

Universität Augsburg
Gudrun Adomat / Oliver Simmet/ Myriam Nicolaus-Pannke
Zentrale Studienkoordination Lehramt

Modulhandbuch

Erziehungswissenschaftliches Studium
im modularisierten Lehramt

für alle Schularten

**Gültig für alle Studierenden, die
zum Sommersemester 2012 oder früher
ihr modularisiertes Lehramtsstudium an der Uni-
versität Augsburg aufgenommen haben**

gemäß LPO I (2008) und
Prüfungsordnung Universität Augsburg (2008)

gültig für das Wintersemester 2014/2015

Stand: 22.09.2014

Inhalt

1	Allgemeine Informationen	1
1.1	Modulplan EWS – Grundschule	1
1.1.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	1
1.1.2	EWS	1
1.2	Modulplan EWS – Haupt-/Mittelschule	2
1.2.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	2
1.2.2	EWS	2
1.2.3	Mittelschulpädagogik und -didaktik	2
1.3	Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium	3
1.3.1	Pädagogisch-didaktisches Praktikum	3
1.3.2	EWS	3
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	4
2.1	Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum	4
2.2	Modul EwS-Prak	4
2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak	5
3	Pflichtbereich	7
3.1	Allgemeine Hinweise	7
3.2	Allgemeine Pädagogik	7
3.2.1	Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik	7
3.2.2	Modul EwS-AP-01	7
3.2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01	9
3.3	Schulpädagogik	10
3.3.1	Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung	10
3.3.2	Vorbemerkung zum Basismodul	11
3.3.3	Modul EwS-Sch-01	11
3.3.4	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01	12
3.4	Psychologie	15
3.4.1	Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen	15
3.4.2	Psychologie-Basismodul (Modul EwS-Psy-01)	17
3.4.3	Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls EwS-Psy-01	19
3.4.4	Psychologie-Aufbaumodul (Modul EwS-Psy-11)	21
3.4.5	Beschreibung der Einzellehrveranstaltungen des Moduls Modul EwS-Psy-11	24
4	Optionalen Bereich	41
4.1	Allgemeine Pädagogik	41
4.1.1	Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)	41
4.1.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11	42
4.2	Schulpädagogik	44
4.2.1	Vorbemerkung	44
4.2.2	Modul EwS-Sch-11	45
4.2.3	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11	46
4.3	Psychologie	48
4.3.1	Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)	48
4.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21	51
5	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	56
6	Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Haupt-/Mittelschule	57
6.1	Vorbemerkung	57
6.2	Politik/Politische Bildung	57
6.2.1	Modul GsHsGW-31	57
6.2.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31	58
6.3	Soziologie	59
6.3.1	Modul GsHsGW-31	59
6.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31	60
6.4	Europäische Ethnologie/Volkskunde	61
6.4.1	Modul GsHsGW – 31	61
6.4.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW – 31	62
6.5	Philosophie	63

6.5.1	Modul GsHsPTh-31	63
6.5.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsPTh-31	64
6.6	Katholische Theologie	64
6.6.1	Modul GsHsPTh-31	64
6.6.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsPTh-31	65
6.7	Evangelische Theologie	67
6.7.1	Modul GsHsPTh-31	68
6.7.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen	69
7	<u>Freier Bereich</u>	<u>71</u>
7.1	Allgemeine Pädagogik	71
7.1.1	Modul FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS	71
7.1.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen der Module FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS ...	71
7.1.3	Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich der Allg. Pädagogik.....	75
7.2	Schulpädagogik	75
7.2.1	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 01 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	76
7.2.2	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	79
7.2.3	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	81
7.2.4	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	84
7.2.5	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	87
7.2.6	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	88
7.2.7	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	90
7.2.8	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	91
7.2.9	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	93
7.2.10	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	95
7.2.11	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	96
7.2.12	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	98
7.2.13	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	99
7.2.14	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	101
7.2.15	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	103
7.2.16	Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	105
7.2.17	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	107
7.2.18	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung.....	108
7.2.19	Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen.....	110
7.2.20	Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik	112
7.3	Psychologie	112
7.3.1	Psychologie-Profilierungsmodul (Modul FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS)	112
7.3.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	114
7.4	Europäische Ethnologie/Volkskunde	140
7.4.1	Modul FB-GsHs-EwS	140
7.4.2	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHs-EwS.....	141
8	<u>Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule</u>	<u>143</u>
8.1	Modul DHs-01	143
8.1.1	Beschreibung der Einzelveranstaltung des Moduls DHs-01	144
8.2	Modul DHs-02	144
8.2.1	Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02	145

1 Allgemeine Informationen

Im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Studiums (EWS) im Lehramtsstudium sind verschiedene Fächer und Module zu studieren. In diesem Modulhandbuch sind die Informationen gebündelt, die auf der jeweiligen Lehrstuhlseite ebenso zu finden sind, so dass eine Übersicht auf einen Blick möglich ist.

Das Modulhandbuch ist strukturiert nach den einzelnen Modulabschnitten und innerhalb deren nach den Fächern. Im Teil „Pflichtbereich“ sind weitere spezifische Informationen der Fächer aufgeführt.

1.1 Modulplan EWS – Grundschule

1.1.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.1.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Wahlpflicht	GsHsGW-31	3 o. 5*	Sozialkunde/ Soziologie/ Volkskunde	1.-5. Semester
	GsHsTPh-31	3 o. 5*	Philosophie/ Katholische Theologie/ Evangelische Theologie	
Summe Pflichtbereich:		43		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LP der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2 Modulplan EWS – Haupt-/Mittelschule

1.2.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.2.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	1.-5. Semester
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	1. Semester
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	2.-5. Semester
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	4.-6. Semester
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	5.-7. Semester
Wahlpflicht	GsHsGW-31	3 o. 5*	Sozialkunde/ Soziologie/ Volkskunde	1.-5. Semester
	GsHsTPh-31	3 o. 5*	Philosophie/ Katholische Theologie/ Evangelische Theologie	
Summe Pflichtbereich:		43		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

* Im Wahlpflichtbereich müssen insgesamt 8 LP belegt werden, davon mind. 3 LP in GsHsTPh-31, bei Unterrichts- oder Didaktikfach Evangelische bzw. Katholische Theologie mind. 5 LP in GsHsTPh-31 in der jeweiligen Konfession (nicht Philosophie!)

1.2.3 Mittelschulpädagogik und -didaktik

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	DHs - 01	5	Schulpädagogik	3.-6. Semester
	DHs - 02	5	Schulpädagogik	3.-5. Semester

1.3 Modulplan EWS – Realschule/Gymnasium

1.3.1 Pädagogisch-didaktisches Praktikum

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodul	EwS-Prak	6	Praktikum	1.-3. Semester

1.3.2 EWS

	Module	LP	Bereich	Empf. Sem.
Basismodule	EwS-AP-01	7	Allg. Pädagogik	RS: 1.-5. Sem
	EwS-Sch-01	7	Schulpädagogik	GY: 1.-7. Sem
	EwS-Psy-01	6	Psychologie	2. Sem.
Aufbaumodul	EwS-Psy-11	5	Psychologie	RS: 3.-5. Sem GY: 3.-5. Sem
		(5)	(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum) ¹⁾	RS: 4.-6. Sem GY: 4.-7. Sem
Vertiefungsmodul (optionales)	EwS-AP-11 oder EwS-Sch-11 oder EwS-Psy-21	5	Allg. Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie	RS: 5.-7. Sem GY: 7.-9. Sem
Summe Pflichtbereich:		35		

1) An der Universität Augsburg werden die Leistungspunkte für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum zu den LPs der Erziehungswissenschaften gezählt. Eine genauere Modulbeschreibung befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.

2 Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum

2.1 Informationen zum pädagogisch-didaktischen Schulpraktikum

Zur Vorbereitung auf das „Pädagogisch-didaktische Schulpraktikum“ werden die Vorlesung „Vorbereitungen auf didaktisches Handeln in der Schule“ (1. Semester) und das Seminar „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (2.Semester) vorausgesetzt.

2.2 Modul EwS-Prak

Modultitel	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. Ch. Schloms		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln - erste Erfahrung mit der Lehrerrolle 		
Lernziele (allgemein)	Kenntnisse, Einstellungen, Anwendung		
Zuordnung Studiengang	LA Gs/Hs/Rs/Gy		
Semesterempfehlung	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesung im 1. Semester, - Praktikum nach Ableistung des Seminars „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (Pflichtbereich) 		
Dauer des Moduls	3 Semester		
Häufigkeit des Angebots	<i>Vorlesung:</i> jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	<i>Vorlesung:</i> keine <i>Praktikum:</i> bestandene Klausur zur Vorlesung und erfolgreicher Abschluss des Seminars „Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen“		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP/ Modulnote	<i>Klausur, Bearbeitung von Aufgaben</i> während des Praktikums. <i>Das Modul wird nicht benotet.</i>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Vorlesung, Praktikum		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule	2	
2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum	ca. 5 ¹⁾	
Summe:		ca. 7	6

1) entspricht ca. 150-160 Unterrichtsstunden in der Schule

2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Prak

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Vorbereitung auf / Einführung in didaktisches Handeln in der Schule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik - Zentrale Strukturelemente von Unterricht - Theoretische Grundannahmen zum Unterricht
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen - berufsethische Haltungen kennenlernen - Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationen im Unterricht - erste eigene Unterrichtsversuche - Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse - Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten - Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen - die eigene Unterrichtspraxis evaluieren - über die Berufswahl reflektieren
Arbeitsaufwand	150-160 Stunden	

Prüfung, Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • Erledigen der Praktikumsaufgaben • Bestätigung des abgeleisteten Praktikums durch die Praktikumsschule • Nachbesprechung
Anmeldeformalitäten	Informationen beim zuständigen Praktikumsamt
Lehrende/n	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikumslehrkräfte für GS und HS - TutorInnen in den Praktikumsschulen für RS und Gym
Raum/Uhrzeit	<ul style="list-style-type: none"> - Bekanntgabe für GS und HS durch das Praktikumsamt - Bekanntgabe für RS und Gym durch die Praktikumsverantwortlichen der Ministerialbeauftragten
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage

3 Pflichtbereich

3.1 Allgemeine Hinweise

- Für jede im Modulhandbuch genannte **Prüfung ist eine Anmeldung über Studis erforderlich**. Der **Anmeldezeitraum** (ca. ein Monat vor Semesterende) wird zu gegebener Zeit vom Prüfungsamt bekannt gegeben. Erst mit **dieser** Anmeldung sind Sie zur Prüfung angemeldet.
- Die Prüfungen im Rahmen der Vorlesungen finden in der vorlesungsfreien Zeit statt. Die jeweiligen **Prüfungstermine** – in der Regel in der 1. Woche nach Vorlesungsende – werden in der Vorlesung und auf der Internetseite des jeweiligen Faches bekannt gegeben.
- Es gibt keine spezifischen **Termine für die Wiederholung von Prüfungen**, da die Prüfungen jedes Semester stattfinden und somit die Wiederholung in einem der folgenden Semester möglich ist.
- Die Studienberater geben in den Einführungsveranstaltungen für Erstsemester Hinweise zur **Strukturierung des Studiums**.

3.2 Allgemeine Pädagogik

3.2.1 *Informationen zur Strukturierung des Studiums in der Allgemeinen Pädagogik*

In der Allgemeinen Pädagogik sind im Pflichtbereich 7 LP zu erwerben. Der Pflichtbereich ist von allen Lehramtsstudierenden zu absolvieren. Er ist verpflichtend.

Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden. Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Somit ergeben sich pro Vorlesung drei Schwerpunkte; die neun Schwerpunkte bilden zusammen die relevanten Prüfungsinhalte.

3.2.2 *Modul EwS-AP-01*

Modultitel	Basismodul Allgemeine Pädagogik
Modulgruppe/n	-
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer; Prof. Dr. Wasilios Baros
Inhalte (allgemein für das Modul)	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung: Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung

	<p>der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p>Pädagogische Anthropologie: Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kultur-anthropologischer Perspektive.</p> <p>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung: Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.</p>
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))
Semesterempfehlung	1.-5. Sem. (Gs/Hs/Rs), 1.-7. Sem. (Gy)
Dauer des Moduls	1-2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	210 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	keine
Anzahl der LP	7
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	s. Nr. 15
Prüfung	<p>Modulgesamtprüfung</p> <p>Prüfung in schriftlicher Form: 1,75 Stunden (105 Minuten);</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der mittels Schwerpunktbildung die Inhalte der drei Vorlesungen abgeprüft werden.</p> <p>Hierzu werden kurz vor Ende der Vorlesungszeit die prüfungsrelevanten Schwerpunkte der jeweiligen Vorlesung in den Vorlesungen selbst wie auch im Internet bekannt gegeben. Es werden pro Vorlesung drei Schwerpunkte bestimmt; somit ergeben sich neun Schwerpunkte, die zusammen die relevanten Prüfungsinhalte bilden.</p> <p>Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.</p>
Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Vorlesungen
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zur Prüfung
Modulgesamtprüfung	SWS LP
Summe:	6 7

3.2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 1	Sozialisationstheorie und empirische Sozialisationsforschung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisationstheorie und empirischer Sozialisationsforschung; Sozialisationsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisationsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Prof. Dr. Wasilios Baros	
Raum/Uhrzeit	Raum: Hörsaal I	Uhrzeit: Freitag, 8:15 - 9:45 Uhr
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Nr. 2	Pädagogische Anthropologie
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	Dr. Tetyana Kloubert	

Raum/Uhrzeit	Raum: Hörsaal I, Geb. D	Uhrzeit: Donnerstag, 8.15-9.45 Uhr
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

Nr. und Lehrveranstaltungs-titel pro Semester*	Nr. 3	Ideen-, Sozial- und Institutionen-geschichte von Erziehung und Bildung
Zuordnung Modul	EwS-AP-01	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisationsforschung.	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	175 h für EwS-AP-01 Gesamt	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulgesamtprüfung (MC-Klausur)	
Anmeldeformalitäten	Anmeldung zur Modulgesamtprüfung in STUDIS	
Lehrende/n	PD Dr. Andrea Richter	
Raum/Uhrzeit	Raum: Hörsaal I im Sigma-Park	Uhrzeit: Dienstag, 8:15 - 9:45
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

3.3 Schulpädagogik

3.3.1 Zielsetzung des Faches Schulpädagogik im Rahmen der Lehramtsausbildung

Das Fach Schulpädagogik bereitet in einer ersten Phase der Lehrerausbildung auf Unterrichten als theoriegeleitetes Handeln und Schule als gesellschaftlicher Lernort und Lebensraum für Kinder und Jugendliche vor.

Im *Pflichtbereich (Basismodul)* wird grundlegendes theoretisches Wissen zu Schule, Unterricht und Lehrertätigkeiten vermittelt, verbunden mit praxisorientierten Kompetenzen zur Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung (Umsetzung der Planung, Diagnose von Schülerverhalten, erzieherische Einwirkungsversuche, Förderung und Beratung von SchülerInnen).

Der *Optionale Bereich (Aufbaumodul)* dient der wissenschaftlichen Vertiefung mit Fokus auf die Theorie des Unterrichts und auf didaktisch-pädagogische Handlungsfelder; er ist ein Angebot für Studierende, die ihr schriftliches Staatsexamen im Bereich der Schulpädagogik machen.

Der *Freie Bereich (Vertiefungsmodul)* eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit dem speziellen Problem „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule“ zu befassen. Zusätzlich werden Module zur Schul- und Unterrichtsforschung, zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Schulpädagogik, zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, zur Vorbereitung auf das Staatsexamen sowie zur Umwelterziehung/Umweltbildung angeboten.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im freien Bereich keine LP für ihre Studienrichtung erwerben.

Studierende des Lehramts Gymnasium können im Rahmen des lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Bachelor of Education) den Profildbereich „SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf“ absolvieren und LP erwerben.

Für *Studierende des Lehramts an Haupt-/Mittelschulen* werden die Lehrveranstaltungen zur Hauptschulpädagogik und Hauptschuldidaktik gem. § 38, Abs. 1.d/2. LPO 1 angeboten, die Fragen der Hauptschultheorie und Hauptschulpraxis behandeln.

Der vorliegende Auszug aus dem Modulhandbuch Schulpädagogik ist ab dem WS 2011/12 gültig. Für Studierende, die vor diesem Termin ihr Studium aufgenommen haben und bereits Teilprüfungen in einem Modul ablegten, gilt eine Übergangsregelung. Sie konnten noch ausstehende Teilprüfungen letztmalig bis zum Ende des Sommersemesters 2014 ablegen!

3.3.2 Vorbemerkung zum Basismodul

Das Basismodul besteht aus drei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der drei zum Basismodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft.

3.3.3 Modul EwS-Sch-01

Modultitel	Schulpädagogik Basismodul
Modulgruppe	-
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskennntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution - Basiskennntnisse und Anwendungskennntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern - Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden - Basiskennntnisse und Anwendungskennntnisse zur Planung , Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-/ Lernprozessen
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen - Begriffe, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwieseneheit erkennen und darstellen - Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.

Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))		
Semesterempfehlung	Nr. 1: 1. Semester Nr. 3: 2. Semester	Nr. 2: 2. Semester	
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung <u>Nr. 1</u> : Wintersemester Vorlesung <u>Nr. 2</u> : Sommersemester Seminar: Sommersemester, Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	210 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	7		
Voraussetzung für die Vergabe von LP			
Prüfung	Modulprüfung: Klausur, die die Inhalte der drei Lehrveranstaltungen abprüft.		
Lehrform/en	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar Nr. 2: Vorlesung oder Seminar Nr. 3: Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Theorie der Schule	2	
2	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung	2	
3	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen	2	
Summe:		6	7

3.3.4 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Schule
LV Inhalt	-	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule - Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrerebenen-analytischen Modell - Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule - Fragen der Schulqualität im nationalen und Internationalen Vergleich - Schulforschung
Lernziele	-	<ul style="list-style-type: none"> - Schule aus einem distanzierten theoretischen Standpunkt aus betrachten - den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren - rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen - Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern - Schule als Lernort, Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen

	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden - über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Zeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn - Fend, H.: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden - Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin - Schaal, B./ Huber, F. (Hrsg.): Qualitätssicherung im Bildungswesen. Münster - Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth - Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflagen • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis - Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe definieren und explizieren - Theoriegrundlagen darstellen - Praxisbedeutungen angeben 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H. J. /Sacher, W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. Kapitel 3 - Arnold, K-H./ Graumann, O./ Rakhkockkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim - Frank, N. /Menzel, D. / Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth - Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn. - Menzel. D./Wiater, W.(Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule. Band I (Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten). Bad Heilbrunn - Schnebel, S.: Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim und Basel - Weber, E.: Pädagogik. Eine Einführung. Band 1 Teil 3. Donauwörth (Begriffe: Erziehung und Bildung) <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	--

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen (auf das Praktikum bezogene Pflichtveranstaltung laut Organisation der Praktika vom 22.09.2008. S. 8 (GS/MS), S. 18 (RS), S. 28 (Gy).)
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Lehrplan - Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätvollen Unterricht - Ausarbeitung und Präsentation einer lehrer gesteuerten Unterrichtsstunde - Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung - Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen - Besprechung der im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren - praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen - im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen - Präsentationstechniken beherrschen - Feedback konstruktiv geben, berechnigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren - Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden - Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum und deren Durchführung Be- 	

	scheid wissen
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung über die theoretischen Seminarinhalte
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Zeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan der jeweiligen Schulart - Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin - Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

3.4 Psychologie

3.4.1 Allgemeine Hinweise zum Studium und Modulbeschreibungen

- Die hier aufgeführten Hinweise und Modulbeschreibungen gelten für alle Studierenden eines Lehramts an Grundschulen, Haupt-/Mittelschulen, Realschulen oder Gymnasien, die nach der LPO I vom 13. März 2008 an der Universität Augsburg studieren (d.h. alle Lehramtsstudierende, die ihr Studium ab dem Wintersemester 2008/09 oder später, aber vor dem WS 12/13 aufgenommen haben; „modularisiertes Lehramtsstudium“), nicht aber für Studierende eines Lehramts, die nach einer älteren LPO I studieren.
- Die Inhalte des Studiums der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium an der Universität Augsburg decken für die Lehrerverberufung zentrale Gegenstände der wissenschaftlichen Psychologie ab. Sie gliedern sich in sechs inhaltliche Curricularbereiche:
 - (1) Psychologie des Lernens und Lehrens: Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis, Wissenserwerb; Denken, Problemlösen; Instruktion, Unterrichtsqualität
 - (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule: Kognitive Bedingungen des Lernens (Intelligenz, Begabung, Kreativität); Emotionale Bedingungen des Lernens (Lernfreude, Angst); Motivationale Bedingungen des Lernens (Neugier-motivation, Lern- und Leistungsmotivation, Interesse, Selbstkonzept); Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
 - (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie: Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, interkulturelles Lernen); Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie); Soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung; Soziale Konflikte und deren Bewältigung
 - (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters: Modelle und Bedingungen der Entwicklung; Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche (Intelligenz, Gedäch-

nis, Wissen, Sprache und Sprechen, Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend; Entwicklungsförderung

(5) Psychologische Diagnostik und Evaluation: Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation

(6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen: Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen); Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug, Aggression und Gewalttätigkeit, Delinquenz und Drogenkonsum); Innerschulische und außerschulische Prävention und Intervention

- Das Studium der Psychologie im modularisierten Lehramtsstudium gliedert sich in die folgenden Bereiche:
 - Pflichtbereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc)): In der Psychologie besteht dieser aus dem Psychologie-Basismodul (EwS-Psy-01, 6 LP) sowie dem Psychologie-Aufbaumodul (EwS-Psy-11, 5 LP). Diese beiden Module sind von allen Lehramtsstudierenden zu studieren.
 - Optionaler Bereich im Erziehungswissenschaftlichen Studium (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a)): In diesem Bereich müssen alle Lehramtsstudierenden zwischen einem Modul in Allgemeiner Pädagogik oder in Schulpädagogik oder in Psychologie wählen. Das Modul in der Psychologie ist das Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21, 5 LP) und eignet sich insbesondere für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen.
 - Freier Bereich (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f)): Zur individuellen Profilierung können Studierende eines Lehramts an Grundschulen, Haupt-/Mittelschulen oder Realschulen alle für das Lehramtsstudium angebotenen Veranstaltungen der Psychologie auch für den freien Bereich absolvieren (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht (z.B. Forschungsmethoden der Psychologie).
 - Schriftliche Hausarbeit (LPO I §29): Für alle Lehramtsstudierenden besteht die Möglichkeit, die schriftliche Hausarbeit („Zulassungsarbeit“) im Fach Psychologie anzufertigen. Dafür werden in der Regel nur empirische Themenstellungen vergeben. Voraussetzung für eine schriftliche Hausarbeit im Fach Psychologie ist, dass die Prüfer Betreuungskapazitäten haben. Weitere Informationen geben die Prüfer der Psychologie.
 - Schriftliche Staatsprüfung (LPO I §32(2-3)): Alle Lehramtsstudierenden müssen eine schriftliche Prüfung im Bereich der Erziehungswissenschaften absolvieren (Bearbeitungszeit: 4 Stunden). Dafür ist zwischen Allgemeiner Pädagogik oder Schulpädagogik oder Psychologie zu wählen. Falls Psychologie gewählt wird, sind die Curricularbereiche (1), (4) und (5) Prüfungsgegenstände. Zu bearbeiten sind zwei Aufgaben, die verschiedenen Curricularbereichen zugeordnet sein müssen.
- Studier- und Semesterempfehlungen:
 - Studierenden eines Lehramts an Grund- oder Haupt-/Mittelschulen wird empfohlen, das Studium der Psychologie im 1. Semester zu beginnen.
 - Studierenden eines Lehramts an Realschulen oder Gymnasien wird empfohlen, das Studium der Psychologie im 2. Semester zu beginnen.

- Es wird empfohlen, die beiden Module des Pflichtbereichs bis spätestens zum 5. Semester zu absolvieren.
 - Falls im Optionalen Bereich Psychologie gewählt wird: Für die Lehrämter an Grundschulen, Haupt-/Mittelschulen oder Realschulen wird empfohlen, das Modul des optionalen Bereichs im 5. bis 7. Semester zu absolvieren. Für das Lehramt an Gymnasien wird empfohlen, es im 7. bis 9. Semester zu absolvieren.
 - Weitere Studierempfehlungen finden sich in den Beschreibungen der einzelnen Module.
- In allen Psychologie-Modulen außer dem Basismodul können durch die Wahl spezifischer Lehrveranstaltungen persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Dazu wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht, das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist. Darin finden sich auch Zuordnungen zu den hier beschriebenen Modulen und Modulteilen sowie zu den Curricularbereichen der Psychologie. Es ist auf der Website der Psychologie verfügbar (<http://www.uni-augsburg.de/psy>). Das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis der Psychologie ist verbindlicher Teil des Modulhandbuchs.
 - Fachstudienberater für die Psychologie in Lehramtsstudiengängen sind derzeit Dr. Sonja Bieg und Dr. Robert Grassinger. Beide sind auch Ansprechpartner für alle Fragen der Anerkennung von Lehrveranstaltungen, die in anderen Studiengängen oder an anderen Universitäten absolviert wurden.

3.4.2 Psychologie-Basismodul (Modul EwS-Psy-01)

Modultitel	Psychologie-Basismodul
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Einführung in die Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf deren sechs Curricularbereiche im Lehramtsstudium: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen, verstehen und anwenden lernen.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs: 1. Semester Lehramt Rs/Gy: 2. Semester

	Die zeitgleiche Teilnahme an den Modulteilern Nr. 1 und Nr. 2 wird dringend empfohlen.		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150-180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Begleitkurs (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen	2	3
2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie	2	3
Summe:		4	6

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. 1	Einführung in die Psychologie: Theoretische und methodische Grundlagen von Lehr-Lernprozessen
Inhalt	Vermittlung von Grundlagenwissen in Bezug auf die sechs Curricularbereiche der Psychologie	
Lernziele	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kennen und verstehen lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung er-	

	forderlich Online-Anmeldung zur Prüfung
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. 2	Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie
Inhalt	Erweiterung, Kontextualisierung, Anwendung und Vernetzung der in Nr. 1 bearbeiteten Inhalte	
Lernziele	Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche kontextualisieren, anwenden und vernetzen lernen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben) oder abschließende Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung nach Aufforderung in der Vorlesung Online-Anmeldung zur Prüfung	
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

3.4.3 Beschreibung der Einzelveranstaltung(en) des Moduls EwS-Psy-01

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Einführung in die Psychologie
Zuordnung Modul	EwS-Psy-01	
Lehrform	Vorlesung	

LV Inhalt	<p>Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs.</p> <p>Hinweis: Für Studierende des Lehramtsstudiums aller Schularten wird parallel zur Vorlesung ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden. (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen.</p> <p>Die Anmeldung zum Begleitkurs ist vom 11.08. bis 14.10.2014, 12 Uhr in Digicampus möglich.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden lernen psychologische Konzepte zur Beschreibung, Erklärung und Vorhersage menschlichen Erlebens und Verhaltens kennen und reflektieren diese u.a. in Bezug auf pädagogisches Handeln.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: Sigma I, Geb. Sigmapark
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"
Zuordnung Modul	Ews-Psy-01 Nr. 2	
Lehrform	BeglK	

LV Inhalt	<p>Anhand von Übungsaufgaben, Wissenstests und Übungssitzungen werden ausgewählte curriculare Inhalte vertieft.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie im Hinblick auf die sechs genannten Curricularbereiche wiederholen, verstehen, vertiefen und auf Pädagogische Handlungsfelder anwenden lernen.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Vorausges. Kenntnisse	keine	
Lehrende/n	Engelschalk, Grassinger, Dresel	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: HS Sigma I, Geb. Sigmapark
empfohlene Literatur	Siehe Vorlesung „Einführung in die Psychologie“	

3.4.4 Psychologie-Aufbaumodul (Modul EwS-Psy-11)

Modultitel	Psychologie-Aufbaumodul
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Weiterführung von mindestens zwei der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und</p>

	<p>Jugendlichen.</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 2 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden.</p> <p>Zu beiden Modulteilten wird jedes Semester ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen gemacht (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), das im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt ist (http://www.uni-augsburg.de/psy).</p>		
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §32(1) Nr. 1 b) cc))		
Semesterempfehlung	<p>Lehramt Gs/Hs: 2. – 5. Semester</p> <p>Lehramt Rs/Gy: 3. – 5. Semester</p> <p>Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.</p>		
Dauer des Moduls	1 – 4 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. Referat, Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Seminar (Nr. 2)		
Modulteile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	2	2
2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche	2	3

Summe:	4	5
---------------	---	---

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. 1	Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen
Inhalt	Fortgeschrittene theoretische Modelle, empirische Befunde, Methoden und Anwendungen im Hinblick auf die sechs Curricularbereiche der Psychologie	
Lernziele	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf einen für das Lehramt zentralen Gegenstandsbereich erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung erforderlich Online-Anmeldung zur Prüfung	
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. 2	Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche
Inhalt	Vertiefung von mindestens einem der Curricularbereiche, theoretische Modelle, empirische Befunde, Methoden und Anwendungen im Hinblick auf diese Curricularbereiche.	
Lernziele	Die Studierenden sollen exemplarisch für die genannten Curricularbereiche ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. Referat) oder abschließende Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeich-	

	nis der Psychologie Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung Online-Anmeldung zur Prüfung
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

3.4.5 Beschreibung der Einzelehrveranstaltungen des Moduls Modul EwS-Psy-11

Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen
Zuordnung Modul	EwS-Psy-11	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden zentrale Aspekte der Psychologie für Lehramtsstudierende abgedeckt. Hierbei geht es um die Psychologie des Lehrens und Lernens, differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, um Sozialpsychologie in Schule und Familie, Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend, Pädagogische Psychologie der Diagnostik und Evaluation sowie um Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricularbereiche: • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/ Lernergebnis	Ziel der Vorlesung soll es sein, die Studierenden in sämtliche wichtigen Aspekte der Psychologie für Lehramtsstudierende einzuführen und besonders relevante Themen zu vertiefen.	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Kopp	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: Sigma Park HS, Geb.
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Klassenführung / Classroom Management	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Termine: 18.2.-21.2.15, 8:30-15:00 Uhr	Raum: 1019/Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz.</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Schülerinnen und Schülern helfen, sich zum Lernen zu motivieren	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Merkmale guter Unterrichtsqualität	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots- Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Motivation und Kompetenz von Lehrenden	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Motivation bezieht sich auf diejenigen psychischen Prozesse, die der Einleitung, Aufrechterhaltung und Evaluierung zielbezogenen Handelns zugrundeliegen (Dresel & Hall, 2013). Zur Beschreibung dieses hypothetischen Konstrukts existieren vielfältige Modellvorstellungen. Im Seminar werden diejenigen theoretischen Modelle vertieft, welche zur Beschreibung des Antriebs von Lehrenden von Bedeutung sind. Auf dieser Wissensbasis wird dem spezifischen Einfluss motivationaler Orientierungen und ausgewählter Lehrkompetenzen (vgl. Baumert & Kunter, 2006) auf Handeln und Erleben in der Lehre sowie die Unterrichtsqualität nachgegangen. Insbesondere wird dieser mit dem Hintergrund ausgewählter Fragestellungen zu Bildungsprozessen und professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften näher betrachtet. Die gewonnen Erkenntnisse werden hinsichtlich ihrer Relevanz für die pädagogische Praxis reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf die Motivation und ausgewählte weitere Kompetenzen von Lehrkräften vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lehrens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Daumiller	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469-520.</p> <p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.). (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p>
-----------------------------	--

Lehrveranstaltungstitel	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die Anforderungen beruflichen Handelns im Lehramt sind vielfältig und facettenreich. Das Seminar verfolgt das Ziel, bedeutsame Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften zu identifizieren, diese systematisiert zu betrachten und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis zu reflektieren. Orientiert an einem Rahmenmodell professioneller Kompetenz von Lehrkräften (Baumert & Kunter, 2011) werden a) das pädagogisch-psychologische Professionswissen, b) Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele, c) motivationale Orientierungen sowie d) die Selbstregulation von Lehrkräften in den Blick genommen. Um die Kompetenzentwicklung zu fördern, werden die theoretischen Modelle anhand empirischer Studien im Hinblick auf die Verankerung im Schulalltag vertieft und reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, ihre professionelle Kompetenz als Lehrkraft psychologisch zu reflektieren und in diesem Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Drexler	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Kunter, M; Baumert, J. & Blum, W. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxman. Blömeke, S. (2008). Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer: Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und –referendare. Münster: Waxman.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur/Wissenstest

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Grassinger

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Dieses Seminar widmet sich zentralen Ansätzen und Theorien zum Lehren und Lernen. Dazu zählen u. a. das konstruktivistische und problemorientierte Lernen, das selbstgesteuerte und kooperative Lernen, die Gestaltung von Lernumgebungen für erfolgreiches Lernen und die Lernmotivation. Darüber hinaus werden mögliche Maßnahmen zur Förderung und Unterstützung des Lernens vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Ziel ist es, das Wissen zu zentralen Ansätzen des Lehrens und Lernens, wie zum konstruktivistischen und problemorientierten Lernen, zum selbstgesteuerten Lernen, zum kooperativen Lernen und zu Lernstrategien zu vertiefen sowie Wissen zu geeigneten Unterstützungsmaßnahmen für effizientes Lernen zu erwerben.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Kopp	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 1019, Geb. D

empfohlene Literatur	Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Lehrbuch der Pädagogischen Psychologie. Weinheim: Beltz (daraus v.a. Kapitel 6, 13).
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Wertebildung im Kindes- und Jugendalter
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Das Seminar widmet sich der Fragestellung, wie Wertebildung bei Kindern und Jugendlichen in den Sozialisationsinstanzen Familie, Kindergarten, Schule und Jugendarbeit stattfindet. Dabei werden Ansätze aus der pädagogischen Psychologie, der Entwicklungspsychologie und Sozialpsychologie herangezogen, um dieses Phänomen näher zu untersuchen. Eingegangen wird u. a. auf die Bindungstheorie, Erziehungsstiltheorien sowie kognitive Lerntheorien. Auch die aktuelle Praxis der Wertebildung in Deutschland in den Sozialisationsinstanzen Kindergarten und Schule soll im Fokus der Betrachtung stehen. Dabei werden auch relevante Förderansätze zur Wertebildung in der Schule betrachtet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters
Lernziele/Lernergebnis	Das Seminar zielt darauf, zum einen das Thema Wertebildung in den Blickpunkt der Sozialisationsinstanz Schule zu rücken – sowohl hinsichtlich seiner indirekten Bedeutung für die Wertevermittlung als auch seiner Möglichkeiten der direkten Wertevermittlung – und zum anderen die zukünftigen Lehrpersonen für dieses Thema zu sensibilisieren, da ihnen eine große Bedeutung für eine gelungene Wertebildung zukommt.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Kopp

Blockseminar	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2108, Geb. D
empfohlene Literatur	Stein, M. (2008). Wie können wir Kindern Werte vermitteln? – Werteerziehung in Familie und Schule. München: Ernst Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Verschiedene Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen über verschiedene Settings der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung im Schulalltag. Konkreter wird in diesem Seminar auf den Aufbau und die spezifischen Beratungsphasen des Selbstmanagementansatzes von Kanfer eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Ladwig	

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 10.10.14, 14-15:30 Uhr Raum: 2123, D	Termine/Raum: Fr. 21.11.14, 13:15-18:15 Uhr Sa. 22.11.14, 9:30-18 Uhr So. 23.11.14, 9:30-18 Uhr; jeweils Raum 2123, D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Psychische Auffälligkeiten im Schulkontext
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>In diesem Seminar wird nach einer kurzen Wiederholung /Einführung zu Grundlagen der klinischen Psychologie eine Auswahl psychischer Auffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter behandelt. Neben Entstehungsfaktoren und dem typischen Verlauf der Störungen werden typische diagnostische Merkmale und aktuelle Behandlungsmethoden aufgezeigt und diskutiert. Den Schwerpunkt bilden dabei die Bereiche Intelligenzdiagnostik sowie die Diagnostik von Aufmerksamkeitsstörungen und Lese-/Rechtschreibstörungen, da diese Ihnen häufig im Schulkontext begegnen werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der klinischen Psychologie für den Schulalltag und dessen Verständnis (Behandlungsbedürftigkeit, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Ladwig

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Fr. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Maar	

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di. 14.10.14, 13:15-14 Uhr Raum:	Termine/Raum: Fr 28.11.14, 14-19 Raum 3065 /Geb. D Sa 29.11.14, 10-19 Uhr Raum 2119/Geb. D Sa 13.12.14, 10-19 Uhr; Raum 2119/ Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (4., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention (2., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Messung von Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.</p> <p>In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2014, 13.15-14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 09.01.2015, 14-19 Uhr Sa. 10.1.2015, 9-18 Uhr So. 11.01.2015, 9-17 Uhr; Jeweils 2119/Geb. D
empfohlene Literatur	Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.	

Lehrveranstaltungstitel	Prädiktoren der Schulleistung
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbstkonzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für die Curricularbereiche B "Differentielle u. PersönlichkeitsPsychologie sowie E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mo. 29.09.2014, 11- 12:30 Uhr Raum: 3065/ Geb. D	Termine/Raum: 17.10.2014, 13:30-19 Uhr Raum 2118/ Geb. D 18.10.2014, 9-17 Uhr Raum 3066/ Geb. D 19.10.2014, 9-16 Uhr; Raum 3065/ Geb. D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11 Nr. 2
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Unterricht und schulischer Alltag sind soziale Situationen in denen Prozesse der Eindrucks- und Urteilsbildung, der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, aber auch innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der psychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung u.a. auch Themen wie Kooperation, aggressives Verhalten und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer.</p> <p>Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer</p>	

4 Optionaler Bereich

4.1 Allgemeine Pädagogik

4.1.1 Vertiefungsmodul (Modul EwS-AP-11)

Modultitel	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer
Modulgruppe/n	-
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Prof. Dr. Eva Matthes; Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer, Prof. Dr. Wasilios Baros
Inhalte (allgemein für das Modul)	Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.
Zuordnung Studiengang	Lehramt GS/HS/RS/GY (LPO-UA §19 „optionaler Bereich“) Die zwei Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar.
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Allgemeine Pädagogik in der Staatsprüfung wählen.
Dauer des Moduls	1-2 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Arbeitsstunden
Teilnahmevoraussetzung	
Anzahl der LP	5
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	
Prüfung	Modulgesamtprüfung Die Modulnote ergibt sich aus einer Modulabschlussprüfung, in der die Inhalte der beiden Seminare in mündlicher oder schriftlicher Form abgeprüft werden.
Lehrform/en (ggf. Anzahl der zu besuchenden LV mit Lehrform)	Seminare
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung zu Veranstaltungen und zur Prüfung

Modulgesamtprüfung	SWS	LP
Summe:	4	5

4.1.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-AP-11

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Gewaltprävention in der Schule	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Ob Politik, Polizei, LehrerInnenverbände oder die Presse, jeder könnte ein Lamento über die steigende Gewalt an Schulen und unter Jugendlichen anstimmen. Im Gegensatz zur Kabbeleier früherer Tage ist die Sensibilität für konflikthafte Auseinandersetzungen im Schulalltag heute enorm gestiegen. Für eine gelingende Sozialisation gesellschaftlicher Werte und anerkannter Handlungsrepertoires werden deshalb verschiedene Modelle und Projekte in der Schulstruktur und im Interaktionsalltag verankert. Gewaltwahrnehmung und Gewaltprävention gehören heute zu einem Grundstein professioneller Kompetenzen von Lehrkräften.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Im Seminar sollen unterschiedliche Maßnahmen zur Gewaltprävention in der Schule und in Kooperationsprojekten mit Schulen vorgestellt und diskutiert werden. Eine Rahmung durch die Geschichte, Ziele und Probleme des Präventionsgedankens und die gesellschaftliche Problemdefinition der Jugendgewalt sollen Kriterien liefern, unter denen die Maßnahmen sinnvoll für das professionelle Urteil der Lehrkraft evaluiert werden können.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	2117 (D)	Montag: 15:45 – 17:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Demokraten fallen nicht vom Himmel" Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden.	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial untersucht, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	

Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
Raum/Uhrzeit	Besprechungsraum 5031, Gebäude D	Mi., 15:45 - 17:15, Ort:
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Ganztagsschule- Ganztagsbildung?	
Zuordnung Modul	EwS-AP-11	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagsschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagsschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

4.2 Schulpädagogik

4.2.1 Vorbemerkung

Das Aufbaumodul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen und wird in einer Modulprüfung abgeprüft. Es zielt auf den Erwerb von kognitiven und praxisorientierten Kompetenzen ab. Die kognitiven Kompetenzen der beiden zum Aufbaumodul zählenden Lehrveranstaltungen werden gemeinsam überprüft. Voraussetzung für die Teilnahme an den Veranstaltungen im Optionalen Bereich ist das abgeschlossene Basismodul.

4.2.2 Modul EwS-Sch-11

Modultitel	Schulpädagogik Aufbaumodul (Optionaler Bereich)		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, S. Maginot		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO § 32 (1))		
Semesterempfehlung	<u>Vorlesung</u> : 4. Semester <u>Seminar</u> : 5. Semester		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	<u>Vorlesung</u> : Sommersemester <u>Seminar</u> : Sommersemester, Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Modulprüfung: EWS-SCH 01; - Pädagogisch-didaktisches Blockpraktikum 		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen „Theorie des Unterrichts“ und „Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns“ - Das Modul wird benotet. - Die Modulnote setzt sich je zur Hälfte aus den beiden Lehrveranstaltungen zusammen. 		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Nr. 1: Vorlesung oder Seminar; Nr. 2: Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Theorie des Unterrichts	2	
2	Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns	2	
Summe:		4	5

4.2.3 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Sch-11

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie des Unterrichts
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik. Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H. J. /Sacher,W.: Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn. - Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin - Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München - Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2 Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenführung (professionelles Leiten einer Schul-klasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten) - Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, - praktische Erprobung methodischen Handlungswissens - Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen) - Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung - Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen - sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden - im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> im Rahmen der Modulprüfung über die Seminarinhalte
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lemnitzer, K./Wiater, W. (Hrsg.): Leistungsbereitschaft und Leistungsfähigkeit. Seelze-Velber - Kowalczyk, W./Ottich, K.: Mit Schülern zusammenarbeiten. Klassen professionell führen. Berlin - Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin - Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim - Peterßen, W., H.: Kleines Methoden-Lexikon. München - Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen - Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn - Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn <p>• jeweils neueste Auflage</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	--

4.3 Psychologie

4.3.1 Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21)

Modultitel	Psychologie-Vertiefungsmodul
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	<p>Nr. 1: Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Nr. 2: Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5).</p> <p>Bei der Auswahl der Curricularbereiche durch die Wahl einer entsprechenden Lehrveranstaltung zu Nr. 1 können persönliche Schwerpunkte gesetzt werden. Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltung zu Nr. 1 so gewählt wird, dass sie einen anderen Curricularbereich adressiert als der/die im Rahmen des Psychologie-Aufbaumoduls (Modul EwS-Psy-11.2) bearbeitete/n Curricular Bereich/e.</p> <p>Zu Nr. 1 werden jedes Semester mehrere, inhaltlich unterschiedliche Vorlesungen angeboten (deren Titel in der Regel vom abstrakten Titel des Modulteils abweichen), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy).</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen, insbesondere im Hinblick auf die Curricularbereiche (1), (4) und (5).
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs/Gy (LPO I §22(2) Nr. 1 a), 2 a) bzw. 3 a) „übrige Leistungspunkte“ bzw. LPO-UA §18

	„Optionaler Bereich“)		
Semesterempfehlung	Lehramt Gs/Hs/Rs: 5. – 7. Semester Lehramt Gy: 7. – 9. Semester Das Modul ist besonders geeignet für Studierende, die Psychologie in der Staatsprüfung wählen. Es wird empfohlen, Nr. 1 vor Nr. 2 zu absolvieren.		
Dauer des Moduls	1 – 3 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	125-150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01)		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausur (60 Minuten, Nr. 1) und unbenoteten Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat Nr. 2) oder durch eine abschließende Modulprüfung erbracht. Die Modulnote ergibt sich entweder aus der Note in Nr. 1 oder aus der abschließenden Modulprüfung. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.		
Lehrformen	Vorlesung (Nr. 1) und Übung (Nr. 2)		
Moduleile / Lehrveranstaltungen			
Nr.	Titel der Moduleile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts	2	2
2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik	2	3
Summe:		4	5

Nr. und Titel Moduleil / Lehrveranstaltung	Nr. 1	Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts
Inhalt	Weiterführung von mindestens einem der Curricularbereiche der Psychologie	
Lernziele	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf einen für das Lehramt zentralen Gegenstandsbereich der Psychologie bezüglich theoretischer Modelle, empirischer Befunde und Methoden vertiefen sowie die-	

	ses Wissen anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	60-minütige Klausur oder abschließende Modulprüfung
Anmeldeformalitäten	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie Keine Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung erforderlich; Online-Anmeldung zur Prüfung
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. 2	Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik
Inhalt	Vertiefung der Curricularbereiche (1), (4) und (5)	
Lernziele	Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf die genannten Curricularbereiche der Psychologie bezüglich theoretischer Modelle, empirischer Befunde, Anwendungen und Methoden vertiefen und vernetzen.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Unbenoteter Beteiligungsnachweis (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat) oder abschließende Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Semesterangebot an Lehrveranstaltungen für diesen Modulteil: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie Online-Anmeldung zur Lehrveranstaltung; Online-Anmeldung zur Prüfung	
Lehrende	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	
Empfohlene Literatur	Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie	

4.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls EwS-Psy-21

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-21 Nr. 1	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie. Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.	
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

empfohlene Literatur	<p>Oerter, R., & Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU.</p> <p>Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz.</p> <p>Hasselhorn, M.& Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen
Zuordnung Modul	EwS-Psy-21, Nr. 1
Lehrform	Vorlesung
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-)psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler(inne)n anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	75-90 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest als Teil einer Portfolioprüfung
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: eintragen im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis
Lehrende/n	Tulis

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2008). Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik
Zuordnung Modul	EwS-Psy-21, Nr. 2
Lehrform	Übung
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamensaufgaben.
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	EwS-Psy-21, Nr. 2	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie ist Teil des Vertiefungsmoduls EwS-Psy-21 und stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamenaufgaben.	
Arbeitsaufwand	50-60 Stunden Workload	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben als Teil des Portfolios	

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS III, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

5 Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum

Modultitel	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum		
Modulgruppe	-		
Fachgebiet	Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches bzw. vertieften Faches		
Modulbeauftragte/r	Modulbeauftragte der entsprechenden Fachdidaktikmodule		
Inhalte (allgemein)			
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Tätigkeit einer Lehrkraft im Fachunterricht - fachspezifische Planung und Analyse von Unterricht - eigene Unterrichtsversuche 		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an GS/HS/RS/GY (§ 34 LPO I bzw. § 18 LPO - UA)		
Semesterempfehlung			
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	i. d. R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Abgeschlossenes Modul EwS-Prak und i. d. R. abgeschlossenes Basismodul in der entsprechenden Fachdidaktik		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Modulprüfung; Prüfungsform je nach Fachzuordnung		
Lehrform/en	Praktikum und Seminar		
Bemerkungen	Die genauere Beschreibung der Lehrveranstaltungen befindet sich i. d. R. im Modulhandbuch des jeweiligen Faches.		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Veranstaltungstitel	SWS	LP
1	Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum	4	
2	Begleitseminar	2	
Summe:		6	5

6 Wahlpflichtbereich EWS Grund- & Haupt-/Mittelschule

6.1 Vorbemerkung

Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen. Die Studierenden können zudem wählen ob sie die 3 bzw. 5 LP in Gesellschaftswissenschaften in Politikwissenschaft (6.2.), Soziologie (6.3.) oder Volkskunde (6.4.) erwerben wollen.

6.2 Politik/Politische Bildung

6.2.1 Modul GsHsGW-31

Modultitel / Teilgebietsmodul	Bereich I: Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Politik / Politische Bildung
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Andreas Brunold und Dr. Bernhard Ohlmeier
Lernziele und -inhalte	<p>In diesem Teilgebietsmodul wird auf aktuelle Aspekte der Politik eingegangen, wobei insbesondere die Bezüge zur politischen Bildung und zum gesellschaftlichen Wandel im Mittelpunkt stehen. Die Auswahl der Themen ist in dieser Hinsicht und nach diesem Verständnis gleichermaßen fächerübergreifend und interdisziplinär angelegt, damit sie auch für die Lehramtsstudierenden der Grundschule und Haupt-/Mittelschule, die nicht das Fach Sozialkunde studieren, relevant sind.</p> <p>Die Inhalte umfassen u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundbegriffe des politischen Denkens und der politischen Bildung• Bildungspolitische Konzeptionen der Gegenwart und ihre Auswirkungen auf Staat, Gesellschaft und Wirtschaft• Politische Aspekte von Schule und Bildungswesen• Politische Grundordnung des freiheitlichen demokratischen Rechtsstaates• Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und Verfassung des Freistaates Bayern
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)
Semesterempfehlung	1., 2. oder 3. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jeweils im Sommersemester und ggf. auch im Wintersemester

Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 oder 5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Erfolgreiche schriftliche und/oder mündliche Prüfungsleistungen (Klausur, Referat/Präsentation, Seminararbeit, Hausaufgabe, Essay, Bericht, Portfolio, Seminarleitung/Moderation, Kolloquium etc.).		
Prüfung	Modulteilprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung in Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Seminar: Politik / Politische Bildung in Gesellschaftswissenschaften	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

6.2.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31

Lehrveranstaltungstitel	Politik / Politische Bildung
Zuordnung Modul	u.a. Gesellschaftswissenschaftliches Teilgebietsmodul GsHsGW-31; Freier Bereich
Lehrform	Seminar
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminar-/Hausarbeit mit darauf vorbereitendem Referat.
Lernziele und -inhalte	Das Seminar „Politik/Politische Bildung“ im Bereich „Gesellschaftswissenschaften“ befasst sich mit aktuellen politischen Themen im Spannungsfeld von Politik und Politischer Bildung. Dabei werden aus sozialwissenschaftlicher Sicht Fälle, Konflikte und Probleme aus der Tagespolitik sowie Grundlagen der Politischen Bildung diskutiert. Aus diesem Grund kommen im Seminar sowohl fachwissenschaftliche als auch didaktische und methodische Aspekte zum Tragen, die in Form von Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen umgesetzt werden.
Arbeitsaufwand	je nach Modulzuordnung
Anmeldeformalitäten	Anmeldung im Digicampus
Lehrende/n	Prof. Dr. Andreas Brunold
Raum/Uhrzeit	Siehe Ankündigung im Digicampus

empfohlene Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Detjen, Joachim (2009): Die Werteordnung des Grundgesetzes, Wiesbaden. - Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2004): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. - Pohl, Kerstin (Hrsg.): Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung, (Arbeitstitel), 2 Bände, Schwalbach/Ts., erscheint 2014. - Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1420, Bonn. - Schmidt, Manfred G. (2011): Das politische System Deutschlands. Institutionen, Willensbildung und Politikfelder, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1150, Bonn. - Schubert, Klaus / Klein, Martina (2011): Das Politiklexikon. Begriffe – Fakten – Zusammenhänge, 5., aktual. Aufl., Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1174, Bonn. - Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union, München / Stuttgart. Weidenfeld, Werner / Wessels, Wolfgang (2014): Europa von A bis Z, Bundeszentrale für politische Bildung: Schriftenreihe Bd. 1437, Bonn.
-----------------------------	---

6.3 Soziologie

6.3.1 Modul GsHsGW-31

Modultitel	Soziologie in Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	B
Fachgebiet	Soziologie
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. W. Schneider / PD Dr. Carola Schmid
Inhalte	Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung mit besonderer Berücksichtigung der Familie und der Schule; Begriff der Sozialisation und ihre Bedeutung in den verschiedenen Altersstufen; die Schule als soziales Gebilde und organisatorisches System.
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Kenntnissen in der Soziologie
Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 17 LPO)
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Vorlesung: Sommersemester, Seminar: jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	3 x 30 Std. = 90 Std. bzw. 5 x 30 Std. = 150 Std.
Teilnahmevoraussetzung	keine
Anzahl der LP	Vorlesung: 5 LP, Seminar: 3 oder 5 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Vorlesung: Klausur Seminar: Hausarbeit (5 LP) oder Hausarbeit (3 LP)
Prüfung	Modulprüfung

Lehrform/en	Vorlesung/Seminar		
Anmeldeformalitäten	digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Veranstaltungstitel	SWS	LP
1	Vorlesung: Lebensformen und Lebensphasen in der Moderne	2	5
2	Seminar: Familie – Schule - Sozialisation	2	3/5
Summe:		2	3/5

Bemerkung: Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen. Die Studierenden können zudem wählen ob sie die 3 bzw. 5 LP in Gesellschaftswissenschaften in a) Politikwissenschaft, b) Soziologie oder c) Volkskunde erwerben wollen. Innerhalb der Soziologie können die Studierenden zwischen beiden Veranstaltungen wählen. 3 LP können jedoch nur im Seminar erworben werden.

6.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW-31

Lehrveranstaltungstitel*	Sozialisationstheorie (Familie – Schule – Sozialisation)	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31 (2);	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit 5 LP oder Hausarbeit 3 LP	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Carola Schmid	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Soziale Probleme – sozialer Alltag (Familie – Schule – Sozialisation)	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31 (2);	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit 5 LP oder Hausarbeit 3 LP	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Matthias Roche	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel*	Soziale Ungleichheit in der Alltagswelt (Exportmodul für alle Studiengänge)	
Zuordnung Modul *	GsHsGW-31 (2);	
Lehrform *	Seminar	
Prüfung/en, Prüfungsform/en *	Hausarbeit 5 LP oder Hausarbeit 3 LP	
LV Inhalt	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Lernziele/Lernergebnis	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Arbeitsaufwand	Siehe Seminarplan im Digicampus	
Anmeldeformalitäten	Veranstaltung: Digicampus; Prüfung: Studis	
Lehrende/n	Stephanie Stadelbacher	
Raum/Uhrzeit	Siehe Digicampus	Siehe Digicampus
empfohlene Literatur	Siehe Seminarplan im Digicampus	

6.4 Europäische Ethnologie/Volkskunde

6.4.1 Modul GsHsGW – 31

Modultitel	Modul EWS-Gesellschaftswissenschaften		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
Inhalte und Lernziele/ Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 oder 150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 oder 5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

6.4.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsGW – 31

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Einführung in die Europäische Ethnologie/VK	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. G. Kronenbitter	
Raum/Uhrzeit	Raum 2006, FBV	Dienstag, 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	M. Achatz, M.A.	
Raum/Uhrzeit	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: Brauchforschung 2.0	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Nürnberger Fastnacht	
Zuordnung Modul	GsHsGW-31	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

6.5 Philosophie

6.5.1 Modul GsHsPTh-31

Modultitel	Philosophie in den Gesellschaftswissenschaften (EwS)	
Modulgruppe/n		
Fachgebiet	Philosophie	
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Christian Schröer	
Inhalte (allgemein für das Modul)	Einführung in die philosophische Anthropologie und Ethik unter besonderer Berücksichtigung von pädagogisch bedeutsamen Problemen; Grundfragen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.	
Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO - UA)	
Semesterempfehlung	1.-5. Semester	
Dauer des Moduls	1 Semester	

Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 oder 150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 LP oder 5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Klausur oder mündliche Prüfung (3 LP/ 5 LP); erweiterter Leistungsnachweis (3 LP) plus Hausarbeit (5 LP)		
Lehrform/en	Vorlesung oder Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Vorlesung oder Seminar lt. MHB für das Fach Philosophie mit Zuordnung GsHsTPh – 31	2	3 o. 5
Summe:		2	3/5

6.5.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsPTh-31

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Geeignete Vorlesungen und Seminare für das Erziehungswissenschaftliche Studium werden im Modulhandbuch für das Fach Philosophie rechtzeitig angekündigt und dort mit der Modulzuordnung GsHsTPh – 31 gekennzeichnet: „ http://www.philso.uni-augsburg.de/de/institute/philosophie/lehre/ “.
Zuordnung Modul	GsHsTPh – 31
Lehrform	Vorlesung oder Seminar
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	Lt. Beschreibung im MHB des Fachs Philosophie
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur oder mündliche Prüfung (3 LP/ 5 LP); erweiterter Leistungsnachweis (3 LP) plus Hausarbeit (5 LP)
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Lt. MHB des Fachs Philosophie
Raum/Uhrzeit	Lt. MHB des Fachs Philosophie
empfohlene Literatur	Lt. MHB des Fachs Philosophie

6.6 Katholische Theologie

6.6.1 Modul GsHsPTh-31

Modultitel	Katholische Theologie in Gesellschaftswissenschaften
Modulgruppe/n	Gesellschaftswissenschaften und Theologie bzw. Philosophie (Wahlpflichtbereich)
Fachgebiet	Religionspädagogik

Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Georg Langenhorst		
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO-UA)		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots			
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 Std. (bei 3 LP) oder 150 Std. (bei 5 LP)		
Teilnahmevoraussetzung	Hinweise zu Lehrveranstaltung 1: Nur für Studierende, die <u>nicht</u> Didaktikfach oder Unterrichtsfach der Katholischen Religionslehre studieren. Hinweis zu Lehrveranstaltung 2: Nur für Studierende der Katholischen Religionslehre als Didaktikfach oder als Unterrichtsfach. Die Studierenden können innerhalb des erziehungswissenschaftlichen Studiums (Gesellschaftswissenschaften und Theologie/Philosophie) wählen, ob sie 3 LP in Gesellschaftswissenschaften und 5 LP in Theologie/Philosophie oder 5 LP in Gesellschaftswissenschaften und 3 LP in Theologie/Philosophie erwerben wollen.		
Anzahl der LP	3 LP oder 5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Nr. 1: Klausur Nr. 2: Klausur		
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Anmeldung über Studis		
Modulteil/ Lehrveranstaltung:			
Nr.	Lehrveranstaltung	SWS	LP
1	Vorlesung	2	3/5
2	Vorlesung/Kolloquium	2	5
Summe:		2	3/5

6.6.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls GsHsPTh-31

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	1	Wieso? Weshalb? Warum? Wer nicht fragt bleibt dumm: Interessantes u. Wissenswertes über den kath./christl. Glauben (EWS-Veranstaltung zu Grundfragen religiöser Erziehung) (NUR für Studierende ohne Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)
Zuordnung Modul	GsHsPTh – 31	
Lehrform	Vorlesung	

LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	
Arbeitsaufwand	90 Std. oder 150 Std.
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur
Anmeldeformalitäten	Digicampus
Lehrende/n	Dr. Michaela Neumann
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D Mittwoch, 10.00-11.30 Uhr
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	2	"Abraham, Mirjam, Judas ... Biblische Figuren als Zugang zu Grundfragen christlicher Theologie (NUR für Studierende mit Unterrichts- bzw. Didaktikfach Katholische Religionslehre)
Zuordnung Modul	GsHsPTh – 31	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Beziehung von Gott und Mensch wird in der Bibel nicht abstrakt erzählt, sondern im Blick auf das Schicksal ausgesuchter Menschen. In Altem wie Neuem Testament werden uns Menschen geschildert, deren Leben in besonderer Weise mit Gott verknüpft ist. Über diese Gestalten, über ihr – fiktiv ausgestaltetes – Schicksal erhält die Gottesbeziehung ein ganz eigenständiges Profil.</p> <p>Die Vorlesung wird die zentralen Figuren der Bibel vorstellen: Die Konturen ihres Lebenslaufes, ihr theologisches und spirituelles Profil, ihr Weiterleben in Literatur und Kunst. Der Bogen spannt sich aus vom Alten Testament (Abraham, Mirjam, Ruth ...) bis zum Neuen Testament (Jesus, Judas, Maria ...).</p>	
Arbeitsaufwand	150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Klausur	
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. Georg Langenhorst	
Raum/Uhrzeit	Raum 2126, Geb. D	Montag, 15.45-17.15 Uhr
empfohlene Literatur	wird in der Veranstaltung bekannt gegeben	

6.7 Evangelische Theologie

Hinweise:

1. Im Rahmen des EWS-Studiums müssen min. 8 LP erbracht werden, und zwar:

- im Bereich Gesellschaftswissenschaften (3 oder 5 LP)
- im Bereich Philosophie/Evangelische Theologie/Katholische Theologie (3 oder 5 LP)

(vgl. <http://www.uni-augsburg.de/einrichtungen/studienberatung/studienangebot/lehr/lehrmod/>)

2. Wird **Evangelische Theologie in irgendeiner Fächerkombination** studiert, müssen **mind. 5 LP in Evangelischer Theologie** erbracht werden (vgl. die jeweiligen Fachmodulhandbücher der Evangelischen Theologie).

EWS-Modul Evangelische Theologie (3/5 LP)

Aus folgenden Modulteilern ist insgesamt *eine* Veranstaltung zu wählen.

(ACHTUNG: Studierende, die Evangelische Theologie als Unterrichts- oder Drittelfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind):

1. Biblische Theologie: Die Bibel und ihre Zeit (2 SWS):

[Achtung: In der Biblischen Theologie ist nur der Erwerb von 5 LP möglich]

a. Die Bibel und ihre Zeit

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende, die NICHT Evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

b. Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments

(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)

2. Systematische Theologie (2 SWS):

a. Einführung in die Dogmatik

b. Einführung in die Ethik

c. Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte

d. Konfessionskunde

3. Religionspädagogik (2 SWS):

a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik

b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts

c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts

d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens

6.7.1 Modul GsHsPTh-31

Modultitel	Evangelische Theologie im erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS - Grund- und Haupt-/Mittelschule)
Modulgruppe/n	EWS-Modul (Wahlpflichtbereich für EWS-Studierende)
Modulbereiche	<p>1. Biblische Theologie</p> <p>a) Die Bibel und ihre Zeit <i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende, die NICHT Evangelische Theologie als Fach studieren. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <p>b) Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments <i>(Diese Veranstaltungen sind im EWS-Bereich nur wählbar für Studierende des Faches Evangelische Theologie. Dabei dürfen sie nicht im fachwissenschaftlichen Bereich abgerechnet werden. Bitte in der Beschreibung der Einzelveranstaltungen die Voraussetzungen beachten!)</i></p> <p>2. Systematische Theologie:</p> <p>a) Einführung in die Dogmatik</p> <p>b) Einführung in die Ethik</p> <p>c) Grundzüge und wichtige Epochen der Kirchen- und Dogmengeschichte</p> <p>d) Konfessionskunde</p> <p>3. Religionspädagogik:</p> <p>a. Bildungstheoretische Grundlagen der Religionspädagogik</p> <p>b. Didaktik und Methoden des Religionsunterrichts</p> <p>c. Geschichtliche und aktuelle Situationen des Religionsunterrichts</p> <p>d. Modelle und Prinzipien religiösen Lernens</p>
Fachgebiet	Evangelische Theologie (Biblische Theologie / Kirchengeschichte / Systematische Theologie / Religionspädagogik)
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Petra von Gemünden; Prof. Dr. Bernd Oberdorfer; Prof. Dr. Elisabeth Naurath; wiss. MitarbeiterInnen / AssistentInnen
Inhalte/Lernziele/ Lernergebnis	Religion/Religionen als pädagogisch-anthropologische Realität; Überblick über die religiösen Aspekte von Bildung und Erziehung; Kenntnis ethischer Probleme aus theologischer Sicht [vgl. LPO I § 32 (1)]; Einblicke in die zentralen Inhalte der Biblischen Theologie, der Systematischen Theologie und der Religionspädagogik und deren aktuelle Problemstellungen sowie in grundlegende Positionen, Haltun-

	gen und Werte des Christentums		
Zuordnung Studiengang	Lehramt Grundschule / Haupt-/Mittelschule		
Semesterempfehlung	1.-6. Semester		
Dauer des Moduls	I.d.R. ein Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester (mit wechselnden Schwerpunkten)		
Arbeitsaufwand (gesamt)	für 3 LP: 90 Arbeitsstunden für 5 LP: 150 Arbeitsstunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	für Studierende, die nicht Ev. Theologie als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren: 3 oder 5 LP für Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren: 5 LP		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Siehe für nähere Informationen die Beschreibungen der Einzelveranstaltungen Für den Erhalt von 5 LP ist der Umfang der Klausur größer als für den Erhalt von 3 LP. Sprechen Sie mit dem jeweiligen Dozenten über die genauen Anforderungen. Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
Prüfung	Modulgesamtprüfung: Klausur (unbenotet)		
Lehrform/en	I.d.R. Vorlesung		
Anmeldeformalitäten	Online per digicampus/studis		
Bemerkungen	Aus dem Modul ist eine Veranstaltung zu wählen. <i>Studierende, die Ev. Theologie als Unterrichts- oder Drittfach studieren, dürfen nur Veranstaltungen besuchen, die nicht schon im fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Bereich belegt worden sind.</i> Bitte beachten Sie, dass in der Biblischen Theologie nur 5 LP erworben werden können.		
Nr.	Veranstaltung	SWS	LP
1	Vorlesung	2	3/5
Summe		2	3/5

6.7.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Lehrveranstaltungstitel	Geschichte der Alten Kirche
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 5 LP ub.; Test / 3 LP ub.)

Lehrveranstaltungstitel	Eschatologie
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur / 5 LP ub.; Test / 3 LP ub.)

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in das Alte Testament
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS (Ev.Theol. nicht UF)
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)

Lehrveranstaltungstitel	Ethische Bildung
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)

Lehrveranstaltungstitel	Religion und Gesellschaft. Einführung in die Religionssoziologie
Zuordnung Modul	Lehramt: EWS
Lehrform	Vorlesung
Prüfung/en, Prüfungsformen	Lehramt: Modulgesamtprüfung (Klausur ub.)

7 Freier Bereich

Veranstaltungen der Allgemeinen Pädagogik, der Schulpädagogik und der Psychologie können von Studierenden des Gs-/ Hs- und Rs-Lehramts im Freien Bereich belegt werden. Veranstaltungen der Volkskunde/europäischen Ethnologie können nur von Studierenden des Gs- und des Hs-Lehramts im Freien Bereich belegt werden.

7.1 Allgemeine Pädagogik

7.1.1 Modul FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS

Modultitel	Pädagogische Basiskompetenzen
Modulgruppe/n	
Fachgebiet	Allgemeine Pädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden / Prof. Dr. Eva Matthes/ Prof. Dr. Elisabeth Meilhammer
Inhalte Lernziele/Lernergebnis	Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Unterrichtsfeld Schule) zu vermitteln
Zuordnung Studiengang	LPO-UA §18 „Freier Bereich“
Semesterempfehlung	
Dauer des Moduls	1.-7. Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand (gesamt)	60-360
Teilnahmevoraussetzung	Zwei von drei Vorlesungen aus dem Basismodul müssen erfolgreich absolviert worden sein (EwS-AP-01).
Anzahl der LP	2-12 LP
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Die Leistungen im freien Bereich werden nicht benotet.
Prüfung	
Lehrform/en	Seminare
Anmeldeformalitäten	DigiCampus

7.1.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen der Module FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Gewaltprävention in der Schule
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	Ob Politik, Polizei, LehrerInnenverbände oder die Presse, jeder könnte ein Lamento über die steigende Gewalt an Schulen und unter Jugendlichen anstimmen. Im Gegensatz zur Kabbelei früherer Tage ist die Sensibilität für konflikthafte Auseinandersetzungen im Schulalltag heute enorm gestiegen. Für eine gelingende Sozialisation gesellschaftlicher Werte und anerkannter Handlungsrepertoires werden deshalb verschiedene Modelle und Projekte in der Schulstruktur und im Interaktionsalltag verankert. Gewaltwahrnehmung und Gewaltprävention gehören heute zu einem Grundstein professioneller Kompetenzen von Lehrkräften.	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar sollen unterschiedliche Maßnahmen zur Gewaltprävention in der Schule und in Kooperationsprojekten mit Schulen vorgestellt und diskutiert werden. Eine Rahmung durch die Geschichte, Ziele und Probleme des Präventionsgedankens und die gesellschaftliche Problemdefinition der Jugendgewalt sollen Kriterien liefern, unter denen die Maßnahmen sinnvoll für das professionelle Urteil der Lehrkraft evaluiert werden können.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	2117 (D)	Montag: 15:45 – 17:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Machtgebrauch und Machtmissbrauch im Unterricht	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	Es gibt einen notwendigen Machtüberhang in der Pädagogik. Lehrer müssen mehr wissen als ihre Schüler, sonst könnten sie ihnen nichts beibringen. Doch rechtfertigt das nicht jegliche Machtanwendung in der Schule. Schule ist ein komplexes Geflecht an Machtprozessen, in denen Lehrer benoten, Beziehungen aufbauen, mit Prüfungsformen experimentieren oder demokratische Strukturen aufbauen. SchülerInnen übersetzen diese Machtprozesse und akzeptieren sie oder leisten Widerstand. Machtanwendung in der Schule steht deshalb immer vor der doppelten Herausforderung der Fraglichkeit ihrer Legitimierung und der Fraglichkeit ihrer erfolgreichen Anwendung.	

Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar sollen unterschiedliche Facetten von Machtbeziehungen im Unterricht und der schulischen Struktur vorgestellt werden. Diese sollen möglichst dicht an der sozialen Realität erschlossen werden. Dadurch wird im Seminar sehr praxisnah pädagogisches Handeln reflektierbar.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Michael Lippok M.A.	
Raum/Uhrzeit	2118a (D)	Dienstag, 11:45 – 13:15
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	"Demokraten fallen nicht vom Himmel" Demokratielernen in der Schule jenseits der Sozialkunde	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	"Demokratie ist die einzige Herrschaftsform, die ... gelernt werden muss", sagt Oskar Negt (2002). Dies kann jedoch nicht Aufgabe eines einzigen Schulfaches sein, sondern muss vielmehr als Querschnittsaufgabe aller pädagogischen Bemühungen betrachtet werden.	
Lernziele/Lernergebnis	Im Seminar werden - auf der Basis zentraler Grundbegriffe und theoretischer Ansätze zum Demokratielernen - demokratiepädagogische Konzepte, Programme und Methoden auf ihr Potenzial untersucht, die Entwicklung einer demokratischen Haltung zu fördern.	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
Raum/Uhrzeit	Besprechungsraum 5031, Gebäude D	Mi., 15:45 - 17:15, Ort:
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Ganztagsschule- Ganztagsbildung?	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Seminar	

LV Inhalt	<p>In den letzten Jahren (2005-2009) hat sich im Zuge des „Investitionsprogramms Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) der Bundesregierung die Zahl der Ganztagschulen aller Schularten in Deutschland fast verdoppelt. Dies hat Konsequenzen für schulische Strukturen und das Handeln schulischer Akteure.</p> <p>Aus pädagogischer Sicht stellt sich die Frage, inwiefern der quantitative Ausbau der Schulzeit dem qualitativen Anspruch ganzheitlicher Bildung entspricht.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Im Seminar setzen wir uns mit dem Einfluss der Ganztagschule auf die unterschiedlichen Dimensionen der pädagogischen Praxis auseinander: Bildung - Raum - Zeit - Gemeinschaft - Partizipation - etc.</p>	
Arbeitsaufwand	Ca. 60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Modulprüfung	
Anmeldeformalitäten	Direkter Eintrag + Warteliste (Digicampus)	
Lehrende/n	Dipl.Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
Raum/Uhrzeit	Raum 2105, Geb. D	Freitag, 10:00 – 11:30
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester*	Vorbereitung auf die erste Staatsprüfung in Allgemeiner Pädagogik	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt	<p>Im Prüfungsworkshop beschäftigen wir uns mit den Kernbereichen der Themengebiete der schriftlichen ersten Staatsprüfung in "Allgemeiner Pädagogik" :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Theoretische Grundlagen von Erziehung + Theoretische Grundlagen von Bildung + Empirische Bildungsforschung und Lebenslanges Lernen <p>Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung von Strategien für die Bearbeitung der gestellten Aufgaben.</p>	
Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	2 LP = 50-60 Arbeitsstunden	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Das Seminar wird als Online-Seminar über die Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) durchgeführt. Beachten Sie die dortigen Fristen zur Anmeldung für den Kurs https://kurse.vhb.org/	
Lehrende/n	Dipl. Päd. Myriam Nicolaus-Pannke	
Raum/Uhrzeit	n.n.	n.n.
empfohlene Literatur	vgl. Digicampus	

7.1.3 Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ im Freien Bereich der Allg. Pädagogik

Über den Freien Bereichs der Allgemeinen Pädagogik können Studierende des Grundschul-, Hauptschul- und Realschullehramts die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ erwerben, auch wenn Sie nicht Sport als Unterrichts- oder Didaktikfach studieren.

Anmerkung: Studierende des Lehramts am Gymnasium können die Zusatzqualifikation „Erlebnispädagogik“ über den Freien Bereich nur erwerben, wenn sie Sport als vertieftes Unterrichtsfach studieren.

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem aktuellen Modulhandbuch „Erlebnispädagogik im Freien Bereich“.

7.2 Schulpädagogik

Die Module des Freien Bereichs werden nicht benotet.

Im Rahmen des Freien Bereichs Schulpädagogik werden folgende Module angeboten:

Modulbezeichnung	Signatur	LP	SWS
Schulpädagogik: Profilbildung im Freien Bereich 1: SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 01 BacLA-Sch01 Seminar Nr. 2 zu BacSch12	9	6
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 2: Training zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 02	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 3: Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 03 (BacSch14)	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 4: Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 04 (BacSch02) BacLA-Sch-03	6	4
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 5: Umwelterziehung/Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 05 BacSch24 MaLA EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 6: Schul- und Unterrichtsforschung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 06 BacSch22 MaLA-EWS-Sch-01	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 7: Wissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 07 MaLA-EWS-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 8: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 08 BacSch04 MaLA-EWS-Sch-03	3	2

Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 9: Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischem Bereich	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 09 BacLA-Sch-02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 10: Klausurenkurs	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 10	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 11: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 11 BacSch24 MaLA-EwS-Sch-03	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 12: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 12 BacSch02	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 13: Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 13	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 14: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 14 BacSch24	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 15: Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 15, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2
Schulpädagogik Profilbildung im Freien Bereich 16: Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	FB-Gs/Hs/Rs-EwS-Sch 16, Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“, § 116	3	2

7.2.1 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 01 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Schüler mit besonderem Förderbedarf in der Regelschule
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten - Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten und Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine

Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	270 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	9		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		6	9

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische , sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht 	
Arbeitsaufwand	60 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Moduleil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 3	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform		bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.2 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 02 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Trainingsseminar zum Umgang mit Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf
Modulgruppe	

Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	W. -D. Schuster		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltens- und Lernbesonderheiten von Schülerinnen und Schülern - Verhaltenstrainings - Analyse konkreter Beispiele 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen Einstellungen und Haltungen gegenüber störenden Schülern bewusst machen - Möglichkeiten pädagogischer und didaktischer Interventionen kennen lernen - Fallbeispiele analysieren - Handlungsmöglichkeiten trainieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit mit Fallstudie am Ende des Seminars		
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf	3	
Summe:		3	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Trainingsseminar zum Umgang mit SchülerInnen mit besonderem Förderbedarf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensauffälligkeiten (z.B. AD(H)S und andere) - Lernbesonderheiten (z.B. Hochbegabung, Legasthenie, Dyskalkulie und andere) - Trainingseinheiten zum Umgang mit betroffenen SchülerInnen in der Schul- und Unterrichtspraxis - Fallanalysen 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - sich die eigenen subjektiven Handlungsweisen bewusst machen - Handlungsmuster- und Handlungsstrategien von LehrerInnen zur Diskussion stellen - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu einem konkreten Fallbeispiel erarbeiten - Handlungsstrategien erproben und einüben
Arbeitsaufwand	120 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim - Nolting, H. P.: Störungen in der Schulklasse. Weinheim - Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München. Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht. Donauwörth. - Gasteiger-Klicpera, B./Klicpera, Ch./Schabmann, A.: Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel - Ganser, B./Schindler, M./Schüller, S.: Rechenschwäche überwinden 1: Fehleranalyse und Lernstandsdiagnose. Donauwörth - Heller, K. A./Ziegler, A. (Hrsg.): Begabt sein in Deutschland. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.3 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 03 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W.-D. Schuster
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis der Gesprächsführung und Gewalt - Analyse von Fällen gelungener/mislungener Kommunikation und Gewaltverhaltensweisen - Formen der Gewalt in der Schule - Präventive und interventive Maßnahmen - Trainings zu Gesprächsführung und Umgehen mit

	Gewalt		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische Grundlagen der Gesprächsführung und der Diagnostik gewalttätigen Schülerverhaltens - Fälle aus der Schul- und Unterrichtspraxis analysieren - Techniken der Gesprächsführung und des Umgangs mit gewalttätigem Schülerverhalten erwerben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie am Ende des Seminars Nr. 2		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Gesprächsführung in der Schule	2	
2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Gesprächsführung in der Schule
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche Grundlegung zur Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung - Einübung von Gesprächstechniken - Fallanalysen zu Gesprächen mit Eltern, Lehrern und Schülern 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - pädagogisch-psychologische Grundhaltungen bei der Gesprächsführung kennenlernen - Gespräche strukturiert planen, durchführen und reflektieren - spezifische Schwierigkeiten beim Führen von Gesprächen mit Eltern, SchülerInnen und LehrerInnen erfassen und bewältigen - Gesprächsstrategien erproben und einüben 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Seminars Nr. 2	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	

Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hennig, C./Ehinger, W.: Das Elterngespräch in der Schule. Donauwörth - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden Band 1, Band 2, Band 3. Reinbek - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz. München - Schulz von Thun, F.: Miteinander reden – Störungen und Klärungen Bd. 1 u. Bd. 2. Reinbek - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Gewalt, Mobbing, Bullying... in der Schule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsbedingungen und Risikofaktoren bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Diagnose, Symptomatik und Theorien zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Prävention und Intervention bei den ausgewählten Schülerverhaltensweisen - Fallanalysen zu den ausgewählten Schülerverhaltensweisen
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - sich seiner eigenen Einstellungen, Haltungen und Normen bei Gewalttätigkeiten bewusst werden - sensibel werden für Grenzüberschreitungen im zwischenmenschlichen Verhalten - pädagogisch-psychologische Grundlagen - Kenntnisse zu den ausgewählten Verhaltensweisen erwerben - pädagogisch-didaktische Handlungsmuster zu konkreten Fallbeispielen erarbeiten - Präventions- und Interventionsstrategien erproben und einüben - sozial-emotionale Kompetenzen bei Schülern zu fördern wissen
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		<u>Hausarbeit</u> im Rahmen der Modulprüfung am Ende des Trainingsseminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Hurrelmann, K/Bründel, H.: Gewalt an Schulen. Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim. - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige

	<p>Schüler. Bad Heilbrunn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mustafa, J.: Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt in der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln. Weinheim - Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern - Petermann, U./Petermann, F.: Training mit sozial unsicheren Kindern. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.4 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 04 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Basiskompetenzen für den Lehrerberuf		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	2 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Nr. 1: jedes Semester; Nr. 2: Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	180 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	6		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> am Ende des Moduls		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP

1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		4	6

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrerverhalten sein
Arbeitsaufwand		90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform		im Rahmen der <u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars Nr. 2
Anmeldeformalitäten		Online-Anmeldung
Lehrende/n		DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit		wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur		<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbst-konzept und Lehrgesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen) - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemi-

	<p>scher Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen, - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisieren - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a.

	<ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.5 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 05 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Umwelterziehung/Umweltbildung		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
--	--------------	---

LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.6 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 06 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Schul- und Unterrichtsforschung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsmethoden - Planung von Forschungsprojekten - Durchführung kleinerer Forschungsprojekte
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung kennen lernen - Forschungsplanung ausführen - geplante Forschung durchführen und anschließend auswerten
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-01
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Schul- und Unterrichtsforschung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Schul- und Unterrichtsforschung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitative und quantitative Forschungsmethoden - Forschungsdesign - Ausgewählte Projekte 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht über unterschiedliche Forschungsmethoden der Schulpädagogik gewinnen - den Zusammenhang von Forschungsmethode und Forschungsziel verstehen - eigene Projekte zu Schule und Unterricht durchführen und Forschungserfahrungen machen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin - Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.7 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 07 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis gängiger Wissenschaftstheorien - zeit- und problemgeschichtliche Einordnung schulpädagogischer Theorien 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die bedeutendsten schulpädagogischen Basistheorien erklären und vergleichen - schulpädagogische Theorien wissenschaftstheoretisch analysieren - die Schulpädagogik als Wissenschaft explizieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-02		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Schulpädagogik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Geisteswissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Sozialwissenschaftliche Grundlagen der Schulpädagogik - Integration unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen in die Schulpädagogik 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Entwicklung von Basistheorien der Schulpädagogik nachzeichnen - unterschiedliche Theorien vergleichen und auf deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Erklärung schulpädagogischer Sachverhalte befragen - den Nutzen schulpädagogischer Theorien für die Erklärung schulpädagogischer Fragestellungen einschätzen - die Schulpädagogik als Wissenschaft legitimieren
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Hierdeis, H./ Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. Band 1- 4. Hohengehren - Krüger, H. H.: Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Opladen - Tillmann, K.-J.: Schultheorien. Hamburg <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.8 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 08 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - fachbezogene und fächerübergreifende Unterrichtsthemen - Planung fächerbindenden Unterrichts - Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - komplexe Probleme analysieren und strukturieren - in der eigenen Lebensgestaltung komplexe Bereiche identifizieren und reflektieren - Möglichkeiten und Grenzen der Planung fächerübergreifenden Unterrichts
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Nr.1 :Wintersemester

	Nr. 2: Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> als Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar Nr.1 <u>oder</u> Seminar Nr. 2		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben	2	
2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Haupt-/Mittelschule	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis schulisch überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.) - Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen - Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben - Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen - fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren - fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrpläne - Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt 	

	gegeben
--	---------

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 2	Fächerverbindendes Unterrichten im PCB-Unterricht der Haupt-/Mittelschule
LV Inhalt	Auswahl eines Themas nach Interessenlage der Seminargruppe aus folgender Liste: <ul style="list-style-type: none"> - Energie - Stoffwechsel - Teilchen - elektrische Ladung - „rund ums Licht“ - Wärme - Bewegungen und ihre Beschreibung 	
Lernziele	Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"> - fachliche und methodische Kenntnisse, die mit dem Themenbereich des Seminars unmittelbar verbunden sind - einen Überblick über den inhaltlichen Rahmen des Themengebiets - Einsicht in die unterrichtliche Darstellung von Themen aus der Sicht der verschiedenen Fachdisziplinen 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u>	
Anmeldeformalitäten	Studis; Anmeldung und weitere Informationen über digicampus	
Raum/Uhrzeit	Raum 130 Physikbau Nord, Vorbesprechung mit endgültiger Terminfestlegung am Dienstag, 16.4.2013, 14.30 Uhr in Raum 124 Physikbau Nord	
Lehrende/n	Dr. Franz-Josef Heiszler	
Empfohlene Basisliteratur	Wird in Abhängigkeit vom aktuellen Seminarthema bekannt gegeben	

7.2.9 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 09 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	W. Trieb

Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Sozialpädagogik - Sozialpädagogische Handlungs- und Lernfelder - Schulsozialpädagogik - Einführung in das „Streitschlichter-Programm“ - Durchführung von Interaktionsspielen 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen im sozialpädagogischen Handeln erwerben - Trainings- und Interaktionsspiele durchführen - eine sozialpädagogische Einstellung zu Schülerinnen und Schülern entwickeln 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacLA-Sch-02		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Portfolio</u>		
Prüfung	<u>Modulprüfung</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Veranstaltungstitel	SWS	LP
1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Sozialpädagogik im schulischen und außerschulischen Bereich: Praxis
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Offene und geschlossene Modelle der Schulsozialarbeit - Methoden der Sozialen Arbeit innerhalb und außerhalb der Schule - sozialpädagogische Handlungskompetenz im Raum der Schule - Interaktionsspiele 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien und Methoden der sozialen Arbeit kennen - sozialpädagogisches agieren und reagieren einüben - sozialpädagogische Kompetenzen erwerben
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Portfolio</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Rossmeissl, D u. Przybilla, A: Schulsozialpädagogik. Denken und Tun als Weg zum mündigen Menschen. Bad Heilbrunn. - Maykus, S.: Schulalltagsorientierte Sozialpädagogik. Begründung und Konzeptualisierung schulbezogener Angebote der Jugendhilfe. Frankfurt/Main. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.10 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 10 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Klausurenkurs		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank, Dr. Chr. Schloms		
Inhalte (allgemein)	- Prüfungsbereiche des Staatsexamens in Schulpädagogik		
Lernziele (allgemein)	Einüben von Klausuren zu Staatsexamensthemen (Stoffsammlung, Literaturrecherche, Gliederung, Texterstellung)		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	Abschlusssemester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Pflichtbereich Schulpädagogik 5 LP aus dem Optionalen Bereich Schulpädagogik oder Eingangsklausur zum Basiswissen des Optionalen Bereichs		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Klausurenkurs	2	

Summe:	2	3
---------------	---	---

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Klausurenkurs
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Analysieren gestellter Prüfungsthemen - Anfertigung einer Stoffsammlung und Gliederung - Konzipieren einer Klausur - Analysieren der Klausur unter Qualitätsgesichtspunkten 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfalt und Schlüssigkeit bei der Abfassung von Prüfungsarbeiten - Argumentativ stimmige Klausurtexte verfassen - Fachliteratur in die Themenbearbeitung einzubeziehen - Strukturiert argumentieren - Kritisch und selbstkritisch abgefasste Texte kontrollieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	Anfertigen und Besprechen von Probeklausuren oder Referate	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	Literaturliste des Lehrstuhls	

7.2.11 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 11 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik - Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten - Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können - das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen - Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren - Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, MaLA-EWS-Sch-03

Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Sommersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	- Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Seminar		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u> bzw. Hausarbeit	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Berchtold, C./Stauffer, M.: Schule und Umwelterziehung. Bern u. a. - Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Münster - Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

7.2.12 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 12 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehrers/der Lehrerin
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsbild des Lehrers - berufspraktische Probleme des Lehrers - Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen) 	

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Motive der eigenen Berufswahl reflektieren - Erwartungen an der Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten - Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen - selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrerverhalten sein
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u>
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn - Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim - Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.13 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 13 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. M. Jäckle
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehren als Beruf - pädagogische Verantwortung im Lehrerberuf - die Bedeutung der professionellen Selbstreflexion - Möglichkeiten der Gestaltung pädagogischer Beziehungen - Analyse pädagogischer Praxis
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Berufswahl und über das eigene Lehrerbild nachdenken - Theorien, Konzepte und Prinzipien zum Lehrerverhalten und zur Bedeutung pädagogischer Beziehungen kennen lernen - Pädagogisches Handeln einüben
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Sommersemester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden

Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS, Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer Sicht (Biografiearbeit, individuelle Kommunikationsmuster, berufliches Selbst-konzept und Lehrgesundheit, Autorität und Rolle des Lehrers) - Pädagogische Gestaltung von Beziehungen (Theorien, Konzepte, Prinzipien der Humanistischen Psychologie/Pädagogik und Gestaltpädagogik, Pädagogische Gesprächsführung und –techniken, Kommunikationsstörungen) - Betrachtung pädagogischer Praxis aus systemischer Sicht (Gruppenprozesse in der Schulklasse, Theorien und Modelle zur Konfliktregelung) - Persönliches Auftreten (Klassenführung, Auftrittskompetenz) - Salutogenese im Lehrerberuf 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexivität einüben und ein Bewusstsein für deren Bedeutsamkeit beim pädagogischen Handeln entwickeln - Antinomien und Ambivalenzen des Lehrerberufs subjektiv ausgleichen - sich der personenzentrierten Grundhaltung gewahr werden - über theoretische Grundlagenkenntnisse über die humanistische Pädagogik verfügen - Gesprächs- und Beraterskills erwerben - theoriegeleitete praktische Erfahrungen mit Kommunikationsstörungen machen - Handlungsmöglichkeiten im System (Klasse, Schule, Eltern etc.) reflektieren und kooperativ umzusetzen wissen - für psychosoziale Gruppendynamiken sensibilisie- 	

	<p>ren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und Störungen in Gruppenprozessen erkennen und zu klären wissen - sich in seiner Außendarstellung und -wirkung erproben - pädagogisches Führungswissen erwerben (supportive leadership) und in Rollenspielen anwenden
Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Modulprüfung</u> am Ende des Seminars
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Dauber, H.: Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft. Bad Heilbrunn - Dauber, H./Zwiebel, R.: Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Bad Heilbrunn - Helmke, A.: Klassenführung. In: Dies. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze - Nolting, H.: Störungen in der Schulklasse. Leitfaden zur Vorbereitung und Konfliktlösung. Weinheim - Palmowski, W.: Nichts ist ohne Kontext. Systemische Pädagogik bei „Verhaltensauffälligkeiten“. Dortmund - Pallasch, W./Kölln, D.: Pädagogisches Gesprächstraining. Lern- und - Trainingsprogramm zur Vermittlung pädagogisch-therapeutischer Gesprächs- und Beratungskompetenz München - Satir, V: Kommunikation - Selbstwert - Kongruenz. Paderborn - Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Weinheim u.a. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.14 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 14 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	PD Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung

Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, BacSch24		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	-		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> oder <u>Klausur</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung - Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Umweltwissen reflektieren - erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten - Lehr- Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<i>Hausarbeit oder Klausur</i>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	

Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Kyburz-Graber, R./ Halder, U./ Hügli, A./Ritter, M.: Umweltbildung im 20. Jahrhundert. - Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik. - Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen. - Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens. <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
----------------------------------	---

7.2.15 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 15 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. D. Manschke
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Differenzierung und Individualisierung - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik - Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion
Semesterempfehlung	keine

Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	-		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteiltitel	SWS	LP
1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Methodische Zugänge zum inklusiven Lernen
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Differenzierung und Individualisierung - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele für Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden mit inklusivem Lernen - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik - Reflexionen zur Planung inklusiven Lernens
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Planung differenzierten und individualisierten Lernens in der Schulklasse - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind

Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	

7.2.16 Modul FB-GsHsRs-EWS-Sch 16 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Diagnose- und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Dr. D. Manschke
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele von Förderplänen - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Durchführung von Diagnosen - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Erstellen von Förderplänen zu ausgewählten Beispielen - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind - Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I, § 116, Zertifikat Inklusion
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester

Häufigkeit des Angebots	Wintersemester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	-		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Diagnose und Förderkompetenz unter schulischer und sonderpädagogischer Perspektive
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung: Diagnostik, Fördern, Inklusives Lernen, Sonderpädagogik - Lernbesonderheiten und Verhaltensbesonderheiten bei Kindern - Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik bei Schülern mit und ohne besonderen Förderbedarf - Ausgewählte Beispiele von Förderplänen - Lernbegleitung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf - Notwendigkeit der Kooperation von Schule und Sonderpädagogik 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen: Kenntnisse zu den Symptomen und Ursachen von Lern- und Verhaltensbesonderheiten bei Schülern - Wissen: Durchführung von Diagnosen - Wissen: Die sonderpädagogische Perspektive bei schulischen Leistungen - Können: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf im Unterricht und außerhalb des Unterrichts - Können: Erstellen von Förderplänen - Können: Bereitschaft und Fähigkeit zur Kooperation von Lehrern, Beratungslehrern, Schulpsychologen, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Eltern und außerschulischen Experten - Einstellung: Die neue Sicht auf das lernende Kind - Einstellung: Von der Statusdiagnostik zur Förderdiagnostik 	

Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	Hausarbeit oder Klausur, Portfolio
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	

7.2.17 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 17 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Förderinstitutionen		
Modulgruppe			
Fachgebiet	Schulpädagogik		
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater		
Inhalte (allgemein)	- Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme		
Lernziele (allgemein)	- schulische und außerschulische Unterstützungssysteme für SchülerInnen kennenlernen und ihre Arbeitsweise kennenlernen - Beratungskompetenz erweitern		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u>		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Modulteile			
Nr.	Modulteil	SWS	LP
1	Förderinstitutionen	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Förderinstitutionen
--	--------------	----------------------------

LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - schulische und außerschulische Organisationsformen der Förderung - systemtheoretische Sichtweise - Zusammenwirken der Unterstützungssysteme im Einzelfall - Bedeutung von Diagnostik und Beratung
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - psychologisch-pädagogische, sonderpädagogische, sozialpädagogische, medizinische, therapeutische Unterstützungssysteme in ihren Funktionen kennenlernen - Beratungs- und Förderkompetenz vergrößern - wissen, wie man bei der Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Institutionen einbezieht
Arbeitsaufwand	60 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Menzel, D. / Wiater, W.: Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band III –Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. Donauwörth • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.18 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 18 mit Beschreibung der Einzelveranstaltung

Modultitel	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen von Verhaltensauffälligkeiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen

	- an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln		
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I		
Semesterempfehlung	keine		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum		
Anzahl der LP	3		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden		
Prüfung	Modulprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten - Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten - Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten - Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten - Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln 	

Arbeitsaufwand	90 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Modulteil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit:	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

7.2.19 Modul FB-Gs/Hs/Rs-EWS-Sch 19 mit Beschreibung der Einzelveranstaltungen

Modultitel	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
Modulgruppe	
Fachgebiet	Schulpädagogik
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater
Inhalte (allgemein)	- Kinder und Jugendliche mit Lernbesonderheiten
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen von Lernbesonderheiten diagnostizieren - um die möglichen Ursachen von Lernbesonderheiten wissen - an Fallbeispielen pädagogisch-didaktische Handlungsmöglichkeiten entwickeln
Zuordnung Studiengang	Freier Bereich gem. § 22 Abs. 1-3f, LPO I
Semesterempfehlung	keine
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	90 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Modul EWS Praktikum
Anzahl der LP	3
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie nach Wahl der Studierenden
Prüfung	Modulprüfung
Lehrform/en	Seminar

Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung		
Moduleile			
Nr.	Moduleiltitel	SWS	LP
1	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern	2	
Summe:		2	3

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Lernbesonderheiten bei Schülerinnen und Schülern
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Lernbesonderheiten - Ursachen von Lernbesonderheiten - Theorien zu Lernbesonderheiten - Präventionen und Interventionen bei Lernbesonderheiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Lernbesonderheiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten) 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnose-techniken erkennen - theoretische Erklärungsmodelle zum Lernen von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden - Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren - eine systemische Analyse zum Kind/ Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen - Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen - einen Förderplan erarbeiten 	
Arbeitsaufwand	90 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	bei Ablegung der Modulprüfung in diesem Moduleil: <u>Hausarbeit</u> mit Fallstudie	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn - Lath, G. W./Grünke, M/ Brunstein J. C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen - Menzel, D. / Wiater, W. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule Band I – Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. Donauwörth - Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und 	

	Verhaltensstörungen. Weinheim <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
--	---

7.2.20 Zusätzliche Qualifikationsangebote des Lehrstuhls Schulpädagogik

Der Lehrstuhl Schulpädagogik bietet darüber hinaus in Kooperation mit anderen Lehrstühlen folgende Qualifikationsangebote an:

- 1) **Zertifikat „Inklusion in der Regelschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Grundschulpädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- 2) **Zertifikat: „Ganztagsschule“** in Kooperation mit dem Lehrstuhl für Pädagogik (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Maginot)
- 3) **Zusatzqualifikation „Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf“** (§116) (Ansprechpartnerin der Schulpädagogik: Frau Dr. Manschke)
- 4) **Erweiterungsstudium „Beratungslehrkraft“** (§111) in Kooperation mit dem Lehrstuhl der Psychologie (Ansprechpartnerin: Frau Dr. Jäckle)

Informationen zu diesen Angeboten entnehmen Sie bitte der Homepage des Lehrstuhls oder Sie wenden sich direkt an den jeweiligen Ansprechpartner.

7.3 Psychologie

7.3.1 Psychologie-Profilierungsmodul (Modul FB-GsHs-EwS, FB-Rs-EwS)

Modultitel	Psychologie-Profilierungsmodul
Modulgruppe	—
Fachgebiet	Psychologie
Modulbeauftragte	Dr. Robert Grassinger / Dr. Sonja Bieg / N.N. / Prof. Dr. Markus Dresel
Inhalte (allgemein)	Profilierung in den Curricularbereichen der Psychologie: (1) Psychologie des Lernens und Lehrens, (2) Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, (3) Sozialpsychologie der Schule und der Familie, (4) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, (5) Psychologische Diagnostik und Evaluation, sowie (6) Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Alternativ oder ergänzend: über die Curricularbereiche hinausreichende Inhalte der Psychologie, wie etwa: Forschungsmethoden der Psychologie

	<p>Konfliktklärung und Mediation</p> <p>Lehrkompetenzen zum Umgang mit kritische Unterrichtssituationen</p> <p>Für den freien Bereich können alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie absolviert werden (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls), die im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie dargestellt sind (http://www.uni-augsburg.de/psy). Voraussetzung dafür ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind (Vorrang haben Studierende, die die Veranstaltungen für den Pflichtbereich oder den Optionalen Bereich belegen). In der Regel werden für den freien Bereich darüber hinaus auch spezifische Lehrangebote gemacht.</p> <p>Empfohlen wird, dass die Lehrveranstaltungen so gewählt werden, dass sie Curricularbereiche adressieren, die im Rahmen des bisherigen Psychologie-Studiums noch nicht bearbeitet wurden.</p>
Lernziele (allgemein)	Die Studierenden sollen ihr psychologisches Wissen in für sie und die Lehrprofession relevanten Bereichen profilieren.
Zuordnung Studiengang	Lehramt Gs/Hs/Rs (LPO I §22(2) Nr. 1 h), 2 f) bzw. LPO-UA §18 „Freier Bereich“)
Semesterempfehlung	—
Dauer des Moduls	1 – 7 Semester
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Arbeitsaufwand gesamt	60 – 360 Stunden
Teilnahmevoraussetzung	Erfolgreiche Absolvierung des Psychologie-Basismoduls (EwS-Psy-01) sowie des Psychologie-Aufbaumoduls (EwS-Psy-11)
Anzahl der LP	2 – 12
Voraussetzungen für die Vergabe von LP	Die Leistungen werden durch Klausuren (bei Vorlesungen) oder unbenotete Beteiligungsnachweise (bei Seminaren oder Übungen) erbracht. Eine Modulnote wird im freien Bereich nicht vergeben. Prüfungswiederholungen sind im anschließenden Semester möglich.
Lehrformen	Vorlesung, Seminar, Übung
Moduleile / Lehrveranstaltungen	

Nr.	Titel der Modulteile / Lehrveranstaltungen	SWS	LP
A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)	2 – 12	2 – 12
Summe:		2 – 12	2 – 12

Nr. und Titel Modulteil / Lehrveranstaltung	Nr. A	Alle für das Lehramtsstudium angeboten Veranstaltungen der Psychologie (außer Veranstaltungen des Psychologie-Basismoduls)
Inhalt		Siehe allgemeine Beschreibung oben
Lernziele		Siehe allgemeine Beschreibung oben
Arbeitsaufwand		Siehe allgemeine Beschreibung oben
Prüfung, Prüfungsform		60-minütige Klausuren in Vorlesungen Unbenoteter Beteiligungsnachweise (z.B. regelmäßige schriftliche Hausaufgaben, Referat, Bericht) in Seminaren und Übungen
Anmeldeformalitäten		Semesterangebot an für das Lehramtsstudium sowie spezifisch für den freien Bereich angeboten Lehrveranstaltungen: siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie Anmeldung zur Lehrveranstaltung: Voraussetzung der Teilnahme ist, dass in den einzelnen Veranstaltungen noch Plätze verfügbar sind. Zur Anmeldung Dozenten der betreffenden Lehrveranstaltungen in der Woche vor Vorlesungsbeginn per E-Mail kontaktieren oder in die erste Veranstaltungssitzung bzw. Vorbesprechung kommen. Online-Anmeldung zur Prüfung
Lehrende		Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie
Empfohlene Literatur		Siehe Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der Psychologie

7.3.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	Vorlesung

LV Inhalt	<p>Für die kompetente Gestaltung von Erziehungsprozessen sind sowohl Kenntnisse zur Psychologie des Lernens und Wissenserwerbs als auch Wissen zu Personenmerkmalen und deren Entwicklung über das Lebensalter hinweg notwendig. Die Vorlesung gibt einen Überblick über Begriffe, Modelle und Befunde der Pädagogischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie. Anhand verschiedener Merkmalsbereiche werden bedeutsame Theoriezugänge exemplarisch vertieft. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Betrachtung kognitiver, motivationaler und emotionaler Dimensionen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel ist es, pädagogisch relevante Begriffe und Theorien innerhalb der pädagogischen Psychologie als auch der Entwicklungspsychologie kennenzulernen und sich in diesen Bereichen ein fundiertes Wissen anzueignen. Darüber hinaus sollen Methoden als auch Anwendungsfelder beider Disziplinen kennengelernt werden.</p>	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: eintragen im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr</p>	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Oerter, R., & Montada, L. (Eds.). (2008). Entwicklungspsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz, PVU.</p> <p>Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie, 5. Aufl.. Weinheim: Beltz.</p> <p>Hasselhorn, M.& Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt	<p>In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die im Lern- und Leistungskontext Schule von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-)psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmaßnahmen für Lehrkräfte aufgezeigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen aus den für das Lehramt zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zum Curricularbereich Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie, Pädagogische Psychologie) vertiefen und erweitern sowie zur Modifikation auffälligen Verhaltens von Schüler(inne)n anwenden lernen.</p>	
Arbeitsaufwand	2 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Eintragen im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis</p>	
Lehrende/n	Tulis	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mo.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: HS II, Geb. C
empfohlene Literatur	<p>Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Petermann, F. (Hrsg.) (2008). Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie (6., vollst. überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Stressbewältigung und Burnoutprävention im Lehrerberuf
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	Ü
LV Inhalt	<p>Das Burnout-Risiko im Lehrerberuf ist besonders hoch. Deshalb ist es für angehende Lehrerinnen und Lehrer bereits im Studium sehr wichtig, etwas für die eigene Psychohygiene zu tun und sich individuell auf den Berufsalltag vorzubereiten. Im Workshop wird Hintergrundwissen zum Thema „Burnout“ vermittelt. Dabei spielen u. A. die folgenden Fragen eine zentrale Rolle: Was genau ist ein Burnout? Welche Entwicklungsstufen gibt es? (erläutert anhand der Phasenmodelle von Burisch und Freudenberger) Wie erkennt man ein Burnout? Welche förderlichen Bedingungen gibt es auf Ebene der Persönlichkeit und auf Ebene der Organisation? Wie gelingt Prävention? Ziel des Seminars ist:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Vermittlung von theoretischen Grundlagen zum Thema „Burnout“ 2. die Betrachtung berufsspezifischer Stressoren 3. die Entwicklung ganz persönlicher Strategien zur Stress- und Burnoutprävention. <p>Anmeldung per E-Mail: info@zsb.uni-augsburg.de</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie
Lernziele/Lernergebnis	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der emotionalen Kompetenz und der Sozialkompetenz sowie Förderung von Selbsterkenntnis
Arbeitsaufwand	2 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Anmeldung per E-Mail: info@zsb.uni-augsburg.de Prüfung: Anmeldung in Studis
Lehrende/n	Jähne

Tag und Uhrzeit / Raum	Termine/Raum: Fr. 17.10.14, 14-18 Uhr, Raum 3066/D Sa. 25.10.14, 10-18 Uhr, Raum 5031/D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamenaufgaben.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2106, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	Übung	
LV Inhalt	<p>Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich D) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Vertieftes Verständnis der genannten drei Curricularbereiche. Kennenlernen der Anforderungen des Bearbeitens von schriftlichen Staatsexamenaufgaben.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Reindl	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS III, Geb. C
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Classroom Management	
Zuordnung Modul	Ews-Psy-11, Nr. 2	
Lehrform	S	

LV Inhalt	<p>Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus dieser Veranstaltung wird auf Unterrichtsstörungen sowie Lern- und Disziplinschwierigkeiten gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in).</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf das für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bezüglich des Classroom Managements und der Interaktionsprozesse in der Schulklasse erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Termine: 18.2.-21.2.15, 8:30-15:00 Uhr	Raum: 1019/Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim, Basel 2002: Beltz.</p> <p>Georg E. Becker: Lehrer lösen Konflikte – Handlungshilfen für den Schulalltag; Weinheim, Basel 2006, 11. Auflage (Neuausgabe): Beltz.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Lehrertraining mit Video-Feedback
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	Seminar

LV Inhalt	<p>Das Training bietet einerseits Handlungswissen für kritische Unterrichtssituationen, die im Rollenspiel dargestellt werden. Dabei werden Wege der Intervention und der Prävention aufgeführt. Theorien und empirische Forschungsergebnisse aus der Psychologie helfen diese Probleme zu systematisieren. Andererseits geht es um die kritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf und den damit verbundenen Ansprüchen an alle Beteiligten im System Schule. Durch die Video-Aufnahmen erhalten die Teilnehmer individuelle Rückmeldung über ihr Wirken in (gespielten) schulischen Situationen. Im Rahmen eines Lerntagebuches kann der eigene Lernprozess kritisch reflektiert werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie 	
Lernziele/Lernergebnis	Psychologisches Wissen vertiefen und anwenden; Steigerung der Sozialkompetenz sowie Steigerung der Selbsterkenntnis, der emotionalen Selbstkontrolle sowie der Sozialkompetenz im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Portfolio	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Adomat	
Blockseminar	Termine 23.2.-26.2.2015, 8:30-15 Uhr	Raum: 1019/ Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Schülerinnen und Schülern helfen, sich zum Lernen zu motivieren	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	

LV Inhalt	<p>Im Seminar werden zunächst pädagogisch-psychologische Konzepte der Motivation erarbeitet. Der Schwerpunkt des Seminars liegt im Kennenlernen und Erarbeiten verschiedener Motivationsförderprogramme. Diese sollen differenziert begutachtet und auf schulische Einsatzmöglichkeiten hin kritisch betrachtet werden. Dabei werden die Lehrkraft-, die Schüler- sowie die Elternperspektive berücksichtigt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lernens und Unterrichtsqualität, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens, psychologische Grundlagen der Diagnostik und Gütekriterien	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Ferlazzo, L. (2011). Helping students motivate themselves. Larchmont: Eye on Education.</p> <p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh</p> <p>Rheinberg, F., Krug, S. (2005). Motivationsförderung im Schulalltag. 3. Auflage. Göttingen: Hogrefe.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Merkmale guter Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Was sind die Merkmale eines guten Unterrichts? Über welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte verfügen? Unter Einbezug aktueller Studien (COACTIV, PISA) und Forschungsarbeiten werden diese Fragestellungen im Seminar erörtert und diskutiert. Auf Grundlage des Angebots-Nutzens-Modell (Helmke, 2012) werden die Komponenten des Unterrichts, Merkmale der Lehrperson und Voraussetzungen der Lernenden, die für eine gute Unterrichtsqualität bedeutend sind, erarbeitet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Grundprozesse des Lehrens und Lernens und Unterrichtsqualität, Kenntnisse über soziale Interaktion und Kommunikation, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Bieg	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: 2103, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Götz, T (Hrsg.) (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p> <p>Kunter, M. & Trautwein, u. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Motivation und Kompetenz von Lehrenden
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS

Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Motivation bezieht sich auf diejenigen psychischen Prozesse, die der Einleitung, Aufrechterhaltung und Evaluierung zielbezogenen Handelns zugrundeliegen (Dresel & Hall, 2013). Zur Beschreibung dieses hypothetischen Konstrukts existieren vielfältige Modellvorstellungen. Im Seminar werden diejenigen theoretischen Modelle vertieft, welche zur Beschreibung des Antriebs von Lehrenden von Bedeutung sind. Auf dieser Wissensbasis wird dem spezifischen Einfluss motivationaler Orientierungen und ausgewählter Lehrkompetenzen (vgl. Baumert & Kunter, 2006) auf Handeln und Erleben in der Lehre sowie die Unterrichtsqualität nachgegangen. Insbesondere wird dieser mit dem Hintergrund ausgewählter Fragestellungen zu Bildungsprozessen und professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften näher betrachtet. Die gewonnenen Erkenntnisse werden hinsichtlich ihrer Relevanz für die pädagogische Praxis reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen ihr Wissen in Bezug auf die Motivation und ausgewählte weitere Kompetenzen von Lehrkräften vertiefen und dieses Wissen anwenden lernen. Sie sollen ihre Fähigkeit weiterentwickeln, diese zentralen Phänomene des Lehrens psychologisch zu reflektieren und theoretisch begründet zu handeln.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Daumiller	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr</p>	Raum: 2119, Geb. D

empfohlene Literatur	<p>Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469-520.</p> <p>Götz, T. (2011). Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.</p> <p>Kunter, M., Baumert, J., Blum, E., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.). (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, Waxmann.</p>
-----------------------------	--

Lehrveranstaltungstitel	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die Anforderungen beruflichen Handelns im Lehramt sind vielfältig und facettenreich. Das Seminar verfolgt das Ziel, bedeutsame Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften zu identifizieren, diese systematisiert zu betrachten und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis zu reflektieren. Orientiert an einem Rahmenmodell professioneller Kompetenz von Lehrkräften (Baumert & Kunter, 2011) werden a) das pädagogisch-psychologische Professionswissen, b) Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele, c) motivationale Orientierungen sowie d) die Selbstregulation von Lehrkräften in den Blick genommen. Um die Kompetenzentwicklung zu fördern, werden die theoretischen Modelle anhand empirischer Studien im Hinblick auf die Verankerung im Schulalltag vertieft und reflektiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich B „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie der Schule“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, ihre professionelle Kompetenz als Lehrkraft psychologisch zu reflektieren und in diesem Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben

Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Drexler	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2119, Geb. D
empfohlene Literatur	Kunter, M; Baumert, J. & Blum, W. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxman. Blömeke, S. (2008). Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer: Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und –referendare. Münster: Waxman.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert. Curricularbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Klausur/Wissenstest
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung

Lehrende/n	Grassinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogisch-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60 min. Wissenstest
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Grassinger

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D	Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Pädagogisch-psychologische Ansätze des Lehrens und Lernens	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Dieses Seminar widmet sich zentralen Ansätzen und Theorien zum Lehren und Lernen. Dazu zählen u. a. das konstruktivistische und problemorientierte Lernen, das selbstgesteuerte und kooperative Lernen, die Gestaltung von Lernumgebungen für erfolgreiches Lernen und die Lernmotivation. Darüber hinaus werden mögliche Maßnahmen zur Förderung und Unterstützung des Lernens vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters 	
Lernziele/Lernergebnis	Ziel ist es, das Wissen zu zentralen Ansätzen des Lehrens und Lernens, wie zum konstruktivistischen und problemorientierten Lernen, zum selbstgesteuerten Lernen, zum kooperativen Lernen und zu Lernstrategien zu vertiefen sowie Wissen zu geeigneten Unterstützungsmaßnahmen für effizientes Lernen zu erwerben.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Kopp	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 8:15-9:45 Uhr	Raum: 1019, Geb. D

empfohlene Literatur	Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Lehrbuch der Pädagogischen Psychologie. Weinheim: Beltz (daraus v.a. Kapitel 6, 13).
-----------------------------	---

Lehrveranstaltungstitel	Wertebildung im Kindes- und Jugendalter
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Das Seminar widmet sich der Fragestellung, wie Wertebildung bei Kindern und Jugendlichen in den Sozialisationsinstanzen Familie, Kindergarten, Schule und Jugendarbeit stattfindet. Dabei werden Ansätze aus der pädagogischen Psychologie, der Entwicklungspsychologie und Sozialpsychologie herangezogen, um dieses Phänomen näher zu untersuchen. Eingegangen wird u. a. auf die Bindungstheorie, Erziehungsstiltheorien sowie kognitive Lerntheorien. Auch die aktuelle Praxis der Wertebildung in Deutschland in den Sozialisationsinstanzen Kindergarten und Schule soll im Fokus der Betrachtung stehen. Dabei werden auch relevante Förderansätze zur Wertebildung in der Schule betrachtet.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters
Lernziele/Lernergebnis	Das Seminar zielt darauf, zum einen das Thema Wertebildung in den Blickpunkt der Sozialisationsinstanz Schule zu rücken – sowohl hinsichtlich seiner indirekten Bedeutung für die Wertevermittlung als auch seiner Möglichkeiten der direkten Wertevermittlung – und zum anderen die zukünftigen Lehrpersonen für dieses Thema zu sensibilisieren, da ihnen eine große Bedeutung für eine gelungene Wertebildung zukommt.
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Kopp

Blockseminar	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2108, Geb. D
empfohlene Literatur	Stein, M. (2008). Wie können wir Kindern Werte vermitteln? – Werteerziehung in Familie und Schule. München: Ernst Reinhardt.	

Lehrveranstaltungstitel	Gesprächsführung und Beratung im Schulalltag	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kennenlernen der Grundbegriffe und Basis-Methoden in der Beratung. Verschiedene Ansätze und Methoden der Gesprächsführung und Beratung werden theoretisch vorgestellt, diskutiert und kritisch hinterfragt. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagenwissen über verschiedene Settings der Beratung z.B. Mediation, Konfliktklärung und Kollegiale Fallberatung im Schulalltag. Konkreter wird in diesem Seminar auf den Aufbau und die spezifischen Beratungsphasen des Selbstmanagementansatzes von Kanfer eingegangen.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der Beratungspsychologie und dessen Verständnis (Beratungs- und Gesprächsführungsmodelle, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Ladwig	

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 10.10.14, 14-15:30 Uhr Raum 2123, D	Termine/Raum: Fr. 21.11.14, 13:15-18:15 Uhr Sa. 22.11.14, 9:30-18 Uhr So. 23.11.14, 9:30-18 Uhr; Jeweils Raum 2123, D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Psychische Auffälligkeiten im Schulkontext
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>In diesem Seminar wird nach einer kurzen Wiederholung /Einführung zu Grundlagen der klinischen Psychologie eine Auswahl psychischer Auffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter behandelt. Neben Entstehungsfaktoren und dem typischen Verlauf der Störungen werden typische diagnostische Merkmale und aktuelle Behandlungsmethoden aufgezeigt und diskutiert. Den Schwerpunkt bilden dabei die Bereiche Intelligenzdiagnostik sowie die Diagnostik von Aufmerksamkeitsstörungen und Lese-/Rechtschreibstörungen, da diese Ihnen häufig im Schulkontext begegnen werden.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten
Lernziele/Lernergebnis	Erwerb von Wissen zu grundlegenden Gegenständen, Begriffen, Theorien und Methoden der klinischen Psychologie für den Schulalltag und dessen Verständnis (Behandlungsbedürftigkeit, Reflexion psychologischen Wissens für die Beratung in der Schule).
Arbeitsaufwand	3 LP
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung
Lehrende/n	Ladwig

Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Fr. Uhrzeit: 11:45-13:15 Uhr	Raum: 2101, Geb. D
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Beratung und Intervention bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Lern- und Leistungsprobleme von Schülern sind ein häufig genannter Anmeldegrund bei Beratungsstellen. Auch bei den schulischen Beratungsfachkräften, den Schulpsychologen und Beratungslehrern, werden ständig Kinder mit Lern- und Leistungsproblemen vorgestellt. Im Seminar werden wir geeignete Diagnoseverfahren besprechen und adressatenbezogene Interventionen erarbeiten. Hierbei werden wir vorrangig Fragestellungen bearbeiten, die das Erlernen der schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen betreffen. Der Schwerpunkt wird auf den Grundschulbereich gelegt, da nur ein Verständnis des Erstlernprozesses eine Übertragung auf höhere Jahrgangsstufen möglich macht.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten 	
Lernziele/Lernergebnis	Kenntnisse über Diagnoseverfahren und adressatenbezogene Interventionen bei Lern- und Leistungsproblemen in den schulischen Fertigkeiten Lesen, Rechtschreiben und Rechnen.	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Maar	

Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Di. 14.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: n.n.	Termine/Raum: Fr 28.11.14, 14-19 Uhr, Raum 3065 /Geb. D Sa 29.11.14, 10-19 Uhr, Raum 2119/Geb. D Sa 13.12.14, 10-19 Uhr; Raum 2119/ Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (4., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p> <p>Landerl, K., Kaufmann, L. (2008): Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention (2., aktual. Aufl. 2013). München: Reinhardt.</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Messung von Unterrichtsqualität
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>In einem ersten Teil des Seminars wird erarbeitet, welche Merkmale Unterrichtsqualität ausmachen. Dazu werden verschiedene Konzepte besprochen und kritisch gegenüber gestellt. Exemplarisch wird für eine der Konzeptionen vertiefend auf die einzelnen Merkmale eingegangen.</p> <p>In einem zweiten Teil des Seminars werden Möglichkeiten der Messung von Unterrichtsqualität besprochen und z.T. praktisch erprobt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für den Curricularbereich E „Pädagogisch -psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln.
Arbeitsaufwand	3 LP

Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 16.10.2014, 13.15-14.00 Uhr Raum: siehe Digicampus	Termine/Raum: Fr. 09.01.2015, 14-19 Uhr, Sa. 10.1.2015, 9-18 Uhr, So. 11.01.2015, 9-17 Uhr; jeweils Raum 2119/Geb. D
empfohlene Literatur	Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 73-102). Berlin: Springer.	

Lehrveranstaltungstitel	Prädiktoren der Schulleistung
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S
LV Inhalt	<p>Die schulische Leistung von Schülern wird von vielen Faktoren beeinflusst; einige dieser Faktoren können kaum verändert werden, andere Faktoren können durch Eltern, Lehrer oder die Schüler selbst beeinflusst werden. Das Seminar geht der Frage nach, was Schulleistungen sind; darauf aufbauend werden wesentliche Prädiktoren der Schulleistung (u.a. Vorwissen, Selbst-onzept, sozioökonomischer Status, Unterrichtsqualität), die Bedeutung dieser Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Beeinflussung vorgestellt.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen exemplarisch für den Curricularbereich A „Psychologie des Lehrens und Lernens“ und ergänzend für die Curricularbereiche B "Differentialle u. PersönlichkeitsPsychologie sowie E „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen sowie ihre Fähigkeit weiterentwickeln, Phänomene des Lernens und Lehrens psychologisch zu reflektieren und in deren Zusammenhang theoretisch begründet zu handeln	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Seminararbeit	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis zur Modulgesamtprüfung	
Lehrende/n	Praetorius	
Tag und Uhrzeit / Raum	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mo. 29.09.2014, 11-12:30 Uhr Raum: 3065/ Geb. D	Termine/Raum: 17.10.2014, 13:30-19 Uhr, Raum 2118/ Geb. D 18.10.2014, 9-17 Uhr, Raum 3066/ Geb. D 19.10.2014, 9-16 Uhr; Raum 3065/ Geb. D
empfohlene Literatur	Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.	

Lehrveranstaltungstitel	Schule und Unterricht aus sozialpsychologischer Perspektive
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Unterricht und schulischer Alltag sind soziale Situationen in denen Prozesse der Eindrucks- und Urteilsbildung, der Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler(inne)n, aber auch innerhalb der Schülerschaft von hoher Bedeutung für erfolgreiche Lehr- und Lernprozesse sind. In diesem Seminar werden theoretische Grundlagen und empirische Befunde der psychologischen Forschung diskutiert, die im schulischen Kontext relevant sind. Dabei werden neben Grundlagen der sozialen Informationsverarbeitung u.a. auch Themen wie Kooperation, aggressives Verhalten und Vorurteile diskutiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule • Sozialpsychologie der Schule u. der Familie • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	<p>Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Theorien und empirischen Befunden der Sozialpsychologie und Pädagogischen Psychologie, deren Transfer in den schulischen Kontext und die Reflexion eigener Einstellungen sowie die Herausarbeitung der Bedeutung der Lehrperson im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft.</p>	
Arbeitsaufwand	3 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	<p>Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus</p> <p>Prüfung: Anmeldung in Studis zur Einzel- bzw. Modulgesamtprüfung</p>	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Tag: Mi.</p> <p>Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr</p>	Raum: 1019, Geb. D
empfohlene Literatur	<p>Fischer, P.; Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie für Bachelor. Lesen, Hören, Lernen im Web. Berlin: Springer.</p> <p>Stroebe, W.; Jonas, K. & Hewstone, M. (2003). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin: Springer</p>	

Lehrveranstaltungstitel	Statistische Analyse mit manifesten und latenten Variablen
--------------------------------	---

Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	
LV Inhalt	<p>Das Seminar richtet sich an Studierende und Graduierte, die empirisch forschen, und an Studierende des lehramtsbezogenen Masterstudiengangs mit der Spezialisierung "Pädagogisch-psychologische Forschung". Die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars beziehen sich auf die Varianzanalyse, die multiple Regressionen, Strukturgleichungsmodelle und Analysen mit latenten Variablen.</p> <p>Auch geeignet für Promovierende der Graduiertenschule für Geistes- und Sozialwissenschaften.</p>	
Lernziele/Lernergebnis	Kennenlernen verschiedener fortgeschrittener statistischer Methoden und Erwerb von Kompetenzen in der Anwendung und Interpretation dieser.	
Arbeitsaufwand	5 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	Hausaufgaben	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Losverfahren Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2104, Geb. D
empfohlene Literatur	Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation	
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS	
Lehrform	S	

LV Inhalt	<p>Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und E der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	5 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest mit Beteiligungsnachweis	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr Raum: 2123/Geb. D</p>	<p>Termine/Raum: Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D</p>
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule
Zuordnung Modul	FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS
Lehrform	S

LV Inhalt	<p>Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert.</p> <p>Curricularbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des Lehren u. Lernens • Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule 	
Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen für die Curricularbereiche A und B der Psychologie ihr psychologisches Wissen vertiefen und anwenden lernen.	
Arbeitsaufwand	5 LP	
Prüfung/en, Prüfungsform/en	60-min. Klausur/Wissenstest mit Beteiligungsnachweis	
Anmeldeformalitäten	Teilnahme: Prioritätenverfahren im Digicampus Prüfung: Anmeldung in Studis	
Lehrende/n	Grassinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	<p>Vorbesprechung:</p> <p>Tag/Uhrzeit: Mi.. 08.10.14, 13:15-14 Uhr</p> <p>Raum: 2123/Geb. D</p>	<p>Termine/Raum:</p> <p>Mi. 10.12.14, 13:15-14 Uhr 2123/Geb. D</p>
empfohlene Literatur	Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.	

Änderungen dieser Hinweise und Modulbeschreibungen gegenüber früheren Fassungen

Fassung vom 27.09.2008: Erste Fassung

Fassung vom 20.10.2008: Gegenüber der Fassung vom 27.09.2008 wird die Leistung in Modulsegment 2 des Basismoduls (EWS-Psy-01, „Begleitkurs zur Einführung in die Psychologie“) nun in Form eines unbenoteten erweiterten Beteiligungsnachweises erbracht. In der vorangehenden Fassung war hier ein benoteter erweiterter Beteiligungsnachweis vorgesehen. Dies hat zur Konsequenz, dass die Gesamtnote des Basismoduls nun der Note der Klausur in Modulsegment 1 entspricht.

Fassung vom 17.12.2008: Gegenüber der Fassung vom 20.10.2008 wurden die Empfehlungen dazu, wann im Studienverlauf das Aufbaumodul und das Vertiefungsmodul absolviert werden sollten, angepasst, um die Studierbarkeit des Lehramtsstudiums zu gewährleisten (empfohlener Semesterworkload von 30 LP) und der examensvorbereitenden Funktion ins-

besondere des Vertiefungsmoduls besser gerecht zu werden (EwS-Psy-11 von 2.-4. Semester auf 2.-5. Semester geändert; EwS-Psy-21 von 5.-6. Semester auf 5.-7. Semester für LA GS/HS/RS und auf 7.-9. für LA GY geändert). Darüber hinaus wurde im Vertiefungsmodul die (theoretische) Möglichkeit der abschließenden Modulprüfung integriert und in allen Modulen die Einschränkung von Modulprüfungen auf schriftliche Klausuren aufgehoben. Schließlich wurden einige Präzisierungen bei der Bildung der Modulnoten vorgenommen und ein Hinweis auf die schriftliche Hausarbeit (Bachelorarbeit) im Fach Psychologie aufgenommen.

Fassung vom 26.08.2010: Gegenüber der Fassung vom 17.10.2008 wurden die Leistungspunkte im Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21) der aktuellen Fassung der LPO UA angepasst (Nr. 1: 2 LP; Nr. 2: 3 LP), eine Modulbeschreibung für den freien Bereich aufgenommen, Studier- und Semesterempfehlungen angepasst und erweitert, Lernziele spezifiziert, Hinweise zur Verknüpfung von Modulteilern mit konkreten Lehrveranstaltungen aufgenommen (semesterweise dargestellt im Kommentierten Vorlesungsverzeichnis der Psychologie), die allgemeinen Hinweise zum Studium erweitert und die gesamte Beschreibung dem üblichen Schema in den Modulhandbüchern des Lehramtsstudiums angepasst.

Fassung vom 21.05.2011: Fachstudienberatung Psychologie und Modul(mit)verantwortung von Dr. Achim Zimmermann zu Dr. Robert Grassinger geändert.

7.4 Europäische Ethnologie/Volkskunde

7.4.1 Modul FB-GsHs-EwS

Modultitel	Aspekte europäischer Ethnologie/Volkskunde für den Lehrerberuf		
Modulgruppe/n			
Fachgebiet	Europäische Ethnologie/Volkskunde		
Modulbeauftragte/r	Dr. Margaretha Schweiger-Wilhelm		
Inhalte und Lernziele/Lernergebnis (allgemein für das Modul)	Erwerb von Grundlagenkenntnissen der Europäischen Ethnologie/Volkskunde		
Zuordnung Studiengang	EWS für das Lehramt an Grund- und Haupt-/Mittelschulen (§ 32 LPO I bzw. § 19 LPO – UA)		
Semesterempfehlung	2. – 6. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	I.d.R. jedes Semester		
Arbeitsaufwand (gesamt)	90 oder 150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	Keine		
Anzahl der LP	3 oder 5		
Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS			
Prüfung	Modulgesamtprüfung		
Lehrform/en	Seminar		
Anmeldeformalitäten	Digicampus		
Modulteil/ Lehrveranstaltung (mit Nr.):			
Nr.	Modulteil-Titel (allgemein gehalten)	SWS	LP
1	Proseminar aus dem Bereich Europäische Ethnologie	2	3 o. 5
Summe:		2	3 o. 5

7.4.2 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls FB-GsHs-EwS

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	Einführung in die Europäische Ethnologie/VK	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS	
Lehrform	Vorlesung	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. G. Kronenbitter	
Raum/Uhrzeit	Raum 2006, FBV	Dienstag, 11.45-13.15 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: Der Dracula-Mythos. Vampir, Tyrann, Hollywoodstar.	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS	
Lehrform	Blockseminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	M. Achatz, M.A.	
Raum/Uhrzeit	25.10., 15.11., 13.12.2014 samstags 10 – 17 Uhr Vorbesprechung (nicht 13.10. – 17.10.2014)	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: brauchwiki in E-Learning-Szenarien	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	

Raum/Uhrzeit	s. digicampus
empfohlene Literatur	s. digicampus

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS: Brauchforschung 2.0	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Jordan, M.	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	
empfohlene Literatur	s. digicampus	

Lehrveranstaltungstitel pro Semester	PS/Ü: Nürnberger Fastnacht	
Zuordnung Modul	FB-GsHs-EwS	
Lehrform	Seminar	
LV Inhalt Lernziele/Lernergebnis		
Arbeitsaufwand	90 oder 150 Std.	
Prüfung/en, Prüfungsform/en		
Anmeldeformalitäten	Digicampus	
Lehrende/n	Prof. Dr. K. Wolf Dr. J. Küster	
Raum/Uhrzeit	s. digicampus	Mittwoch, 17.30-19 Uhr
empfohlene Literatur	s. digicampus	

8 Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule

Die Lerninhalte der „Didaktik der Fächergruppe der Hauptschule/Mittelschule“ werden in zwei Modulen (DHs-01 und DHs-02) vermittelt.

8.1 Modul DHs-01

Modultitel	Theorie der Mittelschule		
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik		
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule		
Modulbeauftragte/r	Dr. N. Frank		
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - von der Volksschuloberstufe zur Mittelschule als Sekundarschule - Theorien zur Mittelschule - Entwicklungsperspektiven der Mittelschule 		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Mittelschule in ihrer Entwicklung kennenlernen - Forschungsergebnisse zur Mittelschule auswerten - die Diskussion um die Mittelschule als eigenständige Schulform analysieren und bewerten 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt HS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
Semesterempfehlung	3.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Klausur</u>		
Lehrform/en	Vorlesung		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Theorie der Mittelschule	2	
Summe:		2	5

8.1.1 Beschreibung der Einzelveranstaltung des Moduls DHs-01

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Theorie der Mittelschule
LV Inhalt		<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Mittelschule als weiterführende Schulart, - Stellung der Mittelschule im Schulwesen - Mittelschulorganisation und Mittelschulentwicklung - Pädagogische Konzepte und gesellschaftliche Funktionen der Mittelschule - Funktion und Rolle des Mittelschullehrers
Lernziele		<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsphasen der Mittelschule von der Volksschuloberstufe bis zur Kooperation mit der Realschule nachzeichnen - Pro- und Contra Argumente zur Gliederung des Schulwesens darstellen - empirische Daten zur Mittelschule als Lernort für Jugendliche recherchieren - die Mittelschule als Arbeitsplatz des/der Lehrers/Lehrerin ermitteln und beschreiben
Arbeitsaufwand	150 Stunden	
Prüfung, Prüfungsform	<u>Klausur</u>	
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung	
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik	
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben	
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Bronder, D.J./Ipfling, H.-J./Zenke, K.G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Band 1 und 2. Bad Heilbrunn - Rekus, J./Hintz, D./Ladenthin, V.: Die Hauptschule. Weinheim - Informationsmaterial des Ministeriums und der Lehrerverbände - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben 	

8.2 Modul DHs-02

Modultitel	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik
Modulgruppe	Mittelschulpädagogik/-didaktik
Fachgebiet	Schulpädagogik mit Fachgebiet Mittelschule
Modulbeauftragte/r	Prof. Dr. Dr. W. Wiater, Dr. N. Frank
Inhalte (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - Erziehung an der Mittelschule - Unterrichten und Lernen an der Mittelschule - Lehrersein an der Mittelschule

	- Gemeinwesenorientierung der Mittelschule		
Lernziele (allgemein)	<ul style="list-style-type: none"> - die Besonderheiten der Mittelschule als Schulform des gegliederten Schulwesens kennenlernen - spezifische Herausforderungen im Beruf des Mittelschullehrers einschätzen - lern- und verhaltensfördernde Interventionen in der Mittelschule erproben - Möglichkeiten zur Kooperation zwischen einer Mittelschule und außerschulischen Jugendeinrichtungen vor Ort eruieren - Lehr-/Lernprozesse für Mittelschulunterricht planen, durchführen und evaluieren 		
Zuordnung Studiengang	Lehramt HS (LPO I § 38, Abs. 1 d, Abs. 2)		
Semesterempfehlung	3.-5. Semester		
Dauer des Moduls	1 Semester		
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
Arbeitsaufwand gesamt	150 Stunden		
Teilnahmevoraussetzung	keine		
Anzahl der LP	5		
Voraussetzung für die Vergabe von LP	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule		
Lehrform/en	Seminar mit Praxisanteil		
Lehrveranstaltungen			
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik (DHs-02)	2	
Summe:		2	5

8.2.1 Beschreibung der Einzelveranstaltungen des Moduls DHs-02

Nr. und Lehrveranstaltungstitel	Nr. 1	Grundfragen und Grundprobleme der Mittelschulpädagogik und Mittelschuldidaktik
LV Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten der Mittelschulpädagogik - Besonderheiten der Mittelschuldidaktik - Spezifische Anforderungen an die Lehrerrolle und die Unterrichtsgestaltung an ausgewählten Beispielen - Kooperation zwischen Mittelschule und außerschulischen Berufs-, Erziehungs- und Bildungseinrichtungen 	
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Erziehungs- und Bildungsaufgaben der Mittelschule kennen - besondere Kompetenzen und Belastungen von Mittelschülern beim schulischen Lernen diagnostizieren und berücksichtigen - Unterricht für die Mittelschule planen und gestalten 	

	<p>ten Förderpläne für Mittelschüler entwerfen und in der Praxis erproben und auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontakte zu Berufsschulen, Ausbildungseinrichtungen und außerschulischen Jugendeinrichtungen aufnehmen - Möglichkeiten des Schullebens erzieherisch nutzen
Arbeitsaufwand	150 Stunden
Prüfung, Prüfungsform	<u>Hausarbeit</u> mit Praxisbericht aus der Mittelschule
Anmeldeformalitäten	Online-Anmeldung
Lehrende/n	DozentInnen des Lehrstuhls für Schulpädagogik
Raum/Uhrzeit	wird auf Digicampus bekannt gegeben
Empfohlene Basisliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Arnold, K.-H./Graumann, O./Rakhkockhine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim - Rösner, E.: Hauptschule am Ende. Ein Nachruf. Münster - Schumann, W. (Hrsg.): In der Hauptschule unterrichten. Bad Heilbrunn <ul style="list-style-type: none"> • jeweils neueste Auflage • Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben