

Universität Augsburg

Lehrstuhl für Kunstpädagogik

Modularisierter Studiengang Lehramt an Grundschulen

Didaktikfach Kunst

Modulhandbuch

*Gültig für alle Studierenden, die das Studium des Faches Kunst ab dem Sommersemester 2010 begonnen haben

Inhalt

Modulübersicht	S. 2
Modulbeschreibungen	S. 3
Schriftliche Hausarbeit	S. 11

Modulübersicht

	SWS	LP	Leistungen
A: Kunstpädagogische Basiskompetenzen I			
GsK-DF-01 Kunstpädagogische Basiskompetenzen I	6	6	Modulprüfung: mündliche Prüfung
B: Kunstpädagogische Basiskompetenzen II			
GsK-DF-11 Kunstpädagogische Basiskompetenzen II	6	6	Modulprüfung: künstlerische Studienarbeit
GsK-DF-21 Gestalten im Schulalltag (Blockseminar)	2		Hausaufgabe
GsK-DF-22- Studienbegleitendes Praktikum	2	5	Bericht
Alle Module	16	17	

GsK-DF-01

1. Modultitel	Kunstpädagogische Basiskompetenzen I
2. Modulgruppe/n	Basismodul
3. Fachgebiet	Kunstpädagogik
4. Modulbeauftragte/r	Gregor Nagler M.A., Monika Miller M.A.
5. Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Fach Kunstpädagogik - Methoden des Kunstunterrichts - Ästhetisches Verhalten von Kindern und Jugendlichen, - Entwicklung der Kinderzeichnung - Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur
6. Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen Einsichten in grundlegende theoretische Positionen der Kunstpädagogik und in ihre praktischen Umsetzungen gewinnen. Sie sollen zudem Einblick in das Wechselverhältnis von kunstpädagogischem Handeln einerseits und Entwicklungs- und Altersbesonderheiten der Heranwachsenden andererseits erwerben. Es werden Erfahrungen und Kenntnisse über Vermittlungsprozesse und die Entwicklung und Begründung von Unterrichtsinhalten und Unterrichtsverfahren aufgezeigt.</p> <p>Die Studierende sollen darüber hinaus Grundkenntnisse über die bildnerische Entwicklung und die künstlerischen und gestalterischen Ausdrucks- und Darstellungsweisen, Handlungs- und Denkweisen von Kindern und Jugendlichen darstellen und theoretisch reflektieren können.</p> <p>Ziel des Moduls ist, den Studierenden Grundkenntnisse der Geschichte der Bildenden Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur an ausgewählten Epochenbeispielen weiterzugeben und mit Grundfragen der Kunstwissenschaft vertraut zu machen.</p>
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grundschulen
8. Semesterempfehlung	Keine
9. Dauer des Moduls	1-7
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 SWS, 180 Std.
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Bestandener Einstufungstest
13. Anzahl der LP	6 LP

14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS		Bestandene Modulprüfung: mündliche Prüfung	
15. Lehrform/en		Vorlesung, Seminar	
16. Modulteil (=Lehrveranstaltung)		3	
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
011	Einführung in das Fach Kunstpädagogik oder Methoden und Konzepte des Kunstunterrichts	2	2
012	Ästhetisches Verhalten von Kindern und Jugendlichen	2	2
013	Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur	2	2
Summe:		6	6
17. Anmeldung für die Modulteile		Digicampus	
18. Modulprüfung		<p>Mündliche Prüfung (Themenbereiche: Kunstdidaktik, Ästhetisches Verhalten – Kinderzeichnung sowie Kunstgeschichte – Werkanalyse)</p> <p>Die mündlichen Modulprüfungen finden immer in der Woche vor Beginn der Vorlesungszeit sowie in den ersten beiden Wochen der Vorlesungszeit statt.</p> <p>Es wird zur Prüfungsvorbereitung empfohlen, beide Teile der Vorlesung zur Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur zu besuchen.</p>	
19. Modulnote		Note der Modulprüfung	

20. Literatur

Einführung/ Fachinhalte

Eid, Klaus/ Langer, Michael/ Ruprecht, Hakon: Grundlagen des Kunstunterrichts. (6. Aufl.). Stuttgart 2002.

Kirchner, Constanze: Kunstpädagogik für die Grundschule. Bad Heilbrunn 2009.

Kinderzeichnung

Bareis, Alfred: Vom Kritzeln zum Zeichnen und Malen (10. Aufl.). Donauwörth 1996.

Philipps, Knut: Warum das Huhn vier Beine hat. Das Geheimnis der kindlichen Bildsprache (2. Aufl.). Darmstadt 2008.

Becker, Stefan: Zur Entwicklung des plastischen Gestaltens von Kindern und Jugendlichen. In: Sammelband Kinder und Jugendzeichnung. Kunst+Unterricht 2003, S. 72-76.

Glas, Alexander: Form- und Symbolverständnis in der Zeichnung. In: Sammelband: Kinder und Jugendzeichnung. Kunst+Unterricht 2003, S. 24-30.

Reiß, Wolfgang: Die Darstellung des Raumes bei Kindern und Jugendlichen. In: Sammelband: Kinder und Jugendzeichnung. Kunst+Unterricht 2003, S. 68-71.

Kunstgeschichte

Etschmann, Walter/ Hahne, Robert/ Tlusty, Volker: Kunst im Überblick. Stile – Künstler – Werke. München/ Düsseldorf/ Stuttgart 2004.

Krauße, Anna-Carola: Geschichte der Malerei von der Renaissance bis Heute. Köln 1995.

Kunstrezeption mit Kindern. Kunst+Unterricht 288/2004.

GsK-DF-11

1. Modultitel	Kunstpädagogische Basiskompetenzen II		
2. Modulgruppe/n	Basismodul		
3. Fachgebiet	Kunstpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Gregor Nagler M.A., Monika Miller M.A.		
5. Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalten in der Fläche und im Raum - Mediengestaltung - Spielformen 		
6. Lernziele/Lernergebnis	<p>Die Studierenden sollen bildnerische Kompetenzen vor allem im Gestalten in der Fläche und im Raum, aber auch im Gebrauch anderer Medien oder im Rahmen des szenischen Spiels erwerben. Dabei wird ein fachkompetenter Umgang mit verschiedenen Techniken und Materialien vorausgesetzt vermittelt</p> <p>Zudem sollen sie Kenntnisse und Erfahrungen in den medienspezifischen künstlerischen und gestalterischen Arbeits- und Wirkungsweisen der Spielformen erwerben.</p>		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grundschulen		
8. Semesterempfehlung	Keine		
9. Dauer des Moduls	1-7		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	6 SWS, 180 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Bestandener Einstufungstest		
13. Anzahl der LP	6 LP		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Bestandene Modulprüfung: künstlerische Studienarbeit (= Mappe)		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Modulteil =(Lehrveranstaltung)	3	SWS	LP
Nr.	Lehrveranstaltungstitel		
111	Gestalten in der Fläche	2	
112	Gestalten im Raum	2	
113	Gestalten in der Fläche oder Gestalten im Raum oder Gestalten mit Medien oder Szenisches Spiel	2	
Summe:		6	6
17. Anmeldung für die Modulteile	Digicampus		

18. Modulteilprüfungen	keine
19. Modulnote	Modulprüfung
20. Literatur	<p>Eigene Praxis</p> <p>Desmet, Anne/ Anderson, Jim: Drucken ohne Presse. Eine Einführung in kreative Drucktechniken. Bern/ Stuttgart/ Wien 2000.</p> <p>Edwards, Betty: Garantiert zeichnen lernen. Hamburg 2000.</p> <p>Klieber, Ulrich: Wege zum Bild. Ein Lehrkonzept für künstlerisches Gestalten. Leipzig 2007.</p> <p>Unterrichtspraxis</p> <p>Drucken. Kunst+Unterricht 232/1999.</p> <p>Bilder drucken. Kunst+Unterricht 239/240/2010.</p> <p>Zeichnen: Sachen klären und verstehen. Kunst+Unterricht 302/303.</p> <p>Plastisches Gestalten. Kunst+Unterricht 248/2000.</p> <p>Plastisches Gestalten. Material kompakt. Kunst+Unterricht 249/2001.</p> <p>Ton: Modelle und Projekte. Kunst+Unterricht 301/2006.</p> <p>Ton: Gefäß und Figur. Kunst+Unterricht 300/2006.</p> <p>Paperart. Kunst+Unterricht 292/2005.</p>

GsK-DF-21

1. Modultitel	Gestalten im Schulalltag (Blockseminar)		
2. Modulgruppe/n	Basismodul		
3. Fachgebiet	Kunstpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Gregor Nagler M.A., Monika Miller M.A.		
5. Inhalte	- Einblicke in Unterrichtspraxis - Erprobung von Fachmethoden		
6. Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen die Kompetenz erlangen, den Kunstunterricht von der Idee zum konkret strukturierten Unterrichtsprojekt zu entwickeln.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grundschulen		
8. Semesterempfehlung	Keine		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	60 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	Keine		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Keine		
15. Lehrform/en	Seminar		
16. Modulteil (=Lehrveranstaltung)	1		
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
	Gestalten im Schulalltag (Blockseminar)	2	
Summe:		2	
17. Anmeldung für die Modulteile	Digicampus		
18. Modulteilprüfungen	keine		
19. Modulnote	keine		

20. Literatur

- Akademie für Lehrerfortbildung Dillingen: Feuer, Wasser, Erde, Luft. Die vier Elemente im Kunstunterricht. (2. Aufl.). Donauwörth 2001.
- Burkhardt, Hermann (Hg.): Anfangsunterricht Kunst 1. und 2. Schuljahr. Stuttgart 1996.
- Burkhardt, Hermann (Hg.): Anfangsunterricht Kunst 3. und 4. Schuljahr. Stuttgart 1996.
- Kirchner, Constanze (Hg.): Kunstunterricht in der Grundschule. Lehrer-Bücherei: Grundschule. (2. Aufl.). Berlin 2009.
- Sammelband: Bildnerisch Gestalten in der Grundschule. Kunst+Unterricht Seelze/Velber 2002.
- Philipps, Knut: Warum das Huhn vier Beine hat. Darmstadt 2008.
- Stark, Sieglinde: Lasst Kinder malen. Heinsberg 1991.

GsK-DF-22

1. Modultitel	Studiumbegleitendes fachdidaktisches Praktikum		
2. Modulgruppe/n	Praktikum		
3. Fachgebiet	Kunstpädagogik		
4. Modulbeauftragte/r	Gregor Nagler M.A., Monika Miller M.A.		
5. Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung von Kunstunterricht - Einblicke in Unterrichtspraxis - Erprobung von Fachmethoden 		
6. Lernziele/Lernergebnis	Die Studierenden sollen die Kompetenz erlangen, den Kunstunterricht in der Grundschule zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.		
7. Zuordnung Studiengang	Lehramt an Grundschulen		
8. Semesterempfehlung	3-6		
9. Dauer des Moduls	1 Semester		
10. Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester		
11. Arbeitsaufwand (gesamt)	150 Std.		
12. Teilnahmevoraussetzung/en	Keine		
13. Anzahl der LP	5 LP		
14. Voraussetzungen für die Vergabe von LP/ECTS	Praktikumsbericht		
15. Lehrform/en	Seminar, Praktikum		
16. Modulteil (=Lehrveranstaltung)	1		
Nr.	Lehrveranstaltungstitel	SWS	LP
	Studienbegleitendes kunstpädagogisches Praktikum und Seminar zum studienbegleitenden kunstpädagogischen Praktikum	2	5
Summe:		2	5

Schriftliche Hausarbeit	10 LP
--------------------------------	--------------