

**Modulsignatur: HsSo-11-DF
(Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule – Drittfach)**

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung hauptschulspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernenden mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Theorien der politischen Sozialisation • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen der Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule (§ 38 LPO I bzw. § 40 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	1. oder 2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	8 x 30 Std. = 240 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Die Seminare können nur bei zeitgleichem Besuch oder bereits erfolgreicher Absolvierung des Grundkurses „Einführung in die Politikdidaktik“ des Grundlagenmoduls besucht werden.		
13. Anzahl der LP	8		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Seminararbeiten		
15. Prüfung	Moduleilprüfungen		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Moduleil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Moduleil-Titel	SWS	LP
1	Seminar in Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung	2	4
2	Seminar in Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung	2	4
Summe:		4	8

**Modulsignatur: GsHsSo-11-DID, RsSo-11-DID, GySo-14-DID
(Unterrichtsfach bzw. vertieft studiertes Unterrichtsfach Sozialkunde, Fachdidaktik)**

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung schulartenspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernenden mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht in der jeweiligen Schulform 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	5 x 30 Std. = 150 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Erfolgreiche Absolvierung des Grundlagenmoduls der Fachdidaktik		
13. Anzahl der LP	5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Seminararbeit		
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Fachpraktische Übung / Praktikum und Übung		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und über Aushang		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
Nr.	Modulteil-Titel	SWS	LP
1	Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule, der Hauptschule bzw. des Gymnasiums (Studienbegleitendes Praktikum im Schulfach Sozialkunde in Praktikumsklassen der Grundschule, der Hauptschule bzw. des Gymnasiums)	4	2
2	Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule, der Hauptschule bzw. des Gymnasiums (Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden Praktikum im Schulfach Sozialkunde in Praktikumsklassen der Grundschule, der Hauptschule bzw. des Gymnasiums)	2	3
Summe:		6	5

**Modulsignatur: GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID
(Unterrichtsfach Sozialkunde, Fachdidaktik)**

1. Modultitel	Sozialkundeunterricht – Konzeption und Gestaltung		
2. Modulgruppe/n	Aufbaumodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung schulartenspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernenden mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen soziologische und politische Sachverhalte zu erläutern.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder • Theorien der politischen Sozialisation • Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien • Grundlagen und Aufgabenfelder der Politische Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen des Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	1. oder 2. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Das Modul kann nur bei zeitgleich begonnener oder bereits erfolgreicher Absolvierung des Grundkurses „Einführung in die Politikdidaktik“ des Grundlagenmoduls besucht werden.		
13. Anzahl der LP	3		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Seminararbeit		
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
		SWS	LP
	Seminar in Grundlagen und Aufgabenfelder der Politischen Bildung	2	3
Summe:		2	3

Modulsignatur: HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, RsSo-21-DID, GySo-24-DID
(alle Lehramtsstudiengänge mit Schulfach Sozialkunde außer Drittfachdidaktik Grundschule)

1. Modultitel	Politikdidaktisches Urteilen, Erforschen und Weiterentwickeln von Praxis		
2. Modulgruppe/n	Vertiefungsmodul Fachdidaktik		
3. Fachgebiet	Politische Bildung und Politikdidaktik		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>Ziel des Vertiefungsmoduls ist es, die Grundlagen und Problemfelder des Globalen Lernens sowie einer Politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung in ihren interdisziplinären Bezügen zu thematisieren. Vor dem Hintergrund heterogener Bildungsvoraussetzungen sowie gesellschaftlicher Konfliktlagen erfordert dies vertiefte didaktische und methodische Kompetenzen, die insbesondere auf demokratische Lernprozesse abzielen. Darüber hinaus wird Demokratie-Lernen, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen politikdidaktischer Forschung reflektiert und auf Praxisfelder der Politischen Bildung bezogen (Lehr- und Lernforschung, empirische Unterrichtsforschung).</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung von Grundfragen und Problemstellungen der Politikdidaktik, insbesondere vor dem Hintergrund heterogener Bildungsvoraussetzungen und gesellschaftlicher Konfliktlagen • Demokratie-Lernen und Politische Bildung • Grundlagen und Aufgabenfelder des Globalen Lernens und der Bildung für nachhaltige Entwicklung in interdisziplinären Bezügen • Vertiefte Aneignung von didaktischen und methodischen Kompetenzen • Lehr- und Lernforschung in der politischen Bildung 		
7. Zuordnung Studiengang	Fachdidaktik Sozialkunde im Rahmen einer Fächergruppe der Hauptschule sowie des (vertieft studierten) Unterrichtsfaches für Grundschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium (§ 38, § 56 und § 81 LPO I bzw. § 40 und § 53 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	2. und 3. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 x 30 Std. = 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Erfolgreiche Absolvierung des fachdidaktischen Grundlagenmoduls		
13. Anzahl der LP	6		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Seminararbeit		
15. Prüfung	Modulgesamtprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar/Hauptseminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
		SWS	LP
	Seminar/Hauptseminar in Demokratie-Lernen, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Politischen Bildung	2	6
Summe:		2	6

Modulsignatur: GsHsGW-31
(Lehramt an Grundschulen und Hauptschulen mit oder ohne Schulfach Sozialkunde)

1. Modultitel / Teilgebietsmodul	Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften		
2. Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)		
3. Fachgebiet	Politik / Politische Bildung		
4. Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und PD Dr. Bernhard Ohlmeier		
5./6. Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind. Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung • Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft • Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen • Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern 		
7. Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA 2008)		
8. Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	In jedem Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	3 oder 5		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	ub: Seminararbeit		
15. Prüfung	Modulteilprüfung		
16. Lehrform/en	Seminar		
17. Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus		
18. Modulteil/Lehrveranstaltung			
		SWS	LP
	Seminar Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

II. Beschreibung der Einzelveranstaltungen – Modulzuordnungen

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0001	Grundkurs: Einführung in die Politikdidaktik
Zuordnung Modul *	Basismodule GsSo-01-DF Nr. 1, HsSo-01-DF Nr. 1, GsHsSo-01-DID Nr. 1, RsSo-01-DID Nr. 1, GySo-04-DID Nr. 1 Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-1 MaFVW 011B/012B-P	
Lehrform *	Grundkurs	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Klausur	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	In diesem fachdidaktischen Grundkurs werden grundlegende Fragestellungen der politischen Bildung bzw. Politikdidaktik erörtert und auf die Planung und Durchführung von politischem Unterricht bezogen. Dabei sind folgende Themenschwerpunkte vorgesehen: - Was ist Politik und wie wird das Politische zum Inhalt des Unterrichts? - Wie hat sich die politische Bildung an Schulen in Deutschland historisch konstituiert? - Was sind die Ziele und Aufgabenfelder der politischen Bildung? - Wie lassen sich politische Lernprozesse methodisch gestalten? - Welche Rolle spielen die Medien im politischen Unterricht? - Welche außerschulischen Prozesse politischer Sozialisation von Kindern und Jugendlichen sind zu berücksichtigen?	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Martin Hochhuber	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2105 (Gebäude D)	Uhrzeit: Di., 15:45 – 17:15
empfohlene Literatur	Ackermann, Paul et al. (Hrsg.) 1994/2010: Politikdidaktik - kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung) Besand, Anja / Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2010: Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts. Breit, Gotthard 2010: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht. Schwalbach/Ts Breit, Gotthard/Weißeno Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. Detjen, Joachim 2007: Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. München, Wien. Richter, Dagmar (Hrsg.) 2007: Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der der Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe Band 570) Sander, Wolfgang 2004: Politik in der Schule. Kleine Geschichte der politischen Bildung, Bonn. Sander, Wolfgang (Hrsg.) 2014: Handbuch Politische Bildung, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der der Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe Band 1420)	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0002	Einführung in die Politikdidaktik - Tutorium
Zuordnung Modul *		
Lehrform *	Tutorium	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *		
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte		
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dozent: Martin Hochhuber Tutor: Leonhard Reck	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1019 (Gebäude D)	Uhrzeit: Fr., 08:15 - 09:45
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0003	Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule
Zuordnung Modul *	Aufbaumodul GsHsSo-11-DID Nr. 1 Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b MaFVW 200-P Nr. 1	
Lehrform *	Seminar / Fachpraktische Übung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die Studierenden bekommen in der fachpraktischen Übung einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem bzw. sozialwissenschaftlichem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Aushang und im Digicampus	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Raum: Praktikumschule	Uhrzeit: Do., 08:00 - 12:00
empfohlene Literatur	siehe Begleitveranstaltung	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0004	Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule
Zuordnung Modul *	Aufbaumodul GsHsSo-11-DID Nr. 2 Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b MaFVW 200-P Nr. 2	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Kompetenzziele, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Aushang und im Digicampus	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2118a (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 15.45 – 17.15
empfohlene Literatur	Ackermann, Paul / Breit, Gotthard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter (Hrsg.) 1994/2010: Politikdidaktik – kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. Gesellschaft für Didaktik des Sachunterricht (GDSU) (Hrsg.) 2013: Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe. Regensburg Herdegen, Peter 1999: Soziales und politisches Lernen in der Grundschule. Grundlagen – Ziele – Handlungsfelder. Ein Lern- und Arbeitsbuch, Donauwörth Lehrplan für die Grundschule LehrplanPLUS für die Grundschule Meyer, Hilbert 1987 (oder spätere Auflagen): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Frankfurt Reeken, Dietmar von 2001: Politisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlagen und unterrichtspraktische Hinweise, Hohengehren Richter, Dagmar (Hrsg.) 2004: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht, Bad Heilbrunn Richter, Dagmar (Hrsg.) 2007: Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe Band 570) Richter, Dagmar (Hrsg.) 2008: Demokratie verstehen lernen. Elf Bausteine zur politischen Bildung in der Grundschule, Bonn (hrsg. von der Bundeszentrale für politische Bildung, Themen und Materialien, Bestell-Nr. 2.407)	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0005	Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde an der Haupt-/ Mittelschule und am Gymnasium
Zuordnung Modul *	Aufbaumodul HsSo-11-DID Nr. 1, GySo-14-DID Nr. 1 Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b MaFVW 200-P Nr. 1	
Lehrform *	Seminar / Fachpraktische Übung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die Studierenden bekommen in der fachpraktischen Übung einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem bzw. sozialwissenschaftlichem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Aushang und im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: Praktikumsschule	Uhrzeit: Do., 08:00 - 12:00
empfohlene Literatur	Grundlagenliteratur: siehe Begleitveranstaltung	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0006	Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Haupt-/ Mittelschule und am Gymnasium
Zuordnung Modul *	<p>Aufbaumodul HsSo-11-DID Nr. 2, GySo-14-DID Nr. 2 Freier Bereich</p> <p>Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b MaFVW 200-P Nr. 2</p>	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Kompetenzziele, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Aushang und im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 5031 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 14:00 - 15:30
empfohlene Literatur	<p>Ackermann, Paul / Breit, Gerhard / Cremer, Will / Massing, Peter / Weinbrenner, Peter (Hrsg.) 1994/2004: Politikdidaktik - kurzgefasst. Dreizehn Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts. (hrsg. auch von der Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Breit, Gotthard 2010: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht. Schwalbach/Ts.</p> <p>Breit, Gotthard / Weißeno, Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Herdegen, Peter 2001: Demokratische Bildung. Eine Einführung in das soziale und politische Lernen in den Klassen 5 bis 10, Donauwörth</p> <p>Lehrplan für das bayerische Gymnasium</p> <p>Lehrplan für die bayerische Hauptschule</p> <p>Meyer, Hilbert 1987 (erste Auflage oder spätere): Unterrichtsmethoden II: Praxisband, Frankfurt am Main</p> <p>Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn.</p>	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0007	Forschungs- und Doktorandenseminar
Zuordnung Modul *		
Lehrform *	Oberseminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *		
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>Dieses Seminar erfüllt die Aufgabe, Studierende der politischen Bildung aller Lehramter sowie des Masters „Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften - Mediating Culture“ in der Bearbeitung ihrer Forschungsthemen in fachlicher Hinsicht zu beraten und bei der Abfassung ihrer Forschungs- und Qualifikationsarbeiten anzuleiten bzw. zu unterstützen. Dabei wird die fachdidaktische Auseinandersetzung mit den jeweils spezifischen Forschungsfragen vertieft, wobei auch die jeweilige einschlägige fachdidaktische Forschungsliteratur reflektiert wird.</p> <p>Die Studierenden lernen wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung – so unter anderem qualitative und quantitative Forschungsmethoden – kennen und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Themenstellungen. Dabei eignen sie sich adressatenorientiert die jeweiligen Forschungs- und Untersuchungsdesigns sowie deren methodische Umsetzungsmöglichkeiten an. Die Kandidatinnen und Kandidaten reflektieren nicht zuletzt ihre Forschungsergebnisse in einem sachgerechten wissenschaftlichen Diskurs.</p>	
Arbeitsaufwand	Je nach Umfang und Anspruchsniveau des Forschungsdesigns	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold	
Raum/Uhrzeit	Raum: 3056 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 17.00 – 18.00
empfohlene Literatur		

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0008	Öffentliche Güter und Verteilungsgerechtigkeit – Fallbeispiele anhand aktueller globaler Problemlagen
Zuordnung Modul *	<p>Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, RsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2</p> <p>Aufbaumodule GsSo-11-DF, HsSo-11-DF, GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID</p> <p>Vertiefungsmodule HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, GySo-24-DID</p> <p>Freier Bereich</p> <p>Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-01a, MaLA-FD-Soz-01b, MaLA-FD-Soz-01c, MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 011-P/021-P, MaFVW 012-P/022-P, MaFVW 013-P/023-P, MaFVW 307-P/308-P/309-P/310-P</p>	
Lehrform *	Seminar / Hauptseminar als Blockseminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>Die gesellschaftspolitischen, ökonomischen und ökologischen Herausforderungen und Chancen der kommenden Jahre und Jahrzehnte auf der lokalen, nationalen und globalen Entscheidungs- und Handlungsebene sind in ihrer Komplexität und Interdependenz ohne geeignete Zugangs- und Vermittlungsmethoden in der politischen Bildung nur unzulänglich darstellbar und begreifbar. In diesem Seminar geht es folglich um eine fachliche sowie auch didaktisch-methodische Auseinandersetzung mit zukunftsrelevanten sozialwissenschaftlichen Modellen wie beispielsweise der Allmendeklemme und dem Gefangenendilemma sowie mit den Ansätzen der in diesen Sachverhalten zu berücksichtigenden Rational Choice- und Public Choice-Theorien.</p> <p>So hat die Spieltheorie Entscheidungsstrategien entwickelt, die das Handeln von Personen nach dem Nutzenmaximierungsprinzip erklären sowie das Trittbrettfahrerprinzip verdeutlichen. Um knappe öffentliche Güter nach ökonomischen Modellen verteilungsgerecht und transparent begreifbar machen zu können, sollen durch simulative Spielverfahren (Entscheidungs- bzw. Planspiele) die Notwendigkeiten von marktwirtschaftlich gesteuerten bzw. politischen Entscheidungen und Regelungen an folgenden vier Politikbereichen aufgezeigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel/Treibhauseffekt und Energiewende • EU-Fischereipolitik als Allmende-Problematik • Staatsschuldenkrise und „Euro-Problematik“ • Europäischer Hochwasserschutz und seine Umsetzung. <p>Hierbei werden auch weiterführende, auf die Zukunft bezogene forschungs- und unterrichtsmethodische Ansätze wie z.B. die Szenario-Methode, die Methode der Technikfolgenabschätzung und die Zukunftswerkstatt reflektiert und praktisch erprobt.</p>	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und Listeneintrag	
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold, PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Blockseminar in den Häusern der Kurt-Bösch-Stiftungen in Sion (Schweiz)	Montag, 13. Juli bis Samstag, 18. Juli 2015

<p>vorläufige Literatur</p>	<p>Axelrod, Robert M. (1987 oder spätere Auflage). <i>Die Evolution der Kooperation</i>. München: Oldenbourg.</p> <p>Brunold, Andreas (2013): Europäische Richtlinien und praktisches Verwaltungshandeln: das Beispiel Hochwasserschutz. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), <i>Konzepte des Grundgesetzes - die verfassungsgemäße Ordnung der Bundesrepublik. Neun Bausteine für die schulische und außerschulische politische Bildung</i> (S. 193-222). Reihe: Themen und Materialien. Bonn.</p> <p>Brunold, Andreas (2014): Von der Nachsorge zur Prävention: Hochwasserschutz als öffentliche und gemeinwohlorientierte Aufgabe. <i>Forum Politikunterricht</i> (hrsg. von der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung – Landesverband Bayern) (S. 26-32). http://www.dvpb-bayern.de/index.php/zeitschriften/fpu/116-fpu-2014-3</p> <p>Engelien, Klaus-Jürgen (Konrad-Adenauer-Stiftung) (2012). <i>CICERO. Entscheidungs- und Konferenzplanspiele zur Staatsschuldenkrise der EU</i>. Handreichung zur politischen Bildung Band 8. Sankt Augustin/Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. http://www.kas.de/wf/de/33.30870/</p> <p>Grunwald, Armin (2002 oder spätere Auflage): <i>Technikfolgenabschätzung. Eine Einführung</i>. Berlin: Edition Sigma.</p> <p>Grunwald, Armin (Hrsg.) (2013). <i>Handbuch Technikethik</i>. Stuttgart: J. B. Metzler.</p> <p>Hardin, Garret (1968). "The Tragedy of the Commons". <i>Science</i> (AAAS) 162 (3859): 1243–1248. https://www.sciencemag.org/content/162/3859/1243.full</p> <p>Heinrich, Harald & Michelsen, Gerd (Hrsg.) (2014). <i>Nachhaltigkeitswissenschaften</i>. Berlin und Heidelberg: Springer Spektrum.</p> <p>Helfrich, Silke & Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.) (2009). <i>Wem gehört die Welt? Zur Wiederentdeckung der Gemeingüter</i>. München und Berlin: oekom.</p> <p>Helfrich, Silke & Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.) (2012). <i>Commons. Für eine neue Politik jenseits von Markt und Staat</i>. Bielefeld: transcript.</p> <p>Jungk, Robert & Müllert, Norbert R. (1981 oder spätere Auflage). <i>Zukunftswerkstätten. Wege zur Wiederbelebung der Demokratie</i>. Hamburg: Hoffmann und Campe.</p> <p>Kosow, Hannah & Gaßner, Robert (IZT - Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung) (2008). <i>Methoden der Zukunfts- und Szenarioanalyse. Überblick, Bewertung und Auswahlkriterien</i>. Werkstattbericht Nr. 103. Berlin: IZT. https://www.izt.de/fileadmin/downloads/pdf/IZT_WB103.pdf</p> <p>Ostrom, Elinor (1999). <i>Die Verfassung der Allmende: jenseits von Staat und Markt</i>. Tübingen: Mohr Siebeck; englische Ausgabe: <i>Governing the Commons. The Evolution of Institutions for collective Action</i>. Cambridge et al.: Cambridge University Press.</p> <p>Ostrom, Elinor (2011). <i>Was mehr wird, wenn wir teilen. Vom gesellschaftlichen Wert der Gemeingüter</i>. München: oekom.</p> <p>Ziefle, Wolfgang (2000). Fischerspiel und Verfassungsspiel. Die Allmende-klemme und mögliche Auswege. In: Gotthard Breit & Siegfried Schiele, <i>Werte in der politischen Bildung</i> (S. 396-426). Schwalbach/Ts.: Wochenschau. https://www.lpb-bw.de/publikationen/did_reihe/band22/ziefle.htm</p>
-----------------------------	--

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 0009	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul *	<p>LA GS und HS, EWS, Gesellschaftswissenschaftliches Teilgebietsmodul GsHsGW-31 Aufbaumodule GsSo-11-DF, HsSo-11-DF, GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID Vertiefungsmodulare HsSo-21-DF, GsHsSo-21-DID, GySo-24-DID Freier Bereich</p> <p>Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-01a, MaLA-FD-Soz-01b, MaLA-FD-Soz-01c, MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 011-P/021-P, MaFVW 012-P/022-P, MaFVW 013-P/023-P, MaFVW 307-P/308-P/309-P/310-P</p>	
Lehrform *	Seminar / Hauptseminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.</p>	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Raum: 2104 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 8:15 – 9:45
vorläufige Literatur	<p>Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden. Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2015. Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn. Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn. Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn. Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart. Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.</p>	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00010	Organe und Institutionen der Europäischen Union
Zuordnung Modul *	Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, RsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2 Aufbaumodule GsSo-11-DF, HsSo-11-DF, GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 201/202/203/204-P, MaFVW 301-P/302-P/303-P/304-P/305-P/306-P	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die Europäische Union mit ihren politischen Institutionen ist ein supranationales und intergouvernementales Konstrukt, welches die nationale Politik und damit auch das Alltagsleben der in der Europäischen Union lebenden Bürgerinnen und Bürger zunehmend beeinflusst. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der Auseinandersetzung mit den Organen und Institutionen der Europäischen Union, die im bis dato andauernden europäischen Einigungsprozess entstanden, verändert und erweitert wurden. Die Auswahl der Themen ist interdisziplinär angelegt, damit sie für Studierende der verschiedenen Lehrämter von Interesse sein kann. Zusätzlich werden didaktisch-methodische Kompetenzen im Hinblick auf die politischen Sachverhalte erarbeitet, weswegen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen kommen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Peter Berens	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1018 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mi., 15:45 – 17:15
empfohlene Literatur	Hrbek, Rudolf: Europapolitik und Bundesstaatsprinzip, Baden-Baden 2000. Große Hüttmann, Martin (Hrsg.): Das Europalexikon. Begriffe, Namen, Institutionen, Bonn 2009. Jesse, Eckhard/ Strohmeier, Gerd/ Sturm, Roland (Hrsg.): Europas Politik vor neuen Herausforderungen, Opladen 2011. Loth, Wilfried: Europas Einigung. Eine unvollendete Geschichte, Frankfurt am Main 2014. Weidenfeld, Werner (Hrsg.): Europa von A bis Z. Taschenbuch der europäischen Integration, Baden-Baden 2014. Weidenfeld, Werner: Die Europäische Union. Akteure, Prozesse, Herausforderungen, München 2013.	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00011	Grundlagen politischen Lernens und Lehrens - (Methoden und Medieneinsatz)
Zuordnung Modul *	Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, RsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2 Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 201-P/202-P/203-P/204-P, MaFVW 301-P/302-P/303-P/304-P/305-P/306-P	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem fachdidaktischen Seminar werden grundlegende Methoden der Politischen Bildung bzw. Politikdidaktik in Bezug auf die Planung und Durchführung von politischem Unterricht erarbeitet. Dabei sind u.a. folgende Themenschwerpunkte vorgesehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden des Beginnens: Unterrichtseinstiege und Anfangssituationen • Individualisiertes Lernen: Methoden der Differenzierung in der politischen Bildung • Mit Texten lernen: Textquellen und Textanalyse • Mit Bildern lernen: Von der Fotografie bis zum Videoclip • Spielend lernen: Spielformen in der politischen Bildung • Forschend lernen: Recherche, Interview, Expertenbefragung • Methoden für komplexe Lernvorhaben: Projekt, Sozialstudie und Zukunftswerkstatt. <p>Die Auswahl der Themen ist interdisziplinär angelegt, damit sie für Studierende der verschiedenen Lehrämter von Interesse sein kann. Zusätzlich werden politische Sachverhalte im Hinblick auf die didaktisch-methodischen Kompetenzen erarbeitet, weswegen im Seminar sowohl didaktische und methodische als auch fachwissenschaftliche Aspekte zum Tragen kommen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.</p>	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Peter Berens	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1019 (Gebäude D)	Uhrzeit: Do., 17.30 – 19.00

empfohlene Literatur	<p>Breit, Gotthard: Allein vor der Klasse. Meine erste Stunde im Politikunterricht, Schwalbach/Ts 2010.</p> <p>Breit, Gotthard/ Weißeno Georg: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung, Schwalbach/Ts 2003.</p> <p>Detjen, Joachim: Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. München, Wien 2007.</p> <p>Herdegen, Peter: Soziales und politisches Lernen in der Grundschule. Grundlagen – Ziele – Handlungsfelder. Ein Lern- und Arbeitsbuch, Donauwörth 1999.</p> <p>Herdegen, Peter: Demokratische Bildung. Eine Einführung in das soziale und politische Lernen in den Klassen 5 bis 10, Donauwörth 2001.</p> <p>Sander, Wolfgang: Handbuch politische Bildung, Bonn 2014.</p> <p>Weißeno, Georg/ Buchstein, Hubertus (Hrsg): Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen, Bonn 2012.</p> <p>Weißeno, Georg / Detjen, Joachim / Juchler, Ingo / Massing, Peter / Richter, Dagmar (Hrsg.): Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell, Bonn 2010.</p>
----------------------	---

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00012	Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Politischen Bildung
Zuordnung Modul *	<p>Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, RsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2</p> <p>Aufbaumodule GsSo-11-DF, HsSo-11-DF, GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID</p> <p>Freier Bereich</p> <p>Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 201-P/202-P/203-P/204-P, MaFVW 301-P/302-P/303-P/304-P/305-P/306-P</p>	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>Der für eine nachhaltige Entwicklung notwendige Transformationsprozess erfordert auf allen Handlungsebenen (global, national, regional) veränderte Sichtweisen, neues Wissen, das Wissen um die Grenzen des Wissens und die damit verbundenen Risiken sowie Kompetenzen zur Analyse und Gestaltung der Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben. Entsprechend wurde bereits im Jahr 1992 in der Agenda 21 ausdrücklich die Bedeutung von Bildung als Voraussetzung für die Förderung einer nachhaltigen Entwicklung formuliert.</p> <p>Ziel dieses Seminars ist es, die Grundlagen und Problemfelder einer Politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung in ihren interdisziplinären Bezügen zu thematisieren. Vor dem Hintergrund heterogener Bildungsvoraussetzungen sowie gesellschaftlicher Konfliktlagen erfordert dies vertiefte didaktische und methodische Kompetenzen, die insbesondere auf demokratische Lernprozesse zielen. Darüber hinaus wird Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen politikdidaktischer Forschung reflektiert und auf Praxisfelder der politischen Bildung bezogen. Die Auswahl der Themen ist interdisziplinär angelegt, damit sie für Studierende der verschiedenen Lehramter von Interesse sein kann. Zusätzlich werden didaktisch-methodische Kompetenzen im Hinblick auf die politischen Sachverhalte erarbeitet, weswegen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen kommen.</p>	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Peter Berens	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1018 (Gebäude D)	Uhrzeit: Fr., 08:15 - 09:45

empfohlene Literatur	<p>Becker, Gerhard: Urbane Umweltbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung. Theoretische Grundlagen und schulische Perspektiven, Opladen 2011.</p> <p>Brunold, Andreas: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und das Konzept des Globalen Lernens, in: Oberreuter, Heinrich (Hrsg.), Standortbestimmung Politische Bildung. Tutzinger Schriften zur politischen Bildung, Schwalbach/Ts. 2009, S. 307-333.</p> <p>Brunold, Andreas: Politische Bildung im Rahmen der UN-Dekade der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Stand und Perspektiven, in: Polis. Report der Deutschen Vereinigung für politische Bildung, Heft 4/2013, Schwalbach/Ts. 2013, S. 7-10.</p> <p>Brunold, Andreas: Europäische Richtlinien und praktisches Verwaltungshandeln: das Beispiel Hochwasserschutz, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), Themen und Materialien. Konzepte des Grundgesetzes - die verfassungsgemäße Ordnung der Bundesrepublik. Neun Bausteine für die schulische und außerschulische politische Bildung, Bonn 2013, S. 193-222.</p> <p>Heinrichs, Harald/ Michelsen, Gerd (Hrsg): Nachhaltigkeitswissenschaften, Berlin 2014.</p> <p>Overwien, Bernd: Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung, in Sander, Wolfgang: Handbuch Politische Bildung, Bonn 2014.</p> <p>Overwien, Bernd/ Rode, Horst (Hrsg): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe, Opladen 2013.</p>
----------------------	--

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00013	Vertikale Gewaltenteilung im Spannungsfeld der Bundes- und Landespolitik
Zuordnung Modul *	<p>Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, RsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2</p> <p>Aufbaumodule GsSo-11-DF, HsSo-11-DF, GsHsSo-12-DID, RsSo-12-DID, GySo-15-DID</p> <p>Freier Bereich</p> <p>Modulzuordnungen für andere Studiengänge: MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 301-P/302-P/303-P/304-P/305-P/306-P</p>	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	<p>Die politischen Prozesse in der Kommunalpolitik sind vielfach abhängig von Entscheidungen der Bundes- und Landespolitik, auf die wiederum die Europäische Union einen wesentlichen Einfluss ausübt.</p> <p>An verschiedenen Beispielen wird die Entscheidungsfindung der Kommunalpolitiker in diesem Spannungsfeld herausgearbeitet und einer wissenschaftlichen Analyse unterzogen.</p>	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Johannes Strasser	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1018 (Gebäude D)	Uhrzeit: Mo., 17:30 – 19:00
empfohlene Literatur	<p>Bosse, Jürgen (1998): Gemeindeordnung für den Freistaat Bayern</p> <p>Brandl, Uwe / Huber, Thomas / Dirnberger, Franz (2014): Praxiswissen für die Kommunalpolitik: Erfolgreich handeln als Gemeinde-, Stadt-, Kreis- und Bezirksrat, Jehle Verlag.</p> <p>Heins, Volker (2002): Weltbürger und Lokalpatriot: Die Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Leske & Budrich Verlag.</p> <p>Kost, Andreas / Wehling Hans-Georg (2010): Kommunalpolitik in den deutschen Ländern, Westdeutscher Verlag.</p> <p>Laufer, Heinz / Münch, Ursula (1998): Das föderative System der Bundesrepublik Deutschland, Bayerische Landeszentrale für politische Bildung, München.</p> <p>Schriftenreihe des Bundesbeauftragten für Wirtschaftlichkeit in der Verwaltung Band 9 (2002): Finanzbeziehungen zwischen Bund und Ländern / Mischfinanzierung, Kohlhammer</p> <p>Treffer, Gerd (1986): Der Staat sind wir, Bayerische Landeszentrale für politische Bildung, München.</p>	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00014	Die Kommunalpolitik im parlamentarischen System der Bundesrepublik Deutschland - (Politik vor Ort)
Zuordnung Modul *	Basismodule GsSo-01-DF Nr. 2, HsSo-01-DF Nr. 2, GsHsSo-01-DID Nr. 2, GySo-04-DID Nr. 2 Aufbaumodule GsSo-11-DF, GsSo-12-DF, HsSo-11-DF, HsSo-12-DF, GsHsSo-12-DID, GySo-15-DID Freier Bereich Modulzuordnungen für andere Studiengänge MaLA-FD-Soz-02, MaLA-FD-Soz-03a, MaLA-FD-Soz-03b, MaLA-FD-Soz-04a, MaLA-FD-Soz-04b BacEWS-ZFM12-PB-2, BacEWS-ZFM12-PB-3 MaFVW 301-P/302-P/303-P/304-P/305-P/306-P	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Die gesetzlichen Grundlagen für die kommunalpolitischen Agenden der verschiedenen politischen Ebenen wie Landkreisen, Städten und Gemeinden werden anhand von Beispielen aus der Praxis aufgezeigt und erläutert. Dies schließt die Analyse der politischen Aufgaben und Verantwortlichkeiten der Mandatsträger im Spannungsfeld von Theorie und Praxis mit ein. Vor dem Hintergrund der Verknüpfung der einzelnen Ebenen im parlamentarischen System wird des Weiteren dargestellt, wie Kommunen miteinander „vernetzt“ sind bzw. miteinander gesetzlich verankerte Aufgaben gemeinsam wahrnehmen. Darüber hinaus verdeutlichen direkt-demokratische Phänomene, wie zunehmende Bürgerbeteiligungen die Entscheidungsprozesse der Kollegialgremien ersetzen. Es geht folglich - neben der wissenschaftlichen Betrachtung - um die praktisch angewandte Politik vor Ort.	
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus	
Lehrende/n	Dr. Johannes Strasser	
Raum/Uhrzeit	Raum: 1018 (Gebäude D)	Uhrzeit: Di., 17:30 – 19:00
empfohlene Literatur	Bosse, Jürgen (1998): Gemeindeordnung für den Freistaat Bayern Brandl, Uwe / Huber, Thomas / Dirnberger, Franz (2014): Praxiswissen für die Kommunalpolitik: Erfolgreich handeln als Gemeinde-, Stadt-, Kreis- und Bezirksrat, Jehle Verlag. Heins, Volker (2002): Weltbürger und Lokalpatriot: Die Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Leske & Budrich Verlag. Kost, Andreas / Wehling Hans-Georg (2010): Kommunalpolitik in den deutschen Ländern, Westdeutscher Verlag. Laufer, Heinz / Münch, Ursula (1998): Das föderative System der Bundesrepublik Deutschland, Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit, München. Wegmann, Manfred (2001): Die kommunalen Ebenen in Bayern, Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit, München.	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	04 05 00015	Politikdidaktische Lehr-Lern-Forschung am Beispiel internationaler Herausforderungen
Zuordnung Modul *	MaFVW 110-P/120-P	
Lehrform *	Kolloquium	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Seminararbeit	
Freiwillige Felder:		
Lernziele und -inhalte	Das Kolloquium ist inhaltlich an das Blockseminar „Öffentliche Güter und Verteilungsgerechtigkeit – Fallbeispiele anhand aktueller globaler Problemlagen“ (LV 04 05 0008) angelehnt und vertieft bzw. erweitert einen ausgewählten Themenbereich aus der Perspektive der politikdidaktischen Lehr-Lern-Forschung. Ziel ist unter anderem die Erarbeitung und Erprobung einer kompetenzorientierten Lernsequenz, die in schulischen und außerschulischen Bildungskontexten umgesetzt werden kann. Dabei werden auch grundlegende Forschungsfragen in konzeptioneller und methodischer Hinsicht reflektiert.	
Arbeitsaufwand	9 x 30 Std. = 270 Std.	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus und Listeneintrag	
Lehrende/n	PD Dr. Bernhard Ohlmeier	
Raum/Uhrzeit	Häuser der Kurt-Bösch-Stiftungen in Sion (Schweiz)	Montag, 13. Juli bis Samstag, 18. Juli 2015
empfohlene Literatur	siehe LV 04 05 0008 sowie Detjen, Joachim / Massing, Peter / Richter, Dagmar / Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz - ein Modell. Wiesbaden. Weißeno, Georg / Detjen, Joachim / Juchler, Ingo / Massing, Peter / Richter, Dagmar (2010). Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell. Schwalbach/Ts.	

Freier Bereich

Jede Lehrveranstaltung in der Politischen Bildung und Politikdidaktik kann für den „freien Bereich“ gewählt werden, wenn die jeweilige Veranstaltung im individuellen Studienaufbau nicht anderweitig verwendet wird.

Modulsignaturen des freien Bereichs

(Anmerkung: Im Bereich des Unterrichtsfaches bzw. des vertieft studierten Faches gibt es im freien Bereich keine unterschiedliche Signaturen für Fachwissenschaft und Fachdidaktik)

Freier Bereich Lehramt für Grundschule mit Drittelfach Sozialkunde:	FB-Gs-DF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Hauptschule mit Drittelfach Sozialkunde:	FB-Hs-DF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Grundschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Gs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Hauptschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Hs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Realschule mit Unterrichtsfach Sozialkunde:	FB-Rs-UF-Soz
Freier Bereich Lehramt für Gymnasium mit vertieftem Fach Sozialkunde:	FB-Gy-VF-Soz