

Universität Augsburg  
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke  
Zentrale Studienkoordination Lehramt

# Modulhandbuch

**Erziehungswissenschaftliches Studium  
im modularisierten Lehramt**

**für alle Schularten**

**Gültig für alle Studierenden,  
die zum Sommersemester 2012 oder früher ihr  
modularisiertes Lehramtsstudium  
an der Universität Augsburg aufgenommen ha-  
ben**

**gemäß LPO I (2008) und  
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2008)**

**gültig für das Sommersemester 2014**

Stand: 21.03.2014

# Inhalt

<b>1</b>	<b><u>Allgemeine Informationen</u></b> .....	<b>1</b>
1.1	Modulplan EWS – Grundschule .....	1
1.1.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum.....	1
1.1.2	EWS.....	1
1.2	Modulplan EWS – Hauptschule.....	1
1.2.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum.....	2
1.2.2	EWS.....	2
1.2.3	Hauptschulpädagogik und -didaktik .....	2
1.3	Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium .....	3
1.3.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum.....	3
1.3.2	EWS.....	3
<b>2</b>	<b><u>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</u></b> .....	<b>4</b>
2.1	Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum .....	4
2.2	Modul EwS-Prak.....	4
2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak .....	5
<b>3</b>	<b><u>Pflichtbereich</u></b> .....	<b>7</b>
3.1	Allgemeine Hinweise .....	7
3.2	Allgemeine Pädagogik.....	7
3.2.1	Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik	7
3.2.2	Modul EwS-AP-01 .....	7
3.2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01 .....	8
3.3	Schulpädagogik .....	11
3.3.1	Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung	11
3.3.2	Vorbemerkung zum Basismodul .....	12
3.3.3	Modul EwS-Sch-01 .....	12
3.3.4	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01 .....	13
3.4	Psychologie.....	15
3.4.1	Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen.....	15
3.4.2	Psychologie-Basismodul (Modul EwS-Psy-01) .....	17
3.4.3	Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls EwS-Psy-01 .....	20
3.4.4	Psychologie-Aufbaumodul (Modul EwS-Psy-11) .....	21
3.4.5	Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls Modul EwS-Psy-11..	24
<b>4</b>	<b><u>Optionalen Bereich</u></b> .....	<b>36</b>
4.1	Allgemeine Pädagogik.....	36
4.1.1	Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11).....	36
4.1.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11 .....	37
4.2	Schulpädagogik .....	40
4.2.1	Vorbemerkung .....	40
4.2.2	Modul EwS-Sch-11 .....	40
4.2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11 .....	41
4.3	Psychologie.....	42
4.3.1	Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21) .....	43
4.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21 .....	45
<b>5</b>	<b><u>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</u></b> .....	<b>49</b>
<b>6</b>	<b><u>Wahlpflichtbereich EWS Grund- &amp; Hauptschule</u></b> .....	<b>51</b>
6.1	Vorbemerkung.....	51
6.2	Politik/Politische Bildung .....	51
6.2.1	Modul GsHsGW-31 .....	51
6.2.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31 .....	52
6.3	Soziologie.....	53
6.3.1	Modul GsHsGW-31 .....	53
6.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31 .....	54
6.4	Europäische Ethnologie/Volkskunde .....	56
6.4.1	Modul GsHsGW – 31 .....	56
6.4.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW – 31 .....	56
6.5	Philosophie .....	58

6.5.1	Modul GsHsTPh-31.....	58
6.5.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsTPh-31 .....	59
6.6	<b>Katholische Theologie .....</b>	<b>59</b>
6.6.1	Modul GsHsTPh-31.....	59
6.6.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsTPh-31 .....	60
6.7	<b>Evangelische Theologie .....</b>	<b>61</b>
6.7.1	Modul GsHsTPh-31.....	62
6.7.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	63
<b>7</b>	<b><u>Freier Bereich.....</u></b>	<b>64</b>
7.1	<b>Allgemeine Pädagogik.....</b>	<b>64</b>
7.1.1	Modul FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS .....	64
7.1.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen der Module FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS..	65
7.1.3	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich der Allgemeinen Pädagogik.....	68
7.2	<b>Schulpädagogik .....</b>	<b>69</b>
7.2.1	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Einzelveranstaltungen.....	73
7.2.2	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Einzelveranstaltungen.....	75
7.2.3	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Einzelveranstaltungen.....	77
7.2.4	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Einzelveranstaltungen.....	80
7.2.5	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Einzelveranstaltungen.....	82
7.2.6	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Einzelveranstaltungen.....	83
7.2.7	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Einzelveranstaltungen.....	85
7.2.8	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Einzelveranstaltung .....	87
7.2.9	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Einzelveranstaltung .....	89
7.2.10	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Einzelveranstaltung .....	90
7.2.11	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Einzelveranstaltung .....	91
7.2.12	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Einzelveranstaltung .....	93
7.2.13	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Einzelveranstaltung .....	95
7.3	<b>Psychologie.....</b>	<b>97</b>
7.3.1	Psychologie-Profilierungsmodul (Modul FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS).....	97
7.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	99
7.4	<b>Europäische Ethnologie/Volkskunde .....</b>	<b>123</b>
7.4.1	Modul FB-Gs/Hs-EwS.....	123
7.4.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS .....	124
<b>8</b>	<b><u>Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule.....</u></b>	<b>126</b>
8.1	<b>Modul DHs-01 .....</b>	<b>126</b>
8.1.1	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-01 .....	126
8.2	<b>Modul DHs-02.....</b>	<b>127</b>
8.2.1	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02 .....	128

# 1 Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

## 1.1 Modulplan EWS – Grundschule

### 1.1.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.1.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Wahlpflicht	GsHsGW-31	3 o. 5*	Sozialkunde/ Soziologie/ Volkskunde	1.-5. Semester
	GsHsTPh-31	3 o. 5*	Philosophie/ Katholische Theologie/ Evangelische Theologie	
Summe Pflichtbereich:		43		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

## 1.2 Modulplan EWS – Hauptschule

### 1.2.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.2.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Wahlpflicht	GsHsGW-31	3 o. 5*	Sozialkunde/ Soziologie/ Volkskunde	1.-5. Semester
	GsHsTPh-31	3 o. 5*	Philosophie/ Katholische Theologie/ Evangelische Theologie	
Summe Pflichtbereich:		43		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

\* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

### 1.2.3 Hauptschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

## 1.3 Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

### 1.3.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

### 1.3.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studien-begleitendes fachdidaktisches Praktikum) <sup>1)</sup>	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allgemeine Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

## 2 Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

### 2.1 Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ wird die Vorlesung „Vorbereitungen auf didaktisches Handeln in der Schule“ (1. Semester) und das Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) vorausgesetzt.

### 2.2 Modul EwS-Prak

<b>1. Modultitel</b>	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
<b>2. Modulgruppe</b>	-
<b>3. Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>4. Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms
<b>5. Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln</li> <li>- erste Erfahrung mit der Lehrerrolle</li> </ul>
<b>6. Lernziele (allgemein)</b>	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung
<b>7. Zuordnung Studiengang</b>	LA Gs/Hs/Rs/Gy
<b>8. Semesterempfehlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesung im 1. Semester,</li> <li>- Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (Pflichtbereich)</li> </ul>
<b>9. Dauer des Moduls</b>	3 Semester
<b>10. Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Vorlesung</u> : jedes Semester
<b>11. Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden
<b>12. Teilnahmevoraussetzung</b>	<u>Vorlesung</u> : keine <u>Praktikum</u> : bestandene Klausur zur Vorlesung und erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen“
<b>13. Anzahl der LP</b>	6
<b>14. Voraussetzung für die Vergabe von LP/Modulnote</b>	<u>Klausur</u> , <u>Bearbeitung von Aufgaben</u> während des Praktikums. <i>Das Modul wird nicht benotet.</i>
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>16. Lehrform/en</b>	Vorlesung, Praktikum
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

18. Moduleile		SWS	LP
Nr.	Moduleiltitel		
1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 <sup>1)</sup>	
Summe:		ca. 7	6

1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule

## 2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	Vorbereitung auf / Einführung in didaktisches Handeln in der Schule
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik</li> <li>- Zentrale Strukturelemente von Unterricht</li> <li>- Theoretische Grundannahmen zum Unterricht</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen</li> <li>- berufsethische Haltungen kennenlernen</li> <li>- Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitationen im Unterricht</li> <li>- erste eigene Unterrichtsversuche</li> <li>- Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse</li> <li>- Erfahrungen mit dem Lehreralldag und dem Schulleben</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten</li> <li>- Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen</li> <li>- die eigene Unterrichtspraxis evaluieren</li> <li>- über die Berufswahl reflektieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	150-160 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erledigen der Praktikumsaufgaben</li> <li>• Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumsschule</li> <li>• Nachbesprechung</li> </ul>	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt
<b>Lehrende/n</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikumslehrkräfte für GS und HS</li> <li>- TutorInnen in den Praktikumsschulen für RS und Gym</li> </ul>
<b>Raum/Uhrzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt</li> <li>- Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten</li> </ul>
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> <li>-</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> </ul>

### 3 Pflichtbereich

#### 3.1 Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. **Erst mit dieser Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet**.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

#### 3.2 Allgemeine Pädagogik

##### 3.2.1 *Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik*

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels **Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen** abgeprüft werden. Hierzu werden **kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte** der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich **pro Vorlesung drei Schwerpunkte**; die **neun Schwerpunkte bilden zusammen die relevanten Prüfungsinhalte**.

##### 3.2.2 *Modul EwS-AP-01*

<b>Modultitel</b>	<b>Basismodul Allgemeine Pädagogik</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	-
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung:</b> Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Gen-

	<p>derperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p><b>Pädagogische Anthropologie:</b> Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kultur-anthropologischer Perspektive.</p> <p><b>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung:</b> Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))	
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)	
<b>Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	210 Arbeitsstunden	
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	keine	
<b>Anzahl der LP</b>	7	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	s. Nr. 15	
<b>Prüfung</b>	<p>Modulgesamtprüfung</p> <p>Prüfung in schriftlicher Form: 1,75 Stunden (105 Minuten);</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden.</p> <p>Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden.</p> <p>Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>	
<b>Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)</b>	Vorlesungen	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Modulgesamtprüfung</b>	SWS	LP
<b>Summe</b>	6	7

### 3.2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	Nr. 1	<b>Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Wassilios Baros	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: s. digicampus	Uhrzeit: s. digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	Nr. 2	<b>Pädagogische Anthropologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Maximilian Sailer	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: Hörsaal I, Geb. C	Di., 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	Nr. 3	<b>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-01	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
<b>Lehrende/n</b>	PD Dr. Andrea Richter	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: Hörsaal I im Sigma-Park	Uhrzeit: Dienstag, 8:15 - 9:45
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

## 3.3 Schulpädagogik

### 3.3.1 Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt, verbunden mit praxisorientierten Kompetenzen zur Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung (Umsetzung der Planung, Diagnose von Schülerverhalten, erzieherische Einwirkungsversuche, Förderung und Beratung von SchülerInnen).

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder; er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für *Studierende des Lehramts an Hauptschulen* werden die Lehrveranstaltungen zur Hauptschulpädagogik und Hauptschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Hauptschultheorie und Hauptschulpraxis behandeln.

**Der vorliegende Auszug aus dem Modulhandbuch Schulpädagogik ist ab dem WS 2011/12 gültig. Für Studierende, die vor diesem Termin ihr Studium aufgenommen haben und bereits Teilprüfungen in einem Modul ablegten, gilt eine Übergangsregelung. Sie können noch ausstehende Teilprüfungen letztmalig bis zum Ende des Sommersemesters 2014 ablegen!**

### 3.3.2 Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der drei zum Basismodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft.

### 3.3.3 Modul EwS-Sch-01

<b>Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Basismodul</b>
<b>Modulgruppe</b>	-
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskennntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>- Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden</li> <li>- Basiskenntnisse und Anwendungskennntnisse zur Planung , Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr- Lernprozessen</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen</li> <li>- Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen</li> <li>- Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))
<b>Semesterempfehlung</b>	<u>Nr. 1:</u> 1. Semester <u>Nr. 2:</u> 2. Semester <u>Nr. 3:</u> 2. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung <u>Nr. 1:</u> Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 2:</u> Sommersemester Seminar: Sommersemester, Wintersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	210 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine
<b>Anzahl der LP</b>	7
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.
<b>Lehrform/en</b>	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar Nr. 2: Vorlesung oder Seminar Nr. 3: Seminar
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Moduleile</b>	

Nr.	Modulteiltitlel	SWS	LP
1	Theorie der Schule	2	
2	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
3	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen	2	
Summe:		6	7

### 3.3.4 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Schule
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule</li> <li>- Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrerebenen-analytischen Modell</li> <li>- Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule</li> <li>- Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalem Vergleich</li> <li>- Schulforschung</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule aus einem distanzierte theoretischen Standpunkt aus betrachten</li> <li>- den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren</li> <li>- rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen</li> <li>- Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern</li> <li>- Schule als Lernort, Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen</li> <li>- Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden</li> <li>- über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Zeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</li> <li>- Fend, H.: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden</li> <li>- Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</li> <li>- Schaal, B./ Huber, F. (Hrsg.): Qualitätssicherung im Bildungswesen. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</li> <li>- Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn.</li> </ul> <p>• jeweils neueste Auflagen</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
--	--

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe definieren und explizieren</li> <li>- Theoriegrundlagen darstellen</li> <li>- Praxisbedeutungen angeben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Klausur</i> im Rahmen der Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 3</li> <li>- Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkockhine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>- Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Band I (Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten). Bad Heilbrunn</li> <li>- Schnebel, S.: Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim und Basel</li> <li>- Weber, E.: Pädagogik. Eine Einführung. Band 1 Teil 3. Donauwörth (Begriffe: Erziehung und Bildung)</li> <li>-</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 3	<b>Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b> (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Lehrplan</li> <li>- Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung</li> <li>- Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen</li> <li>- Besprechung der im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren</li> <li>- praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen</li> <li>- im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen</li> <li>- Präsentationstechniken beherrschen</li> <li>- Feedback konstruktiv geben, berechnigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren</li> <li>- Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden</li> <li>- Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung über die theoretischen Seminarinhalte
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Zeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan der jeweiligen Schulart</li> <li>- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin</li> <li>- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

## 3.4 Psychologie

### 3.4.1 Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

- Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende, die ihr Studium ab dem Wintersemester 2008/09 oder später, aber vor dem WS 12/13 aufgenommen haben; „modularisiertes Lehramtsstudium“), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I studieren.

- Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:
  - (1) Psychologie des Lernens und Lehrens: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
  - (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugiermotivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
  - (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, interkulturelles Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung
  - (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedächtnis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung
  - (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation
  - (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention
- Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:
  - **Pflichtbereich** im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc)): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 6 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 5 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.
  - **Optional Bereich** im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik oder in Schulpädagogik oder in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.
  - **Freier Bereich** (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Hauptschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen

noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).

- **Schriftliche Hausarbeit** (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.
- **Schriftliche Staatsprüfung** (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.
- **Studier- und Semesterempfehlungen:**
  - Studierenden eines Lehramts an Grund- oder Hauptschulen wird empfohlen, das Studium der Psychologie im 1. Semester zu beginnen.
  - Studierenden eines Lehramts an Realschulen oder Gymnasien wird empfohlen, das Studium der Psychologie im 2. Semester zu beginnen.
  - Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.
  - Falls im Optionalen Bereich Psychologie gewählt wird: Für die Lehramter an Grundschulen, Hauptschulen oder Realschulen wird empfohlen, das Modul des optionalen Bereichs im 5. bis 7. Semester zu absolvieren. Für das Lehramt an Gymnasien wird empfohlen, es im 7. bis 9. Semester zu absolvieren.
  - Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.
- In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilern sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Website der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>). Das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis der Psychologie ist verbindlicher Teil des Modulhandbuchs.
- Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

### 3.4.2 Psychologie-Basismodul (Modul EwS-Psy-01)

<b>Modultitel</b>	Psychologie-Basismodul
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel

<b>Inhalte (allgemein)</b>	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150-180 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	3
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	3

<b>Summe:</b>	4	6
---------------	---	---

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	Nr. 1	<b>Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Inhalt</b>	Vermittlung von Grundlagenwissen in Bezug auf die sechs Curricularbereiche der Psychologie	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen und verstehen lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung erforderlich Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	Nr. 2	<b>Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie</b>
<b>Inhalt</b>	Erweiterung, Kontextualisierung, Anwendung und Vernetzung der in Nr. 1 bearbeiteten Inhalte	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kontextualisieren, anwenden und vernetzen lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben) oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung nach Aufforderung in der Vorlesung Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
-----------------------------	---

### 3.4.3 Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls EwS-Psy-01

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Einführung in die Psychologie</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-01, Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden. Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p>Für Studierende des BA-Studiengangs Erziehungswissenschaft wird ein Tutorium angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte vertieft werden können.</p> <p>Informationen zur Anmeldung zu den Begleitkursen/Tutorien und zur Einteilung der Tutoriumsgruppen werden in der ersten Vorlesungssitzung bekanntgegeben.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation          Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen und verstehen lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigmapark
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-01, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Begleitkurs	
<b>LV Inhalt</b>	Tutoriellement begleitet werden wöchentlich zu den jeweiligen Inhalten der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ Übungsaufgaben bearbeitet und besprochen. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Engelschalk, Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Die Zeiten werden in der ersten Vorlesungssitzung bekannt gegeben.	Räume und Gebäude werden in der ersten Vorlesungssitzung bekannt gegeben.
<b>empfohlene Literatur</b>	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

#### 3.4.4 Psychologie-Aufbaumodul (Modul EwS-Psy-11)

<b>Modultitel</b>	Psychologie-Aufbaumodul
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Weiterführung von mindestens zwei der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von

	<p>Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 2 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden.</p> <p>Zu beiden Modulteilten wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>).</p>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 4 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. Referat, Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)		
<b>16. Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	2
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	3
Summe:		4	5

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Inhalt</b>	Fortgeschrittene theoretische Modelle, empirische Befunde, Methoden und Anwendungen im Hinblick auf die sechs Curricularbereiche der Psychologie	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf einen für das Lehramt zentralen Gegenstandsbereich erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung erforderlich Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>
<b>Inhalt</b>	Vertiefung von mindestens einem der Curricularbereiche, theoretische Modelle, empirische Befunde, Methoden und Anwendungen im Hinblick auf diese Curricularbereiche.	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Referat) oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie  Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung  Online-Anmeldung zur Prüfung	

<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

### 3.4.5 Beschreibung der Einzelehrveranstaltungen des Moduls Modul EwS-Psy-11

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung erweitert den Themenkanon der Psychologie zum Verständnis von Lehr- und Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung einer differentiell-psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Perspektive und der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. So werden beispielsweise Determinanten der Schulleistung, deren Entwicklung sowie Schulleistungsdagnostik thematisiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie          Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters          Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation          Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Kennenlernen psychologischer Konstrukte, Theorien und Modelle zum weiterführenden Verständnis von Lehr- und Lernprozessen. Verstehen personaler und umweltbezogener Einflussgrößen auf Lehr- und Lernprozesse sowie deren Veränderungen. Kennenlernen empirischer Arbeiten im pädagogisch-psychologischen Kontext. Reflexion der Inhalte in Bezug auf deren Relevanz für pädagogisches Handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Inhaber der Professur für Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS 1, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Hausaufgabe, Protokoll)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	Vorbereitung: Tag/Uhrzeit: 10.4.14, 13:15-14 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: 1.5.14, 8:30-15 Uhr 3065/D 2.5.14, 16-20 Uhr 3065/D 3.-4.5.14, 8:30-15 Uhr; 3065/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz; Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Wann ist Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt werden hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation  Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Fröhlich-Gildhoff, K.(2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer. Petermann, F. (1997). Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe. Rausch, A. (2006). Problembelastete Schülerinnen und Schüler. Bad Heilbrunn: Klinkardt. Schuster, B. (2013). Führung im Klassenzimmer. Berlin: Springer.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr- und Lernstrategien für einen guten Unterricht</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Studien (TIMSS, PISA, COACTIV) und unter Berücksichtigung der Monographie von Hattie „Lernen sichtbar machen“, wird im Seminar ein breites Spektrum von unterrichtlichen Lehr- und Lernstrategien erarbeitet und diskutiert. Dabei werden die Fragen, wie man Schüler optimal fördern kann und welche Lernmethoden und Unterrichtsstrategien funktionieren erörtert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende, Kontext) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:  Psychologie des Lehren u. Lernens  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>Kunter, M. &amp; Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Mandl, H. &amp; Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lernen und Lehren im sozialen Kontext</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Im Seminar werden pädagogisch-psychologische und sozialpsychologische Ansätze und Modelle des Lernens und Lehrens im sozialen Kontext erarbeitet. Nach der Wiederholung von Grundbegriffen des Lernens und Lehrens, werden u.a. die folgenden Gegenstände behandelt: Soziale Interaktion zwischen Schüler(inne)n, Lehrkräften und innerhalb von Gruppen, kognitivistische vs. konstruktivistische Ansätze der Instruktion im sozialen Kontext, situiertes Lernen, kooperatives Lernen. Die Bearbeitung dieser Themen erfolgt mit starkem Bezug zur Anwendung in Unterricht und Schule.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Motivationsförderung in Schule und Unterricht: Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Lernmotivation ist eine wichtige Determinante des Lernerfolgs. Gleichzeitig ist die mangelnde Motivation von Schüler(inne)n ein von Lehrkräften viel beklagtes Problem. In dem Seminar werden zunächst ausgewählte Erklärungsansätze zu den Prädiktoren und Folgen der Lernmotivation erarbeitet. Daneben beschäftigt sich das Seminar schwerpunktmäßig mit verschiedenen Interventionsansätzen, um die Lernmotivation von Schüler(inne)n zu fördern.</p> <p>Curricularbereiche:  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Sozialpsychologie der Schule u. der Familie  Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Blockseminar</b>	Vorbereitung: Tag/Uhrzeit: 7.4., 13:15-14:00 Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Freitag, 11.4., 14-19 Uhr Samstag, 10.5., 10-18 Uhr Sonntag, 11.5., 10-18 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar: Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die differenzielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:  Psychologie des Lehren u. Lernens  Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mi, 04.06.14 13:15 – 14:00 1018/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar: Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur/Wissenstest	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 – 14:00 Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mittwoch, 04.06.14 13:15 – 14:00 1018/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Individuelle Determinanten schulischer Leistungen</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu den Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert. Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert. Curricularbereiche: Differenzielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der - basierend auf diagnostischen Erkenntnissen - gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	

<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Maar	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 08.04.14, 13:15 – 14:00 Uhr Raum: s. Digicampus	Termine/Raum: Fr 16.05.14, 14-19 Uhr, 3066/D Sa 17.05.14, 10–18 Uhr, 3066/D Sa 31.05.14, 10–18 Uhr; 3066/D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. &amp; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsseminar zu Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2105, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	S	
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben als Teil der Portfolioprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
<b>Lehrende/n</b>	N.N.2	

<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 5031, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 1018, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Prädiktoren der Schulleistung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-11, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 10.04.2014, 13.15-14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04.2014, 14-19 Uhr 3065/D Sa. 26.04.2014, 9-17 Uhr 3065/D So. 27.04.2014, 9-16 Uhr; 3065/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Selbstregulation und Motivation im Schulkontext</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: Ews-Psy-11, Nr. 2
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel &amp; Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth &amp; Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
<b>Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Steuer	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 09.04.14, 13:15-14 Uhr Raum: s. Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04. 14-19Uhr Sa. 26.04. 10-18Uhr 1019/D Sa. 17.05.14, 10-18 Uhr; 1019/D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. &amp; Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. &amp; Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. &amp; Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17.</p>	

## 4 Optionaler Bereich

### 4.1 Allgemeine Pädagogik

#### 4.1.1 Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

<b>Modultitel</b>	<b>Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer</b>	
<b>Modulgruppe/n</b>	-	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik	
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer	
<b>Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern	
<b>Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungs-kompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die einzelnen Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch in den freien Bereich zu belegen.	
<b>Semesterempfehlung</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.	
<b>Dauer des Moduls</b>	1-2 Semester	
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	150 Arbeitsstunden	
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>		
<b>Anzahl der LP</b>	5	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.	
<b>Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)</b>	Seminare	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung	
<b>Modulgesamtprüfung</b>	SWS	LP
<b>Summe:</b>	4	5

#### 4.1.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (STUDIS)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.-Päd. Monika Lindner	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Computerspiele und Medienbildung in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Saskia Eschenbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Saskia Eschenbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungs-sitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partnereinrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studientext (siehe <a href="http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de">http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de</a>) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimedialen Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60-120 Arbeitsstunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung sowohl im Digicampus als auch bei der VHB
<b>Lehrende/n</b>	Philip Meyer, M.A.
<b>Raum/Uhrzeit</b>	N.N., s. digicampus   N.N., s. digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>	

## 4.2 Schulpädagogik

### 4.2.1 Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

### 4.2.2 Modul EwS-Sch-11

<b>Modultitel</b>	<b>Schulpädagogik Aufbaumodul (Optional Bereich)</b>		
<b>Modulgruppe</b>	-		
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Grundlagen des Unterrichts</li> <li>- Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen</li> <li>- verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen</li> <li>- durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))		
<b>Semesterempfehlung</b>	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulprüfung: EWS-SCH 01;</li> <li>- Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum</li> </ul>		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“</li> <li>- Das Modul wird benotet.</li> <li>- Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen.</li> </ul>		
<b>15. Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>16. Lehrform/en</b>	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar; Nr. 2: Seminar		
<b>17. Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
<b>Summe:</b>		4	5

#### 4.2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	<b>Theorie des Unterrichts</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik. Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik</li> <li>- Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion)</li> <li>- Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht</li> <li>- Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen</li> <li>- über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen</li> <li>- Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen</li> <li>- einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H. J. /Sacher,W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin</li> <li>- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> <li>-</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns</b>
--	-------	---

<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)</li> <li>- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstieg, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl,</li> <li>- praktische Erprobung methodischen Handlungswissens</li> <li>- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)</li> <li>- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung</li> <li>- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen</li> <li>- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden</li> <li>- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Klausur</i> im Rahmen der Modulprüfung über die Seminarinhalte
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lemnitzer, K./Wiater, W. (Hrsg.): Leistungsbereitschaft und Leistungsfähigkeit. Seelze-Velber</li> <li>- Kowalczyk, W./Ottich, K.: Mit Schülern zusammenarbeiten. Klassen professionell führen. Berlin</li> <li>- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin</li> <li>- Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Peterßen, W., H.: Kleines Methoden-Lexikon. München</li> <li>- Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn</li> <li>- Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 4.3 Psychologie

### 4.3.1 Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

<b>Modultitel</b>	Psychologie-Vertiefungsmodul
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5).</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricular Bereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>).</p>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18 „Optionalbereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	<p>Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester</p> <p>Lehramt Gy: 7. – 9. Semester</p> <p>Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>

<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 3 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	125-150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)		
<b>Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	2
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	3
Summe:		4	5

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts</b>
<b>Inhalt</b>	Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf einen für das Lehramt zentralen Gegenstandsbereich der Psychologie bezüglich theoretischer Modelle, empirischer Befunde und Methoden vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	50-60 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psy-	

	<p>chologie</p> <p>Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung erforderlich; Online-Anmeldung zur Prüfung</p>
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik</b>
<b>Inhalt</b>	Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5)	
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf die genannten Curricularbereiche der Psychologie bezüglich theoretischer Modelle, empirischer Befunde, Anwendungen und Methoden vertiefen und vernetzen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	75-90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat) oder abschließende Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie  Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung; Online-Anmeldung zur Prüfung	
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

#### **4.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21**

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Sozialpsychologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 1
<b>Lehrform</b>	Vorlesung

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (z. B. mentale Strategien), der sozialen Perzeption (z. B. nonverbales Verhalten, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (z. B. Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (z. B. Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen über Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Do.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: HS IV, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Aronson, E., Wilson, T.D. &amp; Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium</p> <p>Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 1	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind und verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Test). Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C

<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
-----------------------------	---

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (2)</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do.  Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (1)</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Ews-Psy-21, Nr. 2	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).  Curricularbereiche:  Psychologie des Lehren u. Lernens  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus  Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do.  Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

## **5 Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum**

<b>Modultitel</b>	<b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</b>
<b>Modulgruppe</b>	-
<b>Fachgebiet</b>	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule

<b>Inhalte (allgemein)</b>			
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht</li> <li>- fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht</li> <li>- eigene Unterrichtsversuche</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>			
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	i. d. R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Modulprüfung; Prüfungsform je nach Fachzuordnung		
<b>Lehrform/en</b>	Praktikum und Seminar		
<b>Bemerkungen</b>	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>1</b>	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
<b>2</b>	Begleitseminar	2	
Summe:		6	5

## 6 Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Hauptschule

### 6.1 Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen. Die Studierenden können zudem wählen ob sie die 3 bzw. 5 LP in Gesellschaftswissenschaften in Politikwissenschaft (6.2.), Soziologie (6.3.) oder Volkskunde (6.4.) erwerben wollen.

### 6.2 Politik/Politische Bildung

#### 6.2.1 Modul GsHsGW-31

<b>Modultitel / Teilgebietsmodul</b>	<b>Bereich I: Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>Fachgebiet</b>	Politik / Politische Bildung
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
<b>Lernziele und -inhalte</b>	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Hauptschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung</li><li>• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft</li><li>• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen</li><li>• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates</li><li>• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern</li></ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1., 2. oder 3. Studienjahr
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Win-

	tersemester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.		
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3 oder 5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.).		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung in Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Seminar: Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

### 6.2.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31

<b>Lehrveranstaltungs-nr./ -titel</b>	Siehe Digi-campus	<b>Politik / Politische Bildung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	u.a. Gesellschaftswissenschaftliches Teilgebietsmodul GsHsGW-31; Freier Bereich	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.	
<b>Lernziele und -inhalte</b>	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	je nach Modulzuordnung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung im Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Siehe Digicampus	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum: Siehe Digi-campus	Uhrzeit: Siehe Digicampus

<b>empfohlene Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hrsg.) (2006): Politikunterricht geplant. Kommentierte Unterrichtseinheiten für die Praxis, Schwalbach/Ts.</li> <li>• Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.</li> <li>• Schmidt, Manfred G. (2008): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, BpB: Schriftenreihe Bd. 600, Bonn.</li> <li>• Schubert, Klaus/Klein, Martina (2006): Das Politiklexikon, BpB: Schriftenreihe Bd. 497, Bonn.</li> <li>• Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2008): Die Staatenwelt Europas. Schriftenreihe der Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 688 Bonn.</li> <li>• Weidenfeld, Werner (Hrsg.) (2010): Die Europäische Union, Paderborn</li> </ul>
-----------------------------	--

## 6.3 Soziologie

### 6.3.1 Modul GsHsGW-31

<b>Modultitel</b>	<b>Soziologie in Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>	B		
<b>Fachgebiet</b>	Soziologie		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid		
<b>Inhalte</b>	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Kenntnissen in der Soziologie		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 17 LPO)		
<b>Semesterempfehlung</b>			
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Vorlesung: Sommersemester, Seminar: jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.		
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	Vorlesung: 5 LP, Seminar: 3 oder 5 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Vorlesung: Klausur Seminar: kleine Hausarbeit (5 LP) oder Beteiligungsnachweis (3 LP)		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung/Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>

1	Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne	2	5
2	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3/5
Summe:		2	3/5

**Bemerkung:** Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen. Die Studierenden können zudem wählen ob sie die 3 bzw. 5 LP in Gesellschaftswissenschaften in a) Politikwissenschaft, b) Soziologie oder c) Volkskunde erwerben wollen. Innerhalb der Soziologie können die Studierenden zwischen beiden Veranstaltungen wählen. 3 LP können jedoch nur im Seminar erworben werden.

### 6.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne (Soziologie für Pädagogen)</b>
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie Gesellschaftswissenschaften: GsHsGW-31 (1)
<b>Lehrform *</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Klausur 5 LP
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Seit den 1980er Jahren diagnostiziert die Soziologie eine zunehmende Auflösung der herkömmlichen Form von Ehe und Familie zugunsten einer bis heute fortschreitenden Individualisierung und Pluralisierung privater Lebensformen. Damit einher geht eine wachsende Entgrenzung und Verflüssigung der bislang vorherrschenden Lebensalter-Ordnung mit ihren eindeutigen Kennzeichnungen und Zuordnungen zu verschiedenen Lebensphasen wie Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und Alter. Ebenso findet sich eine wachsende Diversifizierung von Lebensverläufen in Verbindung mit einem grundlegenden Wandel der modernen Normalbiographie in ihrer geschlechtsspezifischen Schematik von Arbeit und Leben hin zu flexiblen Wahlbiographien von Männern und Frauen mit neuen, riskanten Wahlchancen und -zwängen.</p> <p>Die Vorlesung wird sich auf diesen Bereich der privaten Lebensformen und der Lebensalter/-phasen in der modernen Gesellschaft konzentrieren, um entlang einer Diskussion der genannten Entwicklungen einen Einblick in soziologisches Denken zu geben, in soziologische Grundbegrifflichkeiten einzuführen sowie soziologisches Grundwissen zur Theorie und Empirie modernere Gesellschaften zu vermitteln.</p>
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Werner Schneider

Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Sozialisationstheorie</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie Gesellschaftswissenschaften: GsHsGW-31 (2);	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 5 LP oder Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 3 LP	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	PD Dr. Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Arbeitstitel: Familie – Schule - Sozialisation</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie Gesellschaftswissenschaften: GsHsGW-31 (2);	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 5 LP oder Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 3 LP	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	N. N. (Lehrstuhl Methoden)	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel*</b>	<b>Exportmodul für alle Studiengänge: Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt</b>	
<b>Zuordnung Modul *</b>	Soziologie Gesellschaftswissenschaften: GsHsGW-31 (2);	
<b>Lehrform *</b>	Seminar	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en *</b>	Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 5 LP oder Beteiligungsnachweis/Hausarbeit 3 LP	
<b>LV Inhalt</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Stephanie Stadelbacher	

Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Veranstaltungsplan im Digicampus	

## 6.4 Europäische Ethnologie/Volkskunde

### 6.4.1 Modul GsHsGW – 31

<b>Modultitel</b>	<b>Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
<b>Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
<b>Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)</b>			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 oder 150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3 oder 5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

### 6.4.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW – 31

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31
<b>Lehrform</b>	Proseminar
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus

<b>Lehrende/n</b>	Bommas, P.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Stoffgeschichte Lithium</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Vogel, K.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. Digicampus	Blockveranstaltung
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Das brauchwiki als Forschungsinstrument und Lehr-/Lernmedium</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. Digicampus	Blockveranstaltung
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin zur Medikalkulturforschung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsGW-31	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

## 6.5 Philosophie

### 6.5.1 Modul GsHsTPh-31

<b>Modultitel</b>	<b>Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)</b>		
<b>Modulgruppe/n</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Philosophie		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Christian Schröer		
<b>Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.		
<b>Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)</b>			
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 oder 150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	3 LP oder 5 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>			
<b>Prüfung</b>	Klausur oder mündliche Prüfung (3 LP/ 5 LP); erweiterter Leistungsnachweis (3 LP) plus Hausarbeit (5 LP)		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung oder Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel (allgemein gehalten)</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh – 31	2	3 o. 5
<b>Summe:</b>		2	3/5

## 6.5.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsTPh-31

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester</b>	1	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ <a href="http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/">http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/</a> “.
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh – 31	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung oder Seminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 oder 150 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur oder mündliche Prüfung (3 LP/ 5 LP); erweiterter Leistungsnachweis (3 LP) plus Hausarbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	
<b>empfohlene Literatur</b>	Lt. MHB des Fachs Philosophie	

## 6.6 Katholische Theologie

### 6.6.1 Modul GsHsTPh-31

<b>Modultitel</b>	<b>Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
<b>Fachgebiet</b>	Religionspädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 Std. (bei 3 LP) oder 150 Std. (bei 5 LP)
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Hinweise zu Modulteil 1: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren. Hinweis zu Modulteil 2: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre

	als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach.		
	Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/ Philosophie erwerben wollen.		
<b>Anzahl der LP</b>	3 o. 5		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Nr. 1: Klausur Nr. 2: Klausur		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung über Studis		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3
2	Vorlesung/Kolloquium	2	5
Summe:		2	3/5

### 6.6.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsTPh-31

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	1	<b>Grundfragen religiöser Erziehung</b> (NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)
<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh – 31	
<b>Lehrform</b>	Vorlesung	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	In der Schule treffen Schüler/innen mit unterschiedlichen Religionen aufeinander. Wie kann hier ein gelingendes Miteinander aussehen? Neben Grundinformationen zu den Weltreligionen, werden konkrete Möglichkeiten der Gestaltung des Schulalltags unter die Lupe genommen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Std.	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Manfred Riegger	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D	Montag, 11.45-13.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	Shafique Keshavjee, Der König, der Weise und der Narr. Der große Wettstreit der Religionen, München 2000	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	2	<b>Christ sein heute ... Perspektiven für Bildung und Erziehung</b> (NUR für Studierende mit Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)
--	---	---

<b>Zuordnung Modul</b>	GsHsTPh – 31
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	Was bedeutet es heute - im postmodernen Kontext - ChristIn zu sein? Wie kann man den eigenen Glauben verstehen und verantworten? Und welche Perspektiven ergeben sich daraus für Erziehung und Bildung? Diesen Fragen geht die VL nach.
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Std.
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus
<b>Lehrende/n</b>	Prof. Dr. Georg Langenhorst
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 2126, Geb. D   Montag, 15.45-17.15 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

## 6.7 Evangelische Theologie

### Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 oder 5 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische Theologie (3 oder 5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

sowie das allgemeine EWS-Modulhandbuch [http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/pruefungsamt/modulhandbuecher/lehramt\\_modularisiert/EWS\\_Erziehungswissenschaften/](http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/pruefungsamt/modulhandbuecher/lehramt_modularisiert/EWS_Erziehungswissenschaften/))

2. Wird Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination studiert, müssen mind. 5 LP in Evangelischer Theologie erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

### EWS-Modul Evangelische Theologie

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt **eine** Veranstaltung zu wählen. (Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind):

#### 1. Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit (2 SWS):

#### 2. Systematische Theologie (2 SWS):

- a. Einführung in die Dogmatik
- b. Einführung in die Ethik
- c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte
- d. Konfessionskunde

#### 3. Religionspädagogik (2 SWS):

- a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik
- b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts
- c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

### 6.7.1 Modul GsHsTPh-31

<b>Modultitel</b>	<b>Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Hauptschule)</b>	
<b>Modulgruppe/n</b>	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)	
<b>Modulbereiche</b>	<p><u>Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit</u></p> <p>a) Die Bibel und ihre Zeit</p> <p><i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende, die NICHT evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <p>b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments</p> <p><i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Ev. Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <p><u>Systematische Theologie:</u></p> <p>a) Einführung in die Dogmatik  b) Einführung in die Ethik  c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte  d) Konfessionskunde</p> <p><u>Religionspädagogik:</u></p> <p>a) Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik  b) Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts  c) Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p>	<b>2 SWS</b>
<b>Fachgebiet</b>	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)	

<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen		
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltungen und Werte des Christentums		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Grundschule / Hauptschule		
<b>Semesterempfehlung</b>	1.-6. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	I.d.R. ein Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	für 3 LP: 90 Arbeitsstunden für 5 LP: 150 Arbeitsstunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine		
<b>Anzahl der LP</b>	für Studierende, die nicht Ev. Theologie als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren: 3 oder 5 LP für Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren: 5 LP		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen		
<b>Prüfung</b>	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
<b>Lehrform/en</b>	I.d.R. Vorlesung		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online per digicampus/studis		
<b>Bemerkung</b>	Aus den Modulteil 1-3 (s.o.) ist eine Veranstaltung zu wählen.  <i>In der Biblischen Theologie ist nur der Erwerb von 5 LP möglich!</i>  <i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i>		
<b>Modulteil/ Lehrveranstaltung:</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteil-Titel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Vorlesung	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

### 6.7.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen

<b>Titel</b>	<b>Einführung in die Ethik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur  Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt.

	Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen
--	--

<b>Titel</b>	<b>Lutherische Bekenntnisschriften</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (Theologie UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur  Die Klausur findet in der letzten Vorlesungssitzung statt. Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen

<b>Titel</b>	<b>Paulus</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (Theologie UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur  Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben.

<b>Titel</b>	<b>Einführung in das Neue Testament</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: EWS (Theologie nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur  Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur wird i.d.R. in der zweiten vorlesungsfreien Woche geschrieben

<b>Titel</b>	<b>Einführung in die Religionspädagogik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: : EWS (Theologie UF und nicht UF)
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>Prüfung/en, Prüfungsformen</b>	Lehramt Modulgesamtprüfung: Klausur  Nähere Informationen siehe Gesamtmodulbeschreibungen Die Klausur findet in der letzten Vorlesungswoche statt.

## **7 Freier Bereich**

Veranstaltungen der Allgemeinen Pädagogik, der Schulpädagogik und der Psychologie können von Studierenden des Gs-/ Hs- und Rs-Lehramts im Freien Bereich belegt werden. Veranstaltungen der Volkskunde/europäischen Ethnologie können nur von Studierenden des Gs- und des Hs-Lehramts im Freien Bereich belegt werden.

### **7.1 Allgemeine Pädagogik**

#### **7.1.1 Modul FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS**

<b>Modultitel</b>	<b>Pädagogische Basiskompetenzen</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Allgemeine Pädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
<b>Inhalte Lernziele/Lernergebnis</b>	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Unterrichtsfeld Schule) zu vermitteln
<b>Zuordnung Studiengang</b>	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
<b>Semesterempfehlung</b>	
<b>Dauer des Moduls</b>	1.-7. Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	60-360
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EWS-AP-01).
<b>Anzahl der LP</b>	2-12 LP
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS</b>	Die Leistungen im freien Bereich werden nicht benotet.
<b>Prüfung</b>	
<b>Lehrform/en</b>	Seminare
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Digicampus

### 7.1.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen der Module FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Elternarbeit" zwischen Kooperation und Konflikten</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Blockseminar
<b>LV Inhalt</b>	Das Seminar vermittelt Grundlagen schulischer Elternarbeit. Leitend ist die Frage nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Lebenswelten Schule und Familie sowie zwischen den Perspektiven von Eltern und Lehrpersonen auf die Zusammenarbeit. Vorgestellt und diskutiert werden theoretische Grundlagen, Einblicke in den Forschungsstand sowie ausgewählte Methoden schulischer Elternarbeit.
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die TeilnehmerInnen erhalten die Möglichkeit, die Seminarinhalte in Bezug auf ihre eigene Haltung zu ihrer (zukünftigen) Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern zu reflektieren.
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulgesamtprüfung (STUDIS)
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.-Päd. Monika Lindner

<b>Raum/Uhrzeit</b>	2103 Geb. D	Vorbesprechung: Di., 29.04.2014, 19:00 - 20:30 Blockveranstaltung: Sa. 24.05./ Sa. 07.06. 09:00 - 18:00
<b>empfohlene Literatur</b>	vgl. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Computerspiele und Medienbildung in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	Computerspielmechaniken werden zur Motivationssteigerung in Arbeitsprozessen angewandt und bereits vom Deutschen Kulturrat als Kulturgut anerkannt. Durch Öffentliche Unterstützung und Auszeichnungen sollen qualitativ hochwertige Spiele gefördert werden. Öffentliche Anerkennung wird so als Instrument zur Lenkung des pädagogischen Wissens um Computerspiele eingesetzt. Sie sind weiterhin ein Streitfall zwischen Bildung, Kunstfreiheit und Jugendschutz. Dieser unsichere Status geht mit der Unsicherheit im schulischen Umgang mit Computerspielen einher und spitzt sich zu auf die Frage: Sind Spiele Risiken oder Lernchancen?	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Im Seminar wollen wir die einen Versuch der Auslotung zentraler Lernchancen, die Computerspiele bieten, wagen und sie auf ihre sozialisatorische Funktion hin befragen. Die Anwendung von Spielen in der Schule und im Lernsetting Unterricht wird dabei vor dem Hintergrund der pädagogischen und gesellschaftlichen Debatte um den kulturellen Wert von Computerspielen reflektiert, um so eine qualifizierte Position zum Thema zu gewinnen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Michael Lippok, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2118a, Gebäude D	Uhrzeit: Di., 11:45-13:15
<b>empfohlene Literatur</b>	s. digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Transformative Learning - Wie Lernen zu Veränderung führt</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Saskia Eschenbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2106, Geb. D	Mo., 10:00 - 11:30 Uhr
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Holocaust Education - Ansätze und Perspektiven im Vergleich</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	EwS-AP-11	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>		
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>		
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
<b>Lehrende/n</b>	Saskia Eschenbacher	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	3066, Geb. D	Mo., 14:00 - 15:30
<b>empfohlene Literatur</b>		

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>"Service Learning" - Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Service Learning ist ein Lehrformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen. Im Seminar werden entsprechend Projekte mit außeruniversitären Partnern durchgeführt. Die Projekte sind je nach Studienfach sehr unterschiedlich. Das Einbringen eigener Projektideen ist möglich.</p> <p>Das Seminar findet nach einer Einführungs-sitzung virtuell über eine Onlineplattform und in den Partner-einrichtungen statt. Treffen an der Uni sind ca. alle drei Wochen vorgesehen. Inhaltlich lernen Sie den pädagogischen Hintergrund zum Service Learning und Grundlagen des Projektmanagements sowie der Öffentlichkeitsarbeit. Der Studententext (siehe <a href="http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de">http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de</a>) und die Dozenten unterstützen Sie mit Praxistipps.</p> <p>Durch die zum Teil virtuelle Kollaboration bekommen Sie außerdem einen Einblick in Online Tools und Social Media Werkzeuge, die für das Projekt hilfreich sein können. Auch wenn ihr Projekt keinen direkten Medienbezug hat beschäftigen Sie sich im Rahmen des Seminars mit aktuellen Medientechnologien.</p>	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Durch die eigene Erprobung, Erfahrungsreflexion sowie die Auseinandersetzung mit den multimedialen Studienmaterialien sollen die Teilnehmer nach dem Seminar in der Lage sein, selbst Service Learning Kurse zu konzipieren und durchzuführen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Ca. 60-120 Arbeitsstunden	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Modulprüfung	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Anmeldung sowohl im Digicampus als auch bei der VHB	
<b>Lehrende/n</b>	Philip Meyer, M.A.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	N.N., s. digicampus	N.N., s. digicampus
<b>empfohlene Literatur</b>		

### **7.1.3 Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich der Allgemeinen Pädagogik**

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können **Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“** erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am **Gymnasium** können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie **Sport als vertieftes Unterrichtsfach** studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen **Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“**.

## 7.2 Schulpädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischem Bereich	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 14	3	2

didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	BacSch24		
---	----------	--	--

### Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 01 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen</li> <li>- Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren</li> <li>- um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen</li> <li>- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	270 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	9		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>18. Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		6	9

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Förderinstitutionen</b>
--	--------------	----------------------------

<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung</li> <li>- systemtheoretische Sichtweise</li> <li>- Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall</li> <li>- Bedeutung von Diagnostik und Beratung</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen</li> <li>- Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern</li> <li>- wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	60 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 2</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> </ul>

	- Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit:</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 3	<b>Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Lernbesonderheiten</li> <li>- Ursachen von Lernbesonderheiten</li> <li>- Theorien zu Lernbesonderheiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber Schülerinnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	---

### 7.2.1 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 02 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W. -D. Schuster
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern</li> <li>- Verhaltenstrainings</li> <li>- Analyse konkreter Beispiele</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen</li> <li>- Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen</li> <li>- Fallbeispiele analysieren</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten trainieren</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	6
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars
<b>Prüfung</b>	<u>Modulprüfung</u>
<b>Lehrform/en</b>	Seminar

<b>Anmeldeformalitäten</b>		Online-Anmeldung	
<b>Modulteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
Summe:		3	6

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	<b>Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere)</li> <li>- Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere)</li> <li>- Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis</li> <li>- Fallanalysen</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen</li> <li>- Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen</li> <li>- pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten</li> <li>- Handlungsstrategien erproben und einüben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	120 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> <li>- Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim</li> <li>- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth.</li> <li>- Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel</li> <li>- Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth</li> <li>- Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London</li> <li>- Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen</li> <li>- Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	---

### 7.2.2 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 03 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W.-D. Schuster
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt</li> <li>- Analyse von Fällen gelungener/misslungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen</li> <li>- Formen der Gewalt in der Schule</li> <li>- Präventive und interventive Maßnahmen</li> <li>- Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit Gewalt</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens</li> <li>- Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren</li> <li>- Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	6
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminar
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung

Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung</li> <li>- Bausteine der Gesprächsführung</li> <li>- Einübung von Gesprächstechniken</li> <li>- Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pädagogisch-psychologische Grundhaltungen</li> <li>- bei der Gesprächsführung kennenlernen</li> <li>- Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren</li> <li>- spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen</li> <li>- Gesprächsstrategien erproben und einüben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München</li> <li>- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule
<b>LV Inhalt</b>	-	Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den

	<p>ausgewählten Schülerverhaltensweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnose, Symptomatik und Theorien zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> <li>- Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden</li> <li>- sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten</li> <li>- pädagogisch-psychologische Grundlagen</li> <li>- Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben</li> <li>- pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten</li> <li>- Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben</li> <li>- sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Hausarbeit</i> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim.</li> <li>- Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim</li> <li>- Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern</li> <li>- Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.3 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 04 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle

<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	180 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	6		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>1</b>	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
<b>2</b>	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> </ul>	

	- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrerverhalten sein
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbstkonzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/ Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</li> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> <li>- Salutogenese im Lehrerberuf</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen,</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H.: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Köln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

#### **7.2.4 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 05 mit Einzelveranstaltungen**

<b>Modultitel</b>	<b>Umwelterziehung/Umweltbildung</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>

<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	- Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
Summe:		2	3

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a.</li> <li>- Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	--

### 7.2.5 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 06 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Schul- und Unterrichtsforschung</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsmethoden</li> <li>- Planung von Forschungsprojekten</li> <li>- Durchführung kleinerer Forschungsprojekte</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen</li> <li>- Forschungsplanung ausführen</li> <li>- geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	

Summe:	2	3
--------	---	---

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
<b>LV Inhalt</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitative und quantitative Forschungsmethoden</li> <li>Forschungsdesign</li> <li>Ausgewählte Projekte</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen</li> <li>den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen</li> <li>eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin</li> <li>Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.6 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 07 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien</li> <li>- zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien</li> </ul>

<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen</li> <li>- schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>1</b>	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
Summe:		2	3

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik</li> <li>- Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen</li> <li>- unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen</li> <li>- den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen</li> <li>- die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren</li> <li>- Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen</li> <li>- Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.7 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 08 mit Einzelveranstaltungen

<b>Modultitel</b>	<b>Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen</li> <li>- Planung fächerbindenden Unterrichts</li> <li>- Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexe Probleme analysieren und strukturieren</li> <li>- in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Nr.1 :Wintersemester Nr. 2: Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	3
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung

<b>Lehrform/en</b>		Seminar Nr.1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2	
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule	2	
Summe:		2	3

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	<b>Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.)</li> <li>- Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen</li> <li>- Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben</li> <li>- Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen</li> <li>- fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren</li> <li>- fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrpläne</li> <li>- Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>	

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 2	<b>Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Hauptschule</b>
--	-------	--

<b>LV Inhalt</b>	Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminar- gruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie</li> <li>- Stoffwechsel</li> <li>- Teilchen</li> <li>- elektrische Ladung</li> <li>- „rund ums Licht“</li> <li>- Wärme</li> <li>- Bewegungen und ihre Beschreibung</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind</li> <li>- einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets</li> <li>- Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Hausarbeit</i>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digi-campus
<b>Raum/Uhrzeit</b>	Raum 130 Physikbau Nord, Vorbesprechung mit endgültiger Terminfestlegung am Dienstag, 16.4.2013, 14.30 Uhr in Raum 124 Physikbau Nord
<b>Lehrende/n</b>	Dr. Franz-Josef Heiszler
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben

### **7.2.8 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 09 mit Einzelveranstaltung**

<b>Modultitel</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	W. Trieb
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Sozialpädagogik</li> <li>- Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder</li> <li>- Schulsozialpädagogik</li> <li>- Einführung in das „Streitschlichter-Programm“</li> <li>- Durchführung von Interaktionsspielen</li> </ul>

<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben</li> <li>- Trainings- und Interaktionsspiele durchführen</li> <li>- eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Portfolio</u>		
<b>Prüfung</b>	<u>Modulprüfung</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit</li> <li>- Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule</li> <li>- sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule</li> <li>- Interaktionsspiele</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen</li> <li>- sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben</li> <li>- sozialpädagogische Kompetenzen erwerben</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Portfolio</u>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rossmeissl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	--

### 7.2.9 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 10 mit Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Klausurenkurs</b>		
<b>Modulgruppe</b>			
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Einüben von Klausuren zu Staatsexamensthemen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	Abschlusssemester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpädagogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Klausurenkurs	2	
Summe:		2	3

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Klausurenkurs</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysieren gestellter Prüfungsthemen</li> <li>- Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung</li> <li>- Konzipieren einer Klausur</li> <li>- Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	- Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prü-	

	fungsarbeiten - Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen - Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen - Strukturiert argumentieren - Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digi-campus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	Literaturliste des Lehrstuhls

### 7.2.10 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 11 mit Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung
<b>Lernziele (allgemein)</b>	- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Sommersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	3
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>
<b>Lehrform/en</b>	Seminar
<b>Lehrveranstaltungen</b>	

Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	<i>Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</i>	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
<b>LV Inhalt</b>	-	Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
<b>Lernziele</b>	-	das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
<b>Arbeitsaufwand</b>	90	Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Klausur</i>	bzw. Hausarbeit
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-	Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen	des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf	Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	-	Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth  • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

### 7.2.11 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 12 mit Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle
<b>Inhalte (allgemein)</b>	- Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen

	- Analyse pädagogischer Praxis		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
<b>Semesterempfehlung</b>	keine		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleteile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulettitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrerverhalten sein</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Modulprüfung</u>	

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### 7.2.12 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 13 mit Einzelveranstaltung

<b>Modultitel</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. M. Jäckle
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehren als Beruf</li> <li>- pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf</li> <li>- die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion</li> <li>- Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen</li> <li>- Analyse pädagogischer Praxis</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken</li> <li>- Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen</li> <li>- Pädagogisches Handeln einüben</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
<b>Semesterempfehlung</b>	keine
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Sommersemester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Modul EWS, Praktikum
<b>Anzahl der LP</b>	3
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u>
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung
<b>Lehrform/en</b>	Seminar

<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Modulteil</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Modulteiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf</b>
<b>LV Inhalt</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbst-konzept und Lehrergesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers)</li> <li>- Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/ Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen)</li> <li>- Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</li> <li>- Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz)</li> <li>- Salutogenese im Lehrerberuf</li> </ul>
<b>Lernziele</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln</li> <li>- Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen</li> <li>- sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden</li> <li>- über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen,</li> <li>- Gesprächs- und Beraterskills erwerben</li> <li>- theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen</li> <li>- Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen</li> <li>- für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren</li> <li>- Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen</li> <li>- sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben</li> <li>- pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>		90 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>		<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
<b>Anmeldeformalitäten</b>		Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik

<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digidampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn</li> <li>- Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze</li> <li>- Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim</li> <li>- Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund</li> <li>- Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und</li> <li>- Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München</li> <li>- Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn</li> <li>- Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

### **7.2.13 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 14 mit Einzelveranstaltung**

<b>Modultitel</b>	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
<b>Modulgruppe</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik
<b>Modulbeauftragte/r</b>	PD Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24
<b>Semesterempfehlung</b>	keine

<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Wintersemester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	90 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	-		
<b>Anzahl der LP</b>	3		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
<b>Prüfung</b>	Modulprüfung		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar		
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung		
<b>Moduleile</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Moduleiltitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
<b>Summe:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Beschreibung der Einzelveranstaltung

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>- Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>- erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemenherausarbeiten</li> <li>- Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	90 Stunden	
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung	
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digi-campus bekannt gegeben	

<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert.</li> <li>- Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik.</li> <li>- Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen.</li> <li>- Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
----------------------------------	---

## 7.3 Psychologie

### 7.3.1 Psychologie-Profilierungsmodul (Modul FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS)

<b>Modultitel</b>	Psychologie-Profilierungsmodul
<b>Modulgruppe</b>	—
<b>Fachgebiet</b>	Psychologie
<b>Modulbeauftragte</b>	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<p>Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa:</p> <p>Forschungsmethoden der Psychologie</p> <p>Konfliktklärung und Mediation</p> <p>Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (<a href="http://www.uni-augsburg.de/psy">http://www.uni-augsburg.de/psy</a>). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Be-</p>

	reich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.  Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.
<b>Lernziele (allgemein)</b>	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
<b>Semesterempfehlung</b>	—
<b>Dauer des Moduls</b>	1 – 7 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	60 – 360 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
<b>Anzahl der LP</b>	2 – 12
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von LP</b>	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder unbenotete Beteiligungsnachweise (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
<b>Lehrformen</b>	Vorlesung, Seminar, Übung

#### **Modulteile / Lehrveranstaltungen**

<b>Nr.</b>	<b>Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2 – 12	2 – 12
<b>Summe:</b>		2 – 12	2 – 12

<b>Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung</b>	<b>Nr. A</b>	Alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)
<b>Inhalt</b>	Siehe allgemeine Beschreibung oben	
<b>Lernziele</b>	Siehe allgemeine Beschreibung oben	

<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe allgemeine Beschreibung oben
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	60-minütige Klausuren in Vorlesungen Unbenoteter Beteiligungsnachweise (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat, Bericht, Portfolio) in Seminaren und Übungen
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Semesterangebot an für das Lehramtsstudium sowie spezifisch für den freien Bereich angebotenen Lehrveranstaltungen: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie Anmeldung zur Lehrveranstaltung: Voraussetzung der Teilnahme ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. Zur Anmeldung Dozenten der betreffenden Lehrveranstaltungen in der Woche vor Vorlesungsbeginn per E-Mail kontaktieren oder in die erste Veranstaltungssitzung bzw. Vorbesprechung kommen. Online-Anmeldung zur Prüfung
<b>Lehrende</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
<b>Empfohlene Literatur</b>	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

### **7.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS**

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Sozialpsychologie</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung
<b>LV Inhalt</b>	Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (z. B. mentale Strategien), der sozialen Perzeption (z. B. nonverbales Verhalten, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (z. B. Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Attraktivität und Aggression zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (z. B. Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten).  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Veranstaltung zielt darauf, das theoretische, empirische und anwendungsbezogene Wissen über Sozialpsychologie zu vertiefen und ein Verständnis für relevante Fragestellungen und Problematiken zu entwickeln. Besondere Berücksichtigung finden dazu praktische Beispiele aus dem Schulalltag.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2004). Sozialpsychologie. Pearson Studium Steins, G. (2005). Sozialpsychologie des Schulalltags. Stuttgart: Kohlhammer. Ulich, K. (2001). Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim: Beltz.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Vorlesung

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die formelle und informelle Diagnostik von Person- und Umweltmerkmalen spielt für die professionelle Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (z.B. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernerträgen und Lernumwelten), aber auch für die Beratung und Intervention bei verschiedenen Anlässen (z.B. Störungen im Erleben und Verhalten) eine zentrale Rolle. Die Vorlesung führt entsprechend breit in die Begriffe, Methoden, Kriterien und Modelle der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik ein. Thematisiert werden u.a. Qualitätsmaßstäbe, die an Diagnosen zu stellen sind und verschiedene diagnostische Verfahren (z.B. Beobachtung, Test). Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle.</p> <p>Curricularbereiche:  Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Klassenführung / Classroom Management</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Hausaufgabe, Protokoll)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: 10.4.14, 13:15-14 Uhr</p> <p>Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>1.5.14, 8:30-15 Uhr 3065/D</p> <p>2.5.14, 16-20 Uhr 3065/D</p> <p>3.-4.5.14, 8:30-15 Uhr; 3065/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz;</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in der Schule</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Wann ist Verhalten abweichend und wann spricht man von einer Verhaltensstörung? Nach der Klärung theoretischer Grundlagen werden Verhaltensauffälligkeiten hinsichtlich deren Symptome, Ursachen und pädagogischen Handlungsmöglichkeiten erarbeitet. Ausgewählt werden hyperkinetische Störungen, Lern- und Leistungsstörungen und Störungen des Sozialverhaltens. Zusätzlich werden Präventions- und Interventionsmaßnahmen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Fröhlich-Gildhoff, K.(2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (1997). Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Rausch, A. (2006). Problembelastete Schülerinnen und Schüler. Bad Heilbrunn: Klinkardt.</p> <p>Schuster, B. (2013). Führung im Klassenzimmer. Berlin: Springer.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr- und Lernstrategien für einen guten Unterricht</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Basierend auf den Ergebnissen der großen Studien (TIMSS, PISA, COACTIV) und unter Berücksichtigung der Monographie von Hattie „Lernen sichtbar machen“, wird im Seminar ein breites Spektrum von unterrichtlichen Lehr- und Lernstrategien erarbeitet und diskutiert. Dabei werden die Fragen, wie man Schüler optimal fördern kann und welche Lernmethoden und Unterrichtsstrategien funktionieren erörtert. Anhand aktueller Forschungsarbeiten werden die verschiedenen Sichtweisen (Lehrperson, Lernende, Kontext) bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>Kunter, M. &amp; Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Mandl, H. &amp; Friedrich, H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lernen und Lehren im sozialen Kontext</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Im Seminar werden pädagogisch-psychologische und sozialpsychologische Ansätze und Modelle des Lernens und Lehrens im sozialen Kontext erarbeitet. Nach der Wiederholung von Grundbegriffen des Lernens und Lehrens, werden u.a. die folgenden Gegenstände behandelt: Soziale Interaktion zwischen Schüler(inne)n, Lehrkräften und innerhalb von Gruppen, kognitivistische vs. konstruktivistische Ansätze der Instruktion im sozialen Kontext, situiertes Lernen, kooperatives Lernen. Die Bearbeitung dieser Themen erfolgt mit starkem Bezug zur Anwendung in Unterricht und Schule.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Motivationsförderung in Schule und Unterricht: Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die Lernmotivation ist eine wichtige Determinante des Lernerfolgs. Gleichzeitig ist die mangelnde Motivation von Schüler(inne)n ein von Lehrkräften viel beklagtes Problem. In dem Seminar werden zunächst ausgewählte Erklärungsansätze zu den Prädiktoren und Folgen der Lernmotivation erarbeitet. Daneben beschäftigt sich das Seminar schwerpunktmäßig mit verschiedenen Interventionsansätzen, um die Lernmotivation von Schüler(inne)n zu fördern.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Dresel	
<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: 07.04., 13:15-14:00 Uhr</p> <p>Raum: siehe Digicampus</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>Freitag, 11.04., 14-19 Uhr</p> <p>Samstag, 10.05., 10-18 Uhr</p> <p>Sonntag, 11.05., 10-18 Uhr;</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60 min. Klausur	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 –14:00 Uhr Raum: 1018/D</p>	<p>Termine/Raum: Mi, 04.06.14 13:15 – 14:00 Uhr, 1018/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lernende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	60-min. Klausur/Wissenstest	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di., 08.04.14 13:15 –14:00 Uhr Raum: 1018/D	Termine/Raum: Mittwoch, 04.06.14 13:15 – 14:00 Uhr, 1018/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Individuelle Determinanten schulischer Leistungen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert kognitive (z.B. Intelligenz), motivationale (z.B. Interesse) und emotionale (z.B. Leistungsangst) Determinanten schulischer Leistungen. Orientiert an einem Rahmenmodell zu den Determinanten von Schulleistungen werden theoretische Konzepte hierzu vertieft und anhand empirischer Studien deren Zusammenhang und deren Entwicklung reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:  Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule  Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters  Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zu Determinanten von Schulleistungen und erwerben Wissen in der Förderung individueller Determinanten von Leistungshandeln in der Schule.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lern- und Leistungsdiagnostik für Lehrkräfte</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Zu den Kernaufgaben von Lehrkräften zählt die Diagnostik von Lernprozessen und Lernleistungen sowie deren Determinanten. Orientiert an einem Modell werden einzelne Schritte des diagnostischen Prozesses vertieft (z.B. Methodenauswahl). An Beispielen wie Leistungsdiagnostik, Konzentrationsdiagnostik oder Motivationsdiagnostik wird dieser Prozess reflektiert. Weiterhin werden die Güte des diagnostischen Prozesses und seine pädagogische Implikationen diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden vertiefen ihr Wissen zum diagnostischen Prozess, lernen diagnostische Verfahren kennen und erwerben Wissen in der - basierend auf diagnostischen Erkenntnissen - gezielten Förderung von Lernprozessen und Lernleistungen.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Do.</p> <p>Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr</p>	Raum: 3065, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	

<b>LV Inhalt</b>	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Maar	
<b>Blockseminar</b>	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 08.04.14, 13:15 – 14:00 Uhr Raum: s. Digicampus</p>	<p>Termine/Raum: Fr 16.05.14, 14-19 Uhr, 3066/D Sa 17.05.14, 10–18 Uhr, 3066/D Sa 31.05.14, 10–18 Uhr; 3066/D</p>
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. &amp; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (3. aktual. Aufl. 2010). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention. München: Reinhardt.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsseminar zu Lehr-Lernprozessen</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS

<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflek-tieren und in deren Zusammenhang theoretisch be-gründet zu handeln.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psy-chologie)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2105, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	S

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen and anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflek-tieren und in deren Zusammenhang theoretisch be-gründet zu handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
<b>Lehrende/n</b>	N.N.2	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 5031, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehr-Lern-Prozesse: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Seminar thematisiert ausgewählte psychische Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in schulischen Settings.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p> <p>Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p> <p>Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
<b>Lehrende/n</b>	N.N. (Inhaber der Professur m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie)	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: 1018, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Prädiktoren der Schulleistung</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:          Psychologie des Lehren u. Lernens          Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	<p>Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.</p>	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Seminararbeit	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Praetorius	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Do. 10.04.2014, 13.15- 14.00 Uhr Raum: s. Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04.2014, 14-19 Uhr 3065/D Sa. 26.04.2014, 9-17 Uhr 3065/D So. 27.04.2014, 9-16 Uhr; 3065/D
<b>empfohlene Literatur</b>	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Selbstregulation und Motivation im Schulkontext</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar

<b>LV Inhalt</b>	<p>Motivation kann als psychischer Prozess betrachtet werden, „der die Initiierung, Steuerung, Aufrechterhaltung und Evaluation zielgerichteten Handelns leistet“ (Dresel &amp; Lämmle, 2011, S. 81). Für effektives Lernen ist eine hinreichende Lernmotivation erforderlich. Auch das selbstregulierte Lernen (SRL) ist für den Wissenserwerb von zentraler Bedeutung. Idealtypisch selbstreguliert Lernende setzen sich ihre Ziele selbst, kennen und wählen angemessene Lernstrategien, setzen diese angemessen ein und kontrollieren, reflektieren und bewerten ihren Lernfortschritt (vgl. Wirth &amp; Leutner, 2008; Zimmerman, 1990).</p> <p>In dieser Lehrveranstaltung werden klassische Theorien als auch aktuelle Entwicklungen der Forschung zu SRL und zu Motivation thematisiert. Dabei werden Bezüge zwischen Motivation und SRL herausgestellt. Außerdem werden Möglichkeiten und Grenzen der Erfassung und der Förderung von SRL und von Motivation bei Schülerinnen und Schülern diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation</p>
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Interventionsmöglichkeiten bezüglich der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben
<b>Anmeldeformalitäten</b>	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung</p>
<b>Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)
<b>Lehrende/n</b>	Steuer

<b>Blockseminar</b>	Vorberechnung: Tag/Uhrzeit: Mi. 09.04.14, 13:15-14 Uhr Raum: s. Digicampus	Termine/Raum: Fr. 25.04. 14-19Uhr s. Digicampus Sa. 26.04. 10-18Uhr 1019/D Sa. 17.05.14, 10-18 Uhr; 1019/D
<b>empfohlene Literatur</b>	<p>Götz, T. (Hrsg.). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. &amp; Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Mandl, H. &amp; Friedrich, H. F. (Hrsg.) (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Wirth, J. &amp; Leutner, D. (2008). Self-Regulated Learning as a Competence. Zeitschrift für Psychologie, 216 (2), 102-110.</p> <p>Zimmermann, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic achievement: An Overview. Educational Psychology, 25, 3-17.</p>	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining mit Video-Feedback</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Training bietet einerseits Handlungswissen für kritische Unterrichtssituationen, die im Rollenspiel dargestellt werden. Dabei werden Wege der Intervention und der Prävention aufgeführt. Theorien und empirische Forschungsergebnisse aus der Psychologie helfen diese Probleme zu systematisieren. Andererseits geht es um die kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf und den damit verbundenen Ansprüchen an alle im System Schule Beteiligten. Durch die Video-Aufnahmen erhalten die Teilnehmer individuelle Rückmeldung über ihr Wirken in (gespielten) schulischen Situationen. Im Rahmen eines Lerntagebuches kann der eigene Lernprozess kritisch reflektiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:          Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule          Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der Sozialkompetenz sowie Steigerung der Selbsterkenntnis, der emotionalen Selbstkontrolle sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3LP, entspricht 75 Stunden Workload	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Portfolio	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen</b>	Abgeschlossenes BasisM EwS-Psy-01 bzw. „Einführung in die Psychologie (LPO I 2002); Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit (Teilnahme an Rollenspielen, Lerntagebuch)	
<b>Lehrende/n</b>	Adomat	
<b>Blockseminar</b>	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 28.07.14, 8:30-15 Uhr Raum: s. Digicampus	Termine/Raum: 29.07.14, 8:30-15 Uhr s. Digicampus 30.07.14, 8:30-15 Uhr 31.07.14, 8:30-15 Uhr;
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Einführung in empirische Forschungsmethoden und Statistik</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Seminar
<b>LV Inhalt</b>	Es werden Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung empirischer Studien vermittelt. Konkrete Inhalte sind Forschungsmethoden, messtheoretische Grundlagen, univariate Deskriptivstatistik, Grundlagen der Inferenzstatistik, ausgewählte Verfahren zur Prüfung von Zusammenhangs- und Unterschiedshypothesen. Das Seminar richtet sich vor allem an Studierende und Graduierte, die im Rahmen ihrer Qualifikationsarbeiten (Zulassungsarbeit, Bachelor-/Masterarbeit, Diplomarbeit) empirisch forschen und an Studierende des Master of Education. Für Studierende, die eine Qualifikationsarbeit im Fach Psychologie anfertigen, ist dieses Seminar ein verpflichtendes Begleitseminar.

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Erwerb von Wissen zu den oben genannten Inhalten und verschiedener Forschungsdesigns und statistischer Methoden. Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung einzelner statistischer Verfahren mit einem Statistik-Softwareprogramm.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen</b>	Vertiefte Kenntnisse der Psychologie	
<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 3066, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Lehrertraining</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Seminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Lehrertraining bietet die Möglichkeit, Handlungskompetenz für kritische Unterrichtssituationen über videografierte Rollenspiele zu erwerben. Theorien und empirische Forschungsergebnisse systematisieren die Erkenntnisse. Im zweiten Themenschwerpunkt stehen die eigene Person und die Funktion als Lehrer(in) im Mittelpunkt. Methodisch wird das Seminar sehr abwechslungsreich gestaltet. Neben den Rollenspielen kommt das biographische Schreiben zum Einsatz und durch das Führen eines Lerntagebuchs wird der eigene Lernprozess kritisch begleitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <p>Psychologie des Lehren u. Lernens</p> <p>Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule</p> <p>Sozialpsychologie der Schule u. der Familie</p>	

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Strategien der Sozialkompetenz, sowie Steigerung der emotionalen Selbstkontrolle, sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Berichte	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Vorausges. Kenntnisse und Teilnahmebedingungen</b>	Grundkenntnisse in Psychologie (z.B. „Einführung in die Psychologie“)	
<b>Lehrende/n</b>	Rosentritt-Brunn	
<b>Blockseminar</b>	Termine/Raum:	Fr. 9.5. 15-19h, Sa. 10.5.14 10-18 Uhr R. 3065/Geb. D Fr. 23.5.14 15-19 Uhr R. 2119/Geb. D Sa. 24.5.14, 10-18 Uhr R. 2119/Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (2)</b>
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
<b>Lehrform</b>	Übung
<b>LV Inhalt</b>	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Bieg	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (1)</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Übung	
<b>LV Inhalt</b>	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E).  Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	

<b>Lehrende/n</b>	Grassinger	
<b>Tag und Uhrzeit / Raum</b>	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>Stressbewältigung und Burnoutprävention im Lehrerberuf</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	Lehramt: FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
<b>Lehrform</b>	Blockseminar	
<b>LV Inhalt</b>	<p>Das Burnout-Risiko im Lehrerberuf ist besonders hoch. Deshalb ist es für angehende Lehrerinnen und Lehrer bereits im Studium sehr wichtig, etwas für die eigene Psychohygiene zu tun und sich individuell auf den Berufsalltag vorzubereiten. Im Workshop wird Hintergrundwissen zum Thema „Burnout“ vermittelt. Dabei spielen u. a. die folgenden Fragen eine zentrale Rolle: Was genau ist ein Burnout? Welche Entwicklungsstufen gibt es? (erläutert anhand der Phasenmodelle von Burisch und Freudenberger) Wie erkennt man ein Burnout? Welche förderlichen Bedingungen gibt es auf Ebene der Persönlichkeit und auf Ebene der Organisation? Wie gelingt Prävention? Ziel des Seminars ist:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Vermittlung von theoretischen Grundlagen zum Thema „Burnout“</li> <li>2. die Betrachtung berufsspezifischer Stressoren</li> <li>3. die Entwicklung ganz persönlicher Strategien zur Stress- und Burnoutprävention.</li> </ol> <p>Curricularbereiche: Diff./Persönlichkeitspsychologie Schule Sozialpsychologie Schule u. Familie</p>	
<b>Lernziele/Lernergebnis</b>	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der emotionalen Kompetenz und der Sozialkompetenz sowie Förderung von Selbsterkenntnis	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfahrungen aus Schulpraktika Abgeschlossenes BasisM EwS-Psy-01 bzw. „Einführung in die Psychologie (LPO I 2002);	
<b>Arbeitsaufwand</b>	3 LP	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Hausaufgaben	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
<b>Lehrende/n</b>	Dipl.-Psych. Kerstin Jähne	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2119, Gebäude D	Fr. 09.05. 14:00 - 18:00, Sa. 17.05. 10:00 - 18:00
<b>empfohlene Literatur</b>	Wird im Seminar bekannt gegeben	

Änderungen dieser Hinweise und Modulbeschreibungen gegenüber früheren Fassungen

Fassung vom 27.09.2008: Erste Fassung

Fassung vom 20.10.2008: Gegenüber der Fassung vom 27.09.2008 wird die Leistung in Modulsegment 2 des Basismoduls (EwS-Psy-01, „Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie“) nun in Form eines unbenoteten erweiterten Beteiligungsnachweises erbracht. In der vorangehenden Fassung war hier ein benoteter erweiterter Beteiligungsnachweis vorgesehen. Dies hat zur Konsequenz, dass die Gesamtnote des Basismoduls nun der Note der Klausur in Modulsegment 1 entspricht.

Fassung vom 17.12.2008: Gegenüber der Fassung vom 20.10.2008 wurden die Empfehlungen dazu, wann im Studienverlauf das Aufbaumodul und das Vertiefungsmodul absolviert werden sollten, angepasst, um die Studierbarkeit des Lehramtsstudiums zu gewährleisten (empfohlener Semesterworkload von 30 LP) und der examensvorbereitenden Funktion insbesondere des Vertiefungsmoduls besser gerecht zu werden (EwS-Psy-11 von 2.-4. Semester auf 2.-5. Semester geändert; EwS-Psy-21 von 5.-6. Semester auf 5.-7. Semester für LA GS/HS/RS und auf 7.-9. für LA GY geändert). Darüber hinaus wurde im Vertiefungsmodul die (theoretische) Möglichkeit der abschließenden Modulprüfung integriert und in allen Modulen die Einschränkung von Modulprüfungen auf schriftliche Klausuren aufgehoben. Schließlich wurden einige Präzisierungen bei der Bildung der Modulnoten vorgenommen und ein Hinweis auf die schriftliche Hausarbeit (Bachelorarbeit) im Fach Psychologie aufgenommen.

Fassung vom 26.08.2010: Gegenüber der Fassung vom 17.10.2008 wurden die Leistungspunkte im Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21) der aktuellen Fassung der LPO UA angepasst (Nr. 1: 2 LP; Nr. 2: 3 LP), eine Modulbeschreibung für den freien Bereich aufgenommen, Studier- und Semesterempfehlungen angepasst und erweitert, Lernziele spezifiziert, Hinweise zur Verknüpfung von Modulteilern mit konkreten Lehrveranstaltungen aufgenommen (semesterweise dargestellt im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie), die allgemeinen Hinweise zum Studium erweitert und die gesamte Beschreibung dem üblichen Schema in den Modulhandbüchern des Lehramtsstudiums angepasst.

Fassung vom 21.05.2011: Fachstudienberatung Psychologie und Modul(mit)verantwortung von Dr. Achim Zimmermann zu Dr. Robert Grassinger geändert.

## 7.4 Europäische Ethnologie/Volkskunde

### 7.4.1 Modul FB-Gs/Hs-EwS

<b>Modultitel</b>	<b>Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf</b>
<b>Modulgruppe/n</b>	
<b>Fachgebiet</b>	Europäische Ethnologie/Volkskunde
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm
<b>Inhalte (allgemein für das Modul)</b>	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde
<b>Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)</b>	
<b>Zuordnung Studiengang</b>	EWS für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)
<b>Semesterempfehlung</b>	2. – 6. Semester
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	I.d.R. jedes Semester
<b>Arbeitsaufwand (gesamt)</b>	90 oder 150 Stunden
<b>Teilnahmevoraussetzung/en</b>	Keine

Anzahl der LP	3 oder 5
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Modulgesamtprüfung
Lehrform/en	Seminar
Anmeldeformalitäten	Digicampus

#### 7.4.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	<b>PS: Coolness als popkulturelles Phänomen - ein Sampling zu Pop, Mode und Lifestyle</b>	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Bommas, P.	
Raum/Uhrzeit	Geb. D Raum 2129	Fr. 10.00-11.30 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	<b>PS: Stoffgeschichte Lithium</b>	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	
Lehrende/n	Vogel, K.	
Raum/Uhrzeit	Raum 1087a	Mo., 17.30-19.00 Uhr
empfohlene Literatur	s. Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	<b>PS: Kollektive Brauchdokumentation im Web 2.0. Realität oder Utopie</b>	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS	
Lehrform	Proseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	s. Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Modulbeschreibung	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
Anmeldeformalitäten	s. Digicampus	

<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. Digicampus	Blockveranstaltung
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Das brauchwiki als Forschungs-instrument und Lehr-/Lernmedium</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-Gs/Hs-EwS</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Jordan, M.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	s. Digicampus	Blockveranstaltung
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

<b>Lehrveranstaltungstitel pro Semester*</b>	<b>PS: Gesunde Ansichten! Von der Volksmedizin zur Medikalkulturforschung</b>	
<b>Zuordnung Modul</b>	<i>FB-Gs/Hs-EwS</i>	
<b>Lehrform</b>	Proseminar	
<b>LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis</b>	s. Digicampus	
<b>Arbeitsaufwand</b>	Siehe Modulbeschreibung	
<b>Prüfung/en, Prüfungsform/en</b>	Referat (3 LP) Seminararbeit (5 LP)	
<b>Anmeldeformalitäten</b>	s. Digicampus	
<b>Lehrende/n</b>	Ruther, C.	
<b>Raum/Uhrzeit</b>	2004, Geb. D	Mi., 14.00-15.30 Uhr + Pflichtexkursion
<b>empfohlene Literatur</b>	s. Digicampus	

## 8 Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Hauptschule/Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHS-01 und DHS-02) vermittelt.

### 8.1 Modul DHS-01

<b>Modultitel</b>	<b>Theorie der Mittelschule</b>		
<b>Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Dr. N. Frank		
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule</li> <li>- Theorien zur Mittelschule</li> <li>- Entwicklungsperspektiven der Mittelschule</li> </ul>		
<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennen-lernen</li> <li>- Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten</li> <li>- die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt HS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
<b>Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Klausur</u>		
<b>Lehrform/en</b>	Vorlesung		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
1	Theorie der Mittelschule	2	
Summe:		2	5

#### 8.1.1 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHS-01

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	Nr. 1	<b>Theorie der Mittelschule</b>
--	-------	---------------------------------

<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart,</li> <li>- Stellung der Mittelschule im Schulwesen</li> <li>- Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung</li> <li>- Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule</li> <li>- Funktion und Rolle des Mittelschullehrers</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen</li> <li>- Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen</li> <li>- empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren</li> <li>- die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Klausur</u>
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronder, D.J./Ipfling, H.-J./Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn</li> <li>- Rekus, J./Hintz, D./Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim</li> <li>- Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände</li> <li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

## 8.2 Modul DHs-02

<b>Modultitel</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschul-didaktik</b>
<b>Modulgruppe</b>	Mittelschulpädagogik/-didaktik
<b>Fachgebiet</b>	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
<b>Modulbeauftragte/r</b>	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
<b>Inhalte (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erziehung an der Mittelschule</li> <li>- Unterrichten und Lernen an der Mittelschule</li> <li>- Lehrersein an der Mittelschule</li> <li>- Gemeinwesenorientierung der Mittelschule</li> </ul>

<b>Lernziele (allgemein)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen</li> <li>- spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen</li> <li>- lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben</li> <li>- Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren</li> <li>- Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren</li> </ul>		
<b>Zuordnung Studiengang</b>	Lehramt HS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
<b>Semesterempfehlung</b>	3.-5. Semester		
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester		
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Jedes Semester		
<b>Arbeitsaufwand gesamt</b>	150 Stunden		
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine		
<b>Anzahl der LP</b>	5		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von LP</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
<b>Lehrform/en</b>	Seminar mit Praxisanteil		
<b>Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>LP</b>
<b>1</b>	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
Summe:		2	5

### 8.2.1 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

<b>Nr. und Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>Nr. 1</b>	<b>Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)</b>
<b>LV Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten der Mittelschulpädagogik</li> <li>- Besonderheiten der Mittelschuldidaktik</li> <li>- Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen</li> <li>- Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen</li> </ul>	
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen</li> <li>- besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen</li> <li>- diagnostizieren und berücksichtigen</li> <li>- Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten</li> </ul>	

	<p>Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen</li> <li>- Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	150 Stunden
<b>Prüfung, Prüfungsform</b>	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule
<b>Anmeldeformalitäten</b>	Online-Anmeldung
<b>Lehrende/n</b>	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
<b>Raum/Uhrzeit</b>	wird auf Digicampus bekannt gegeben
<b>Empfohlene Basisliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster</li> <li>- Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>