
Modulhandbuch

**Masterstudiengang
Anwendungsorientierte Interkulturelle
Sprachwissenschaft (ANIS), PO 2013**

Philologisch-Historische Fakultät

Sommersemester 2018

Es wird eine Kombination aus zwei der Sprachen Englisch, Deutsch als Fremdsprache, romanische Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) gewählt.

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 22.06.2017 –



Sprachkombination: DaF + Englisch

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Signatur ab WS 15/16	Modultitel ab WS 17/18	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Advanced Descriptive Studies	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Advanced Applied Studies	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit / sprachpraktische Übung	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
				Gesamtsumme:		120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 22.06.2017 –



Sprachkombination: DaF + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 401 – DSWDaF	DAF-6301	MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Englisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 <i>oder</i> ITA-1501 <i>oder</i> SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft DaF	MaANIS 404 – ASWDaF	DAF-6101	MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 22.06.2017 –



4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
5. Didaktik DaF	MaANIS 407 – DDaF	DAF-6201	MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung	2	
6. Didaktik Französisch oder Italienisch oder Spanisch	MaANIS 409 – DFR oder MaANIS 409 – DIT oder MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit / sprachpraktische Übung	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
Gesamtsumme:						120

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 22.06.2017 –



Sprachkombination: Englisch + romanische Sprache

Fachbereiche	Bisherige Signatur	Neue Signatur	Neuer Modultitel	Lehrveranstaltungen	SWS	LP ges.
1. Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 402 – DSWEN	EAS-2888	Linguistics: Advanced Descriptive Studies	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
2. Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 403 – DSWFR <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWIT <i>oder</i> MaANIS 403 – DSWSP	FRA-1501 ITA-1501 SPA-1501	Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung) Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar+ Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
3. Angewandte Sprachwissenschaft Englisch	MaANIS 405 – ASWEN	EAS-2988	Linguistics: Advanced Applied Studies	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	
4. Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik	MaANIS 406 – ASWRO	ASW-1501	Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Übung/ Vorlesung	2	

M.A. Anwendungsorientierte Interkulturelle Sprachwissenschaft (ANIS)

- Struktur der Module und Lehrveranstaltungen, gültig ab WS 2015/16,
gemäß Prüfungsordnung von 2013, Stand: 22.06.2017 -



5. Didaktik Englisch	MaANIS 408 – DEN	EAS-3660	Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Vorlesung	2	
6. Didaktik Französisch <i>oder</i> Italienisch <i>oder</i> Spanisch	MaANIS 409 – DFR <i>oder</i> MaANIS 409 – DIT <i>oder</i> MaANIS - 409 DSP	FRA-3501 <i>oder</i> ITA-3501 <i>oder</i> SPA-3501	Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar/ Kolloquium	2	
7. Ethnologie	MaANIS 410 – EE	KEE-9001	MA ANIS: Europäische Ethnologie	1 Hauptseminar	2	12
				2 Seminar	2	
8. Praxis- und Projektbereich	MaANIS 411 – P	ASW-0501	Praxis- und Projektbereich (6 LP; Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs)	1 Praktikum / Projektarbeit / sprachpraktische Übung	-	6
9. Masterarbeit	-	-	-	-	-	30
				Gesamtsumme:		120

Übersicht nach Modulgruppen

1) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / Englisch ECTS: 90

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP) *	5
EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Advanced Descriptive Studies (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP) *	7
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP)	9
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Advanced Applied Studies (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP) *	11
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP) *	13
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP) *	15
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP) *	19
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP)	21

2) Verbindung Deutsch als Fremdsprache / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP) *	22
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP) *	24
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP) *	26
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP) *	28
DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP)	30

* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP) *	32
DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache) (12 ECTS/LP) *	34
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP) *	36
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP) *	38
SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP) *	40
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP) *	42
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP)	44

3) Verbindung Englisch / romanische Sprache ECTS: 90

In den Bereichen "Deskriptive Sprachwissenschaft Romanistik" und "Didaktik der romanischen Sprachen" wird jeweils das Modul in der gewählten romanischen Sprache (Französisch oder Italienisch oder Spanisch) belegt.

EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Advanced Descriptive Studies (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP) *	45
FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch) (12 ECTS/LP) *	47
ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch) (12 ECTS/LP) *	49
SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch) (12 ECTS/LP) *	51
EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Advanced Applied Studies (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch) (12 ECTS/LP) *	53
ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik) (12 ECTS/LP) *	55
EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch) (12 ECTS/LP) *	57
FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch) (12 ECTS/LP) *	61
ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch) (12 ECTS/LP) *	63

* = Im aktuellen Semester wird mindestens eine Lehrveranstaltung für dieses Modul angeboten

SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch) (12 ECTS/LP) *	65
KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde) (12 ECTS/LP) *	67
ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/ Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich) (6 ECTS/LP).....	69

4) Masterarbeit ECTS: 30

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte Fähigkeiten und Fertigkeiten in Kernbereichen der deutschen Sprachwissenschaft. Sie bearbeiten sprachbezogene Aspekte linguistisch fundiert unter fremd- und zweitsprachdidaktischer Perspektive. Sie sind zudem in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle aus dem Bereich der Spracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung auf Basis ihrer sprachwissenschaftlichen Kompetenzen kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Ihre sprachwissenschaftlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten beweisen sie zudem in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial. Dabei sichern und schärfen sie fachbezogen ihr methodisches und analytisches Verständnis.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Sie entwickeln ihr fachliches Interesse für linguistische Forschungsfragen und Anwendungsbereiche weiter. Die Studierenden erhöhen in der fachlichen Auseinandersetzung zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“ Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche		

Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“

Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Advanced Descriptive Studies (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der deskriptiven Sprachwissenschaft sowie deren kritische Analyse im Rahmen von Phonologie, Morphologie, Syntax, Pragmatik, Textlinguistik und Diskursanalyse.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen und deren Verifizierung bzw. Falsifizierung in Theorie und Praxis. Fundierte Kenntnisse der wichtigsten linguistischen Theorien sowie deren Anwendung im Sprachgebrauch. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur Analyse relevanter linguistischer Einheiten und Musterstrukturen sowie deren Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Cohesion and Coherence (Seminar) This seminar examines the discursive concepts of cohesion and coherence. Discourse is conceptualised as "language patterns above the sentence" (Widdowson 2004: 3), and it is the theory and applications of these patterned which is examined across various domains of discourse. Topics to be addressed are: cohesive devices (reference, substitution, conjunction), coherences strands and grounding, thematic structure (theme and rheme), information management (given and new), and discourse markers. On Context and Common Ground (Hauptseminar)		

Two girls walk up to the library, both see a blue bicycle in front of it.] A: "Maybe we should grab a cup of coffee first before going in..." B: "Definitely." The notion of context is an integral part of pragmatic analyses, which more often than not deal with the negotiation of meaning between interlocutors engaged in authentic conversations. In linguistics, the seemingly unlimited potential for the disambiguation of utterances is commonly attributed to context. However, to validate this claim, we need to find answers to the following questions: What is context? In other words: What are the components that interlocutors draw on to make their contributions mutually understandable? Does everything in the interlocutors' physical surroundings automatically form part of the context? If there is a line between context and environment, where do we draw it? Then again, how is it possible that we can afford to take parts of conceptual and attitudinal knowledge in our interlocutors for granted? Th
... (weiter siehe Digicampus)

Register Variation in English (Seminar)

In different situations, we use language for different communicative purposes, employing different structural patterns. The study of register variation focuses on how language varies systematically according to situation of use. Linguistic features characteristic of conversation (e.g. discourse particles, second person pronouns and contractions, as in "Well, you're great!"), for instance, may be rare in research papers and official documents but found in registers such as narrative fiction and SMS text messages. In this course, you will learn to describe texts (both spoken and written) from different registers by studying their lexico-grammatical patterns and situational contexts. For this, we will use a foundational tool called multi-dimensional analysis. You will be introduced to the tool via hands-on practice and eventually analyze text(s) of your own choice. Guest Lecturer: Dr. Ewa Jonsson
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Research Methods

This is a companion course to the seminar "On Context and Common Ground" (Theories and Methods). It is meant to introduce Master students of English and American Studies to the most widely applied methods and frameworks in current linguistic research. The course will likewise familiarize students with the basic principles, techniques and tools of linguistic research, necessary to grasp, section and interpret spoken and written discourse on multiple levels.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)

Modulprüfung, Hausarbeit/Seminararbeit

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse in den interdisziplinären Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations-, Identitätsforschung und/oder Mehrsprachigkeitsforschung bzw. Spracherwerbsforschung. Sie sind in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle in der Behandlung von Interkulturalität kritisch zu reflektieren und anzuwenden. Sie befassen sich zudem intensiv mit Fragestellungen, die für die Vermittlung interkultureller Aspekte und Kompetenzen im Zweit- und Fremdsprachenunterricht relevant sind.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie vertiefen ihre Kenntnisse über Methoden zur Erforschung von Sprach- und Kommunikationsphänomenen und schärfen ihr analytisches Verständnis in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Prüfung Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache Hausarbeit/Seminararbeit		

Modulteile

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Advanced Applied Studies (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der angewandten Sprachwissenschaft sowie deren gezielte Anwendung im Kontext (Medienkommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache, Varietätenlinguistik, Soziolinguistik).		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen. Fortgeschrittene Kenntnisse in der Klassifikation, Analyse und Interpretation unterschiedlicher sprachlicher Phänomene und Textgenres. Systematische, theoriegebundene Erfassung impliziter Diskursbedeutung. Begreifen, Identifizieren und Verstehen linguistischer, soziolinguistischer, pragmatischer, diskurslinguistischer und medienpezifischer sprachlicher Phänomene. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur strategischen Anwendung der erworbenen Kenntnisse in ausgewählten Kontexten und Diskursen (Fachsprache, Medienkommunikation, multimodale Kommunikation) sowie kontextspezifische Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Language and Violence (Seminar) Language is a powerful tool that can be used to hurt and harass. Speech can cause pain. Violence can be done not only by physical but also by symbolic action. As social actors we exploit the possibilities of language to this end, thus discriminating, manipulating, stigmatizing others. In this seminar, we will examine the language of ethnic,

sexual, religious and other kinds of violence as exercised in various types of text (e.g., in Rap Music lyrics, hate talk shows, blogs, newspaper reports and comments, cartoons etc.).

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Language and Gender (Seminar)

This is a compact seminar (Blockseminar) which takes place on three different days. Please make sure you can attend all three continuous sessions. Within media, education and everyday life, questions of gender have gained more and more importance during the last few years. Not only, but also movements like the recent #metoo campaign or political developments towards populist gender criticism have drawn the topic into the public eye. But how can gender be approached linguistically? Do men and women really talk differently? Does it make a difference if men and women are addressed differently and – if so – what effects can be expected by gender neutral language? Which conclusions can be drawn from a queer or intercultural perspective? In this course, we will try to answer these – and other – questions, starting off with a look at general theories of gender and locating gender linguistics within the field of humanities / social sciences. We will touch upon the subject within the frame of di

... (weiter siehe Digicampus)

The Phonology-Morphology Interface (Übung)

In this seminar we will - as the title indicates - look at the interaction between phonology and morphology, starting with simple phonologically conditioned allomorphy like, e.g., the behavior of plural-/S/ and continuing with more complex processes like e.g., the well-known Trisyllabic Laxing Rule, which accounts for vowel changes like the one between 'divine' and 'divinity'. This will be our starting point for investigating of Lexical Phonology and Morphology as well as the accompanying phenomena of Cyclicity or the Elsewhere Condition.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)

Modulprüfung

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte methodisch-didaktische Theorien und Konzepte zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt (Grammatikvermittlung, Ausspracheschulung, Leseverstehen u.a.) und/oder zu Themen der Unterrichtsinteraktion (z.B. Korrektur, Feedback, Scaffolding). Sie kennen die spezifischen Anforderungen, die diese Konzepte an Lehrende und Lernende stellen. Sie sind in der Lage, methodische Konzepte unter Beachtung fremd- und zweitsprachendidaktischer Maßgaben kritisch zu reflektieren und im Hinblick auf konkrete Unterrichtssettings hin zu entwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. In angeleiteten und selbsttätigen Erprobungen vertiefen die Studierenden ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf konkrete Lehr- und Lernverfahren. Im Falle der Vertiefung eines fachdidaktischen Schwerpunktes können die Studierenden didaktisch fundierte unterrichtliche Sequenzen erarbeiten und curriculare Planungsentwürfe erstellen.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Mehrperspektivität.		
Arbeitsaufwand: 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“ Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche		

Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: Übung

Lehrformen: Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“

Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Lit 21 (Hauptseminar) The title of our course serves as an abbreviation of literature in the 21st century. In the last 18 years, a considerable number of new literary genres has emerged. That is why we will attempt to explore the potential of Lit 21 for teaching EFL classes. We will particularly draw our attention to genres like Crunch Lit, Apocalyptic Fiction, New Gothic, Cosmopolitan Fiction, Doodle Fiction, Manga, Digi Fiction, Text-Talk Fiction and others. As we will analyze, discuss and didactically evaluate various pieces of literature, students are expected to read a lot. In addition, we will include a guest lesson by an experienced teacher as well as the 4th TEFL Day ("Tag der Englischdidaktik"). Teaching House of Cards in the Upper Secondary Level (Hauptseminar)

Audio-visual media still lead a Cinderella existence when it comes to teaching English as a foreign language. Nevertheless, films and series are very popular with pupils and a lot of competences can be promoted – teachers just need to make sure that films are not consumed passively. In this class, we will draw our attention to film-based language learning (FBLL) in the upper secondary level. We will have a closer look at short (music videos), medium (series) and long formats and possible modes of presentation. The foundation of FBLL in curricula, educational standards and CEFR will also play an important role. Finally, the American drama series House of Cards will serve to illustrate how much students can benefit from FBLL.

Texts as Source, Product and Tool in TEFL (Hauptseminar)

“Texts” are a central tool when it comes to teaching a secondary language. Thus it only seems appropriate to examine these “tools” a bit further. In the course of this seminar, future teachers of English shall be given the opportunity to ponder on the wide definition of the term “text” within the respective syllabi of their school type. Furthermore, the different uses of these shall be examined when it comes to teaching language skills and competences; what is more, students will come to see how a useful and meaningful progression in the choice of text formats should help learners to enhance those skills / competences and how they can be made to develop an independent grasp of the range and of the uses of “texts”. Lastly, each student is asked to come up with a lesson project in which “texts” play a vital role. This project is going to be presented to their peers and commented on within a short term paper.

... (weiter siehe Digicampus)

‘The Way Teachers Talk’: Developing Classroom Discourse Competence (Hauptseminar)

Research has shown that the way EFL teachers talk to and with their students in class has an impact on learners’ language acquisition process and learning outcome. Using this correlation as a general starting point in this course, we will explore, discuss, analyze, and reflect upon various ways of optimizing classroom communication and making teacher talk more effective for the benefit of L2 learners. Course participants will gain a deeper understanding of the relationship between lesson content, teacher talk, classroom interaction, and foreign language learning. They will also acquire the tools which enable them to analyze and reflect on processes of spoken classroom discourse. Among other things, we will focus on selected aspects of classroom discourse to explore in which ways teacher talk can either promote or hinder classroom interaction and language learning. We will, for instance, consider the following questions: What kinds of questions do teachers ask? And how effective are the

... (weiter siehe Digicampus)

“Exploring the Midlands”: An Excursion to the Heart of England (Hauptseminar)

Inhalt: This six-day study trip to England will offer teacher students the opportunity... - to develop (inter-)cultural competence, - to gain first-hand experience in designing learning scenarios beyond the EFL classroom, - to acquire skills of class trip planning, organization and management. This trip will take us to various cities, places, and sights in the Midlands including, for instance, Nottingham, Birmingham, and the Peak District. Details on the programme will be given in due time. The course will be divided into three parts: 1st part: pre-trip phase - kick-off meeting on April 11, 2018 (D-1003, 8:15-9:45 a.m.) - two further preparatory meetings during the term (D-1003, 8:15-9:45 a.m.) 2nd part: while-trip - six-day trip from July 2 to July 7, 2018 3rd part: post-trip phase - wrap-up meeting on July 11, 2018 (D-1003, 8:15-9:45 a.m.)

... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

A Practical Approach to Teaching English at Gymnasium (Proseminar)

In this workshop I would like to provide you with tools that enable you to become a competent, confident and creative teacher. My hands-on approach will combine the theory of didactics with practical suggestions for teaching grammar and vocabulary, and getting learners to talk and write. Beyond that, you will be introduced to ways of building rapport and maintaining a work-life balance inside and outside of the classroom.

Foreign language learning and teaching with digital media (Online-Seminar) (Proseminar)

Module des Kurses: 01 A changing culture of learning and teaching 02 Media didactics and language teaching 03 Learning through digital media 04 Creating digital media 05 Aspects of presenting with digital media 06 TBLL and digital media 07 WebQuests and digital media 08 ICC and digital media 09 CLIL and digital media 10 Mobile learning and digital media Die zehn Module dieses Kurses machen Lehramtsstudierende in der Fremdsprachendidaktik mit praktischen Arbeits- und Anwendungsfeldern digitaler Medien im Unterricht vertraut. Vor dem Hintergrund theoriebasierter Modellüberblicke, beispielsweise zur Entwicklung des Medieneinsatzes oder der didaktisch-methodischen Entscheidungsbereiche im Umgang mit Medien im modernen Fremdsprachenunterricht, werden praktische und zeitgemäße Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien aufgezeigt, analysiert und kreativ in eigenen Unterrichtsplanungen umgesetzt. Nach der kritischen Einführung verschiedener digitaler Medien und einer Auseinandersetzung mit den gru
... (weiter siehe Digicampus)

Games in the Foreign Language Classroom (Proseminar)

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests). The lecture is accompanied by a weekly tutorial, in which the topics are deepened and illustrated.

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Teaching Cultural Studies: Australia (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s – not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into Australia and how to teach cultural studies in the classroom.

Teaching and Assessing Orality (Proseminar)

As one of the four (respectively five) skills in FLE, oral production has gained more and more importance in Bavarian classrooms over the last years - current syllabi stress the fact that oral communication is just as important as its written counterpart. Thus, in Bavaria, oral exams and oral assessment have become a compulsory for all learners of English – just as much as their daily routine within the FLE classroom is often much based on oral exchange rather than a written one. Hence, we shall not only see what importance is attached to orality, but also how speaking (and listening!) skills can be developed systematically in order to gain communicative competence. Moreover, we will have a look at modes of assessing oral performance and different types of exams.

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Modulprüfung, (Hausarbeit/Seminararbeit)

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Moduleile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Aus jedem Moduleil ist eine der Veranstaltungen zu belegen!		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (M.A.): Aberglaube, Pop-Islam oder Worship-Party: Religiosität und Spiritualität im Blickpunkt kulturwissenschaftlicher Forschung (Hauptseminar) Glaube und Religion gehören zu den prägenden Elementen des Alltags einer Vielzahl von Menschen weltweit. Wer dabei an wen oder was glaubt, ist von unterschiedlichen Faktoren abhängig und soziokulturell bedingt. Im Seminar sollen in diesem Sinne verschiedene religiöse bzw. spirituelle Bewegungen, Praktiken und Phänomene genauer in den kulturwissenschaftlichen Blick genommen werden. Das Themenspektrum reicht dabei von Aber- und Volksglaube, Okkultismus, über die sog. „neue Hexenreligion“ der Wicca bis hin zur Analyse des Zusammenhangs von Migration und Religion oder auch von spirituellem Tourismus und Faith Healing im Kontext des aktuellen Pilgerbooms etc. HS (M.A.): Medical Anthropology, Alternative Healing Practices, and Ecology (Hauptseminar) Medical Anthropology is a growing and by now prominently well-established branch of anthropology, dealing with aspects of the meanings given to illnesses and their therapeutic treatment throughout the world, from small-scale rural societies to large cosmopolitan cities. Its origins lie in the practices of tribal societies, but its methods of

enquiry and theoretical bases can be applied to any medical situation, including the questions of doctor-patient interactions in biomedical contexts. This seminar draws on medical anthropology in a global perspective with a special focus on alternative healing practices and ecology (e.g. shamanism, spiritual healing, folk medicine, interplay between global environmental change and worldwide health/illness problems etc.). We will read the most relevant literature concerning this research area and discuss different examples together to deepen our understanding of (public) health issues around the world and their connection with culture, society, envi
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Seminar

Lehrformen: Seminar

Sprache: Deutsch

Inhalte:

Die LV Gruppe besteht aus einem Seminar

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Ü (B.A.): "Viele Götter, ein Staat". Religiöse Vielfalt als Herausforderung. (Übung)

Seit Jahrzehnten zeichnet sich ab, dass religiöse Traditionen und Bewegungen nicht am Verschwinden sind, sondern sich nach wie vor einer Lebendigkeit erfreuen und von politischer und gesellschaftlicher Bedeutung sind. Wo liegen die Ursachen der vermeintlichen „Rückkehr der Religionen“? Inwieweit berühren vielfältige religiöse Glaubensformen unser Leben? Die Debatte um multireligiöse Lebensentwürfe ist geprägt durch eine Vielzahl von religionspolitischen Konflikten: Bau von Gebetshäusern (z.B. Moscheen und Minarett Höhe), Speise- und Bekleidungs Vorschriften (Schächten, Kopftuch) oder Religionskritik (Karikaturen). Durch rechtspopulistische Bewegungen in ganz Europa erlebt in den letzten Jahren die Intensität und Dynamik vor allem antiislamischer Strömungen einen Aufschwung. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Vielfalt der Religionen (vor unserer Haustür) und den damit verbundenen Fragen und Dynamiken.

... (weiter siehe Digicampus)

Ü (M.A.): Gesunder Alltag zum Wohle der Gemeinschaft? - Gesundheitserziehung, Hygieneaufklärung und Prävention in der DDR (Übung)

Der menschliche Alltag ist durchzogen von routinierten Maßnahmen zur Hygiene. Ob wir uns die Hände waschen, die Zähne putzen oder den Tisch nach dem Essen abwischen, all dies sind kulturelle Ausformungen und Prägungen, die zu großen Teilen anerzogen sind. Nicht nur die einzelne Familie oder Gruppe, sondern auch der Staat trägt seinen Teil dazu bei. In diesem Seminar wollen wir uns ansehen, wie der Staat als exogene Dominante auf das kulturelle System wirkt. In der Übung soll speziell das Verständnis und die Umsetzung der ehemaligen DDR untersucht werden. Welche staatlichen Einflussphasen gab es? Was wurde als medizinisch richtige Praktik angesehen und wie nahm der Staat, mit welchen Mitteln und über welche Multiplikatoren Einfluss auf das Hygiene- und Sauberkeitsverhalten sowie das Gesundheitsverhalten seiner DDR-Bürger?

... (weiter siehe Digicampus)

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		
Prüfung ASW-0501 Modulprüfung		

Modul DAF-6301 (= MaANIS 401 - DSWDaF): MM Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 1: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von linguistischen und sprachsystematischen Teilgebieten mit Anwendung auf die deutsche Sprache.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte Fähigkeiten und Fertigkeiten in Kernbereichen der deutschen Sprachwissenschaft. Sie bearbeiten sprachbezogene Aspekte linguistisch fundiert unter fremd- und zweitsprachdidaktischer Perspektive. Sie sind zudem in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle aus dem Bereich der Spracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung auf Basis ihrer sprachwissenschaftlichen Kompetenzen kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Ihre sprachwissenschaftlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten beweisen sie zudem in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial. Dabei sichern und schärfen sie fachbezogen ihr methodisches und analytisches Verständnis.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Sie entwickeln ihr fachliches Interesse für linguistische Forschungsfragen und Anwendungsbereiche weiter. Die Studierenden erhöhen in der fachlichen Auseinandersetzung zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“ Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche		

Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Deskriptive Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“

Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Französischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Le français comme langue scientifique (Hauptseminar) « Dans un article publié dans Le Monde du 1er mars, l'universitaire Pierre Tapie pose le problème de l'attirance que la France exerce sur des étudiants étrangers. Il souligne que "la France est déjà la troisième destination mondiale pour l'accueil des étudiants étrangers" et qu'elle est la "première destination non anglophone". On ne peut que s'en réjouir, et l'on comprendrait que les efforts qui ont mené à cette situation soient poursuivis » (http://		

www.lemonde.fr/idees/article/2011/03/24/le-francais-est-une-langue-scientifique). Dans le même article, l'auteur souhaite que la France devienne elle aussi une destination anglophone. Car « il faut enfin accepter qu'une partie significative de ces enseignements puisse être donnée en langue anglaise, et abolir la loi Toubon (loi de 1994 relative à l'emploi de la langue française) dans l'enseignement supérieur ». Y-a-t-il donc à craindre un 'abandon du français comme langue scientifique alors qu'il s'agit actuellement encore de la seconde la
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen/italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.

... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Italienischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester (in der Regel)	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Textaufgaben zur französischen/italienischen Gegenwartssprache (Übung)		

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Joachim Steffen		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Spanischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester (in der Regel)	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Spanisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Fonología del español (Hauptseminar) En este curso profundizamos los conocimientos básicos sobre la fonología española adquiridos en el curso de introducción a la lingüística. Esto implica un estudio detallado del sistema fonológico de la lengua española. Además de la fonología como sistema, nos ocupamos de la variación fonética, adquiriendo conocimientos avanzados de la fonética acústica y articulatoria. En parte, trabajamos con métodos experimentales, utilizando el programa Praat para hacer interpretaciones espectrográficas y analizando el lenguaje hablado en diferentes

regiones hispanohablantes. Las clases se impartirán en español. Los participantes tendrán la oportunidad de preparar una presentación oral sobre un tema a elegir que luego ampliarán en un trabajo escrito.

Modulteil: Vorlesung / Übung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung)

Die Übung orientiert sich an der „Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache“ aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6101 (= MaANIS 404 - ASWDaF): MM Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache (= Modul 4: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion von Inhalten aus den Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations- und Identitätsforschung oder Zweitspracherwerbs- und Mehrsprachigkeitsforschung oder Sprachwissenschaft.		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse in den interdisziplinären Untersuchungs- und Anwendungsbereichen Interkulturelle Kommunikation/Interkulturelles Lernen, Migrations-, Identitätsforschung und/oder Mehrsprachigkeitsforschung bzw. Spracherwerbsforschung. Sie sind in der Lage, theoretische Ansätze und Modelle in der Behandlung von Interkulturalität kritisch zu reflektieren und anzuwenden. Sie befassen sich zudem intensiv mit Fragestellungen, die für die Vermittlung interkultureller Aspekte und Kompetenzen im Zweit- und Fremdsprachenunterricht relevant sind.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. Sie vertiefen ihre Kenntnisse über Methoden zur Erforschung von Sprach- und Kommunikationsphänomenen und schärfen ihr analytisches Verständnis in der Arbeit mit konkretem Datenmaterial.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Prüfung Mastermodul: Angewandte Sprachwissenschaft Deutsch als Fremdsprache Hausarbeit/Seminararbeit		

Moduleile

Moduleil: Übung / Vorlesung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Joachim Steffen		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologiearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Angewandten oder Interkulturellen Sprachwissenschaft des Französischen, Italienischen oder Spanischen anwenden. Sie sind in der Lage, ihre fundierten theoretischen Kenntnisse für komplexere Fragestellungen nutzbar zu machen. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig aktuelle, umfangreiche Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben dabei vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, die Ergebnisse ihrer vertieften theoretischen wie empirischen Analysen fachgerecht in mündlicher und schriftlicher Form darzustellen. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Norm und Plurizentrik in der Romania (Hauptseminar) Mehrere romanische Sprachen zeichnen sich dadurch aus, dass sie sich (im Zuge kolonialer Expansion) weit über die Erde verteilt haben. Mit der Unabhängigkeit der ehemaligen Kolonien stellt sich jedoch die Frage nach der Einheit der Sprache neu. Dabei haben sich in unterschiedlichen Sprechergemeinschaften bzw. Sprachen unterschiedliche Traditionen der Aushandlung der Normfrage herausgebildet. In der Lehrveranstaltung werden		

wir uns mit der Terminologie rund um den zentralen Begriff der sprachlichen Norm befassen und uns deren historische Herausbildung in mehreren romanischen Sprachen ansehen. Darauf aufbauend beschäftigen wir uns mit dem aktuellen Stellenwert und den Herausforderungen für die Norm unter den Bedingungen der modernen Gesellschaft und Kommunikation. Die Teilnehmer haben dabei die Gelegenheit, ein mit dem Gegenstand des Kurses verbundenes Thema in einer Präsentation vorzustellen und dieses anschließend im Rahmen einer Seminararbeit auszuarbeiten.
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Zentrale Bereiche der Angewandten Sprachwissenschaft (Übung)

Die Übung liefert einen Überblick zu zentralen Bereichen der Angewandten Sprachwissenschaft wie Translationswissenschaft, Fachsprachen, Lexikographie, Mehrsprachigkeit u.a.

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul DAF-6201 (= MaANIS 407 - DDaF): MM Didaktik Deutsch als Fremdsprache (= Modul 7: Didaktik Deutsch als Fremdsprache)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Martina Rost-Roth		
Inhalte: Vertiefte Reflexion methodischer und didaktischer Fragestellungen des zweit- und fremdsprachlichen Unterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache		
Lernziele/Kompetenzen:		
Fachlich Die Studierenden verfügen über vertiefte methodisch-didaktische Theorien und Konzepte zu einem fachdidaktischen Schwerpunkt (Grammatikvermittlung, Ausspracheschulung, Leseverstehen u.a.) und/oder zu Themen der Unterrichtsinteraktion (z.B. Korrektur, Feedback, Scaffolding). Sie kennen die spezifischen Anforderungen, die diese Konzepte an Lehrende und Lernende stellen. Sie sind in der Lage, methodische Konzepte unter Beachtung fremd- und zweitsprachendidaktischer Maßgaben kritisch zu reflektieren und im Hinblick auf konkrete Unterrichtssettings hin zu entwickeln.		
Methodisch Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erschließen. Ihre Arbeitsergebnisse präsentieren sie differenziert und reflektiert in mündlicher und schriftlicher Form. In angeleiteten und selbsttätigen Erprobungen vertiefen die Studierenden ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf konkrete Lehr- und Lernverfahren. Im Falle der Vertiefung eines fachdidaktischen Schwerpunktes können die Studierenden didaktisch fundierte unterrichtliche Sequenzen erarbeiten und curriculare Planungsentwürfe erstellen.		
Sozial/personal Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie bauen sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten weiter aus. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig und in Kooperation mit anderen Studierenden zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. In der fachlichen Auseinandersetzung erhöhen sie zudem ihre interkulturelle Sensibilität und Mehrperspektivität.		
Arbeitsaufwand: 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Gleichzeitige Teilnahme am Modulteil 1 und 2		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“ Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche		

Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Mastermodul: Didaktik Deutsch als Fremdsprache

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: Übung

Lehrformen: Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Mastermodul DSW/DDaF „Wortschatzarbeit“

Das Lexikon als zentrales Teilsystem unserer Sprache ist in vieler Hinsicht offen, nicht nur zeitlich und räumlich, auch soziologisch und stilistisch. Sehr häufig ist es das primäre Erkennungsmerkmal einer Varietät. Manche Terminologien weisen stets „normale“ Bauelemente auf wie die des Wasserbaus (z.B. Geschwemmsel, Berme, schluffig, auflanden). Andere hingegen sind stark englisch geprägt wie die von Raumfahrt oder Computertechnologie. In der Jugend- und Werbesprache werden sogar bewusst die deutschen Regeln gesprengt. Das Seminar behandelt die Arbeit mit Wörtern unter verschiedenen theoretischen und praktischen Aspekten. Themen wie Erwerb, Verarbeitung, Wörterbuchgestaltung und spezielle Namengebungsverfahren werden ergänzt durch Sitzungen zu Methodik und Erhebung, Analyse und Vermittlung von Wortschatz.
... (weiter siehe Digicampus)

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Französisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Les perspectives francophones dans l'enseignement du français (Hauptseminar) Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kompetenzen bilden seit Jahren Forschungsschwerpunkte in der Französischdidaktik. In diesem Zusammenhang erfolgte die Ausweitung der Inhalte des Unterrichts in den 1990er Jahren auf den Raum des Maghreb und danach auf zentralafrikanische und andere Staaten der Frankophonie. Gegenstand des Seminars sind somit interkulturelle Diskurse, Themen und Inhalte sowie Begründungen, Zielsetzungen und Methoden eines Französischunterrichts, in dem frankophone Perspektiven besonders berücksichtigt sind.		

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Französisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Les perspectives francophones dans l'enseignant du français (Hauptseminar)

Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kompetenzen bilden seit Jahren Forschungsschwerpunkte in der Französischdidaktik. In diesem Zusammenhang erfolgte die Ausweitung der Inhalte des Unterrichts in den 1990er Jahren auf den Raum des Maghreb und danach auf zentralafrikanische und andere Staaten der Frankophonie. Gegenstand des Seminars sind somit interkulturelle Diskurse, Themen und Inhalte sowie Begründungen, Zielsetzungen und Methoden eines Französischunterrichts, in dem frankophone Perspektiven besonders berücksichtigt sind.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Italienisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar) Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles

Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar)

Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Spanisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar) Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles

Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar)

Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Moduleile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Aus jedem Moduleil ist eine der Veranstaltungen zu belegen!		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (M.A.): Aberglaube, Pop-Islam oder Worship-Party: Religiosität und Spiritualität im Blickpunkt kulturwissenschaftlicher Forschung (Hauptseminar) Glaube und Religion gehören zu den prägenden Elementen des Alltags einer Vielzahl von Menschen weltweit. Wer dabei an wen oder was glaubt, ist von unterschiedlichen Faktoren abhängig und soziokulturell bedingt. Im Seminar sollen in diesem Sinne verschiedene religiöse bzw. spirituelle Bewegungen, Praktiken und Phänomene genauer in den kulturwissenschaftlichen Blick genommen werden. Das Themenspektrum reicht dabei von Aber- und Volksglaube, Okkultismus, über die sog. „neue Hexenreligion“ der Wicca bis hin zur Analyse des Zusammenhangs von Migration und Religion oder auch von spirituellem Tourismus und Faith Healing im Kontext des aktuellen Pilgerbooms etc. HS (M.A.): Medical Anthropology, Alternative Healing Practices, and Ecology (Hauptseminar) Medical Anthropology is a growing and by now prominently well-established branch of anthropology, dealing with aspects of the meanings given to illnesses and their therapeutic treatment throughout the world, from small-scale rural societies to large cosmopolitan cities. Its origins lie in the practices of tribal societies, but its methods of

enquiry and theoretical bases can be applied to any medical situation, including the questions of doctor-patient interactions in biomedical contexts. This seminar draws on medical anthropology in a global perspective with a special focus on alternative healing practices and ecology (e.g. shamanism, spiritual healing, folk medicine, interplay between global environmental change and worldwide health/illness problems etc.). We will read the most relevant literature concerning this research area and discuss different examples together to deepen our understanding of (public) health issues around the world and their connection with culture, society, envi
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Seminar

Lehrformen: Seminar

Sprache: Deutsch

Inhalte:

Die LV Gruppe besteht aus einem Seminar

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Ü (B.A.): "Viele Götter, ein Staat". Religiöse Vielfalt als Herausforderung. (Übung)

Seit Jahrzehnten zeichnet sich ab, dass religiöse Traditionen und Bewegungen nicht am Verschwinden sind, sondern sich nach wie vor einer Lebendigkeit erfreuen und von politischer und gesellschaftlicher Bedeutung sind. Wo liegen die Ursachen der vermeintlichen „Rückkehr der Religionen“? Inwieweit berühren vielfältige religiöse Glaubensformen unser Leben? Die Debatte um multireligiöse Lebensentwürfe ist geprägt durch eine Vielzahl von religionspolitischen Konflikten: Bau von Gebetshäusern (z.B. Moscheen und Minarett Höhe), Speise- und Bekleidungs Vorschriften (Schächten, Kopftuch) oder Religionskritik (Karikaturen). Durch rechtspopulistische Bewegungen in ganz Europa erlebt in den letzten Jahren die Intensität und Dynamik vor allem antiislamischer Strömungen einen Aufschwung. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Vielfalt der Religionen (vor unserer Haustür) und den damit verbundenen Fragen und Dynamiken.

... (weiter siehe Digicampus)

Ü (M.A.): Gesunder Alltag zum Wohle der Gemeinschaft? - Gesundheitserziehung, Hygieneaufklärung und Prävention in der DDR (Übung)

Der menschliche Alltag ist durchzogen von routinierten Maßnahmen zur Hygiene. Ob wir uns die Hände waschen, die Zähne putzen oder den Tisch nach dem Essen abwischen, all dies sind kulturelle Ausformungen und Prägungen, die zu großen Teilen anerzogen sind. Nicht nur die einzelne Familie oder Gruppe, sondern auch der Staat trägt seinen Teil dazu bei. In diesem Seminar wollen wir uns ansehen, wie der Staat als exogene Dominante auf das kulturelle System wirkt. In der Übung soll speziell das Verständnis und die Umsetzung der ehemaligen DDR untersucht werden. Welche staatlichen Einflussphasen gab es? Was wurde als medizinisch richtige Praktik angesehen und wie nahm der Staat, mit welchen Mitteln und über welche Multiplikatoren Einfluss auf das Hygiene- und Sauberkeitsverhalten sowie das Gesundheitsverhalten seiner DDR-Bürger?

... (weiter siehe Digicampus)

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		
Prüfung ASW-0501 Modulprüfung		

Modul EAS-2888 (= MaANIS 402 - DSWEN): Linguistics: Advanced Descriptive Studies (= Modul 2: Deskriptive Sprachwissenschaft Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der deskriptiven Sprachwissenschaft sowie deren kritische Analyse im Rahmen von Phonologie, Morphologie, Syntax, Pragmatik, Textlinguistik und Diskursanalyse.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen und deren Verifizierung bzw. Falsifizierung in Theorie und Praxis. Fundierte Kenntnisse der wichtigsten linguistischen Theorien sowie deren Anwendung im Sprachgebrauch. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur Analyse relevanter linguistischer Einheiten und Musterstrukturen sowie deren Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Cohesion and Coherence (Seminar) This seminar examines the discursive concepts of cohesion and coherence. Discourse is conceptualised as "language patterns above the sentence" (Widdowson 2004: 3), and it is the theory and applications of these patterned which is examined across various domains of discourse. Topics to be addressed are: cohesive devices (reference, substitution, conjunction), coherences strands and grounding, thematic structure (theme and rheme), information management (given and new), and discourse markers. On Context and Common Ground (Hauptseminar)		

Two girls walk up to the library, both see a blue bicycle in front of it.] A: "Maybe we should grab a cup of coffee first before going in..." B: "Definitely." The notion of context is an integral part of pragmatic analyses, which more often than not deal with the negotiation of meaning between interlocutors engaged in authentic conversations. In linguistics, the seemingly unlimited potential for the disambiguation of utterances is commonly attributed to context. However, to validate this claim, we need to find answers to the following questions: What is context? In other words: What are the components that interlocutors draw on to make their contributions mutually understandable? Does everything in the interlocutors' physical surroundings automatically form part of the context? If there is a line between context and environment, where do we draw it? Then again, how is it possible that we can afford to take parts of conceptual and attitudinal knowledge in our interlocutors for granted? Th
... (weiter siehe Digicampus)

Register Variation in English (Seminar)

In different situations, we use language for different communicative purposes, employing different structural patterns. The study of register variation focuses on how language varies systematically according to situation of use. Linguistic features characteristic of conversation (e.g. discourse particles, second person pronouns and contractions, as in "Well, you're great!"), for instance, may be rare in research papers and official documents but found in registers such as narrative fiction and SMS text messages. In this course, you will learn to describe texts (both spoken and written) from different registers by studying their lexico-grammatical patterns and situational contexts. For this, we will use a foundational tool called multi-dimensional analysis. You will be introduced to the tool via hands-on practice and eventually analyze text(s) of your own choice. Guest Lecturer: Dr. Ewa Jonsson
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Research Methods

This is a companion course to the seminar "On Context and Common Ground" (Theories and Methods). It is meant to introduce Master students of English and American Studies to the most widely applied methods and frameworks in current linguistic research. The course will likewise familiarize students with the basic principles, techniques and tools of linguistic research, necessary to grasp, section and interpret spoken and written discourse on multiple levels.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Descriptive Studies (HS+Ü/V, 12 LP)

Modulprüfung, Hausarbeit/Seminararbeit

Modul FRA-1501 (= MaANIS 403 - DSWFR): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der französischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Französischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Le français comme langue scientifique (Hauptseminar) « Dans un article publié dans Le Monde du 1er mars, l'universitaire Pierre Tapie pose le problème de l'attirance que la France exerce sur des étudiants étrangers. Il souligne que "la France est déjà la troisième destination mondiale pour l'accueil des étudiants étrangers" et qu'elle est la "première destination non anglophone". On ne peut que s'en réjouir, et l'on comprendrait que les efforts qui ont mené à cette situation soient poursuivis » (http://		

www.lemonde.fr/idees/article/2011/03/24/le-francais-est-une-langue-scientifique). Dans le même article, l'auteur souhaite que la France devienne elle aussi une destination anglophone. Car « il faut enfin accepter qu'une partie significative de ces enseignements puisse être donnée en langue anglaise, et abolir la loi Toubon (loi de 1994 relative à l'emploi de la langue française) dans l'enseignement supérieur ». Y-a-t-il donc à craindre un 'abandon du français comme langue scientifique alors qu'il s'agit actuellement encore de la seconde la
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Französisch

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur französischen/italienischen Gegenwartssprache (Übung)

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.

... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-1501 (= MaANIS 403 - DSWIT): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sabine Schwarze		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der italienischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Italienischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse, gegebenenfalls auch kontroverse, linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum hinweg angemessen zu strukturieren. Sie können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Wintersemester (in der Regel)	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Modulteil: Vorlesung / Übung zur Deskriptiven Sprachwissenschaft Italienisch Lehrformen: Vorlesung, Übung Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Textaufgaben zur französischen/italienischen Gegenwartssprache (Übung)		

Im Staatsexamen besteht die Auswahl zwischen einer alt- und einer gegenwartssprachlichen Textaufgabe. In der Textaufgabe zur Gegenwartssprache werden Fragen zur Phonetik, Orthographie, Phonologie, Wortbildung, Morphologie, Syntax, Semantik und Textlinguistik gestellt, wobei das Wissen aus den sprachpraktischen Kursen mit linguistischen Methoden und Theorien zu verbinden und auf den vorliegenden Text anzuwenden ist. Der Kurs bereitet auf diesen Teil des Staatsexamens vor. Hierbei werden Fragen aus Examina der letzten Termine bearbeitet. Scans der Examina der vergangenen Jahre stehen auf der Homepage des Lehrstuhls für romanische Sprachwissenschaft zur Verfügung (allgemeine Downloads). Es besteht die Möglichkeit der Einbringung von fünf Leistungspunkten im freien Bereich des Lehramtsstudiengangs an Gymnasien. Ein Skript zum Kurs steht bei Digicampus zur Verfügung.
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-1501 (= MaANIS 403 - DSWSP): Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 3: Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Joachim Steffen		
Inhalte: exemplarische Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich der wissenschaftlichen Beschreibung der spanischen Sprache		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Spanischen Sprachwissenschaft anwenden. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig umfassende Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben somit vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, diverse – und gegebenenfalls auch kontroverse – linguistische Positionen darzustellen und gegeneinander abzuwägen. Dabei entwickeln sie eine wissenschaftlich begründete eigene Position und können diese auf zentrale Fragestellungen anwenden. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester (in der Regel)	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Spanisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Fonología del español (Hauptseminar) En este curso profundizamos los conocimientos básicos sobre la fonología española adquiridos en el curso de introducción a la lingüística. Esto implica un estudio detallado del sistema fonológico de la lengua española. Además de la fonología como sistema, nos ocupamos de la variación fonética, adquiriendo conocimientos avanzados de la fonética acústica y articulatoria. En parte, trabajamos con métodos experimentales, utilizando el programa Praat para hacer interpretaciones espectrográficas y analizando el lenguaje hablado en diferentes

regiones hispanohablantes. Las clases se impartirán en español. Los participantes tendrán la oportunidad de preparar una presentación oral sobre un tema a elegir que luego ampliarán en un trabajo escrito.

Modulteil: Vorlesung / Übung

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Textaufgaben zur spanischen Gegenwartssprache (Übung)

Die Übung orientiert sich an der „Textaufgabe zur spanischen Gegenwartssprache“ aus dem schriftlichen Teil des bayerischen Staatsexamens in Spanischer Sprachwissenschaft. Bearbeitet werden vor allem alte Examensaufgaben, wobei die Themenbereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Syntax, Semantik und Textlinguistik im Vordergrund stehen. Voraussetzung für die Kursteilnahme ist die Bereitschaft, für jede Sitzung Hausaufgaben in Form der Bearbeitung früherer Staatsexamensaufgaben intensiv vorzubereiten.

Prüfung

Spezialisierung Deskriptive Sprachwissenschaft Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-2988 (= MaANIS 405 - ASWEN): Linguistics: Advanced Applied Studies (= Modul 5: Angewandte Sprachwissenschaft Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Claridge Prof. Dr. Anita Fetzer		
Inhalte: Vertiefung ausgewählter Gebiete der angewandten Sprachwissenschaft sowie deren gezielte Anwendung im Kontext (Medienkommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache, Varietätenlinguistik, Soziolinguistik).		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Ausdifferenzierung sprachwissenschaftlicher Fachkenntnisse sowie eigenständige Entwicklung anspruchsvoller Problemstellungen. Fortgeschrittene Kenntnisse in der Klassifikation, Analyse und Interpretation unterschiedlicher sprachlicher Phänomene und Textgenres. Systematische, theoriegebundene Erfassung impliziter Diskursbedeutung. Begreifen, Identifizieren und Verstehen linguistischer, soziolinguistischer, pragmatischer, diskurslinguistischer und medienpezifischer sprachlicher Phänomene. <u>Methodisch:</u> Fähigkeit zur strategischen Anwendung der erworbenen Kenntnisse in ausgewählten Kontexten und Diskursen (Fachsprache, Medienkommunikation, multimodale Kommunikation) sowie kontextspezifische Differenzierung. <u>Sozial/Personal:</u> Interkulturelle Kompetenz, Transferfähigkeiten, internationale Orientierung, Präsentations- und Diskussionsfähigkeit, Teamfähigkeit		
Bemerkung: Dieses Modul ist an einem der angegebenen Lehrstühle (ASWA oder ESW) zu erbringen. Die Prüfung ist dem gewählten Lehrstuhl zugeordnet. Dies ist bei der Prüfungsanmeldung zu beachten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: HS Linguistics: Master ANIS - Applied Studies Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Language and Violence (Seminar) Language is a powerful tool that can be used to hurt and harass. Speech can cause pain. Violence can be done not only by physical but also by symbolic action. As social actors we exploit the possibilities of language to this end, thus discriminating, manipulating, stigmatizing others. In this seminar, we will examine the language of ethnic,

sexual, religious and other kinds of violence as exercised in various types of text (e.g., in Rap Music lyrics, hate talk shows, blogs, newspaper reports and comments, cartoons etc.).

Modulteil: Ü/V Linguistics: Master ANIS - Applied Studies

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Language and Gender (Seminar)

This is a compact seminar (Blockseminar) which takes place on three different days. Please make sure you can attend all three continuous sessions. Within media, education and everyday life, questions of gender have gained more and more importance during the last few years. Not only, but also movements like the recent #metoo campaign or political developments towards populist gender criticism have drawn the topic into the public eye. But how can gender be approached linguistically? Do men and women really talk differently? Does it make a difference if men and women are addressed differently and – if so – what effects can be expected by gender neutral language? Which conclusions can be drawn from a queer or intercultural perspective? In this course, we will try to answer these – and other – questions, starting off with a look at general theories of gender and locating gender linguistics within the field of humanities / social sciences. We will touch upon the subject within the frame of di

... (weiter siehe Digicampus)

The Phonology-Morphology Interface (Übung)

In this seminar we will - as the title indicates - look at the interaction between phonology and morphology, starting with simple phonologically conditioned allomorphy like, e.g., the behavior of plural-/S/ and continuing with more complex processes like e.g., the well-known Trisyllabic Laxing Rule, which accounts for vowel changes like the one between 'divine' and 'divinity'. This will be our starting point for investigating of Lexical Phonology and Morphology as well as the accompanying phenomena of Cyclicity or the Elsewhere Condition.

Prüfung

Linguistics: Master ANIS - Applied Studies (HS+Ü/V, 12 LP)

Modulprüfung

Modul ASW-1501 (= MaANIS 406 - ASWRO): Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 6: Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Joachim Steffen		
Inhalte: vertiefte Auseinandersetzung mit einem der folgenden zentralen Themenbereiche der Angewandten Sprachwissenschaft: Sprachlern-/Sprachlehrforschung, Translationswissenschaft oder Wörterbuchforschung/ Terminologiearbeit		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden können mit den erworbenen sprachwissenschaftlichen Analysemethoden und Beschreibungsverfahren sicher umgehen und diese eigenständig auf anspruchsvolle linguistische Problemstellungen aus dem Bereich der Angewandten oder Interkulturellen Sprachwissenschaft des Französischen, Italienischen oder Spanischen anwenden. Sie sind in der Lage, ihre fundierten theoretischen Kenntnisse für komplexere Fragestellungen nutzbar zu machen. Dabei stellen sie ihre Befähigung zum Transfer theoretischer Kenntnisse und methodologischer Routinen unter Beweis. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden können eigenständig aktuelle, umfangreiche Forschungsliteratur zu einem Spezialthema recherchieren und erwerben dabei vertiefte Kenntnisse in ebendiesem. Sie sind in der Lage, die Ergebnisse ihrer vertieften theoretischen wie empirischen Analysen fachgerecht in mündlicher und schriftlicher Form darzustellen. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsfragen eigenständig zu bearbeiten und ihr Selbststudium über einen längeren Zeitraum angemessen zu strukturieren. Die Studierenden können eigene Positionen im wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form argumentativ vertreten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Norm und Plurizentrik in der Romania (Hauptseminar) Mehrere romanische Sprachen zeichnen sich dadurch aus, dass sie sich (im Zuge kolonialer Expansion) weit über die Erde verteilt haben. Mit der Unabhängigkeit der ehemaligen Kolonien stellt sich jedoch die Frage nach der Einheit der Sprache neu. Dabei haben sich in unterschiedlichen Sprechergemeinschaften bzw. Sprachen unterschiedliche Traditionen der Aushandlung der Normfrage herausgebildet. In der Lehrveranstaltung werden		

wir uns mit der Terminologie rund um den zentralen Begriff der sprachlichen Norm befassen und uns deren historische Herausbildung in mehreren romanischen Sprachen ansehen. Darauf aufbauend beschäftigen wir uns mit dem aktuellen Stellenwert und den Herausforderungen für die Norm unter den Bedingungen der modernen Gesellschaft und Kommunikation. Die Teilnehmer haben dabei die Gelegenheit, ein mit dem Gegenstand des Kurses verbundenes Thema in einer Präsentation vorzustellen und dieses anschließend im Rahmen einer Seminararbeit auszuarbeiten.
... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung / Übung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik

Lehrformen: Vorlesung, Übung

Sprache: Deutsch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Zentrale Bereiche der Angewandten Sprachwissenschaft (Übung)

Die Übung liefert einen Überblick zu zentralen Bereichen der Angewandten Sprachwissenschaft wie Translationswissenschaft, Fachsprachen, Lexikographie, Mehrsprachigkeit u.a.

Prüfung

Spezialisierung Angewandte Sprachwissenschaft Romanistik (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul EAS-3660 (= MaANIS 408 - DEN): Didactics: Advanced (HS +V/PS, 12 LP) (= Modul 8: Didaktik Englisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Lit 21 (Hauptseminar) The title of our course serves as an abbreviation of literature in the 21st century. In the last 18 years, a considerable number of new literary genres has emerged. That is why we will attempt to explore the potential of Lit 21 for teaching EFL classes. We will particularly draw our attention to genres like Crunch Lit, Apocalyptic Fiction, New Gothic, Cosmopolitan Fiction, Doodle Fiction, Manga, Digi Fiction, Text-Talk Fiction and others. As we will analyze, discuss and didactically evaluate various pieces of literature, students are expected to read a lot. In addition, we will include a guest lesson by an experienced teacher as well as the 4th TEFL Day ("Tag der Englischdidaktik"). Teaching House of Cards in the Upper Secondary Level (Hauptseminar)

Audio-visual media still lead a Cinderella existence when it comes to teaching English as a foreign language. Nevertheless, films and series are very popular with pupils and a lot of competences can be promoted – teachers just need to make sure that films are not consumed passively. In this class, we will draw our attention to film-based language learning (FBLL) in the upper secondary level. We will have a closer look at short (music videos), medium (series) and long formats and possible modes of presentation. The foundation of FBLL in curricula, educational standards and CEFR will also play an important role. Finally, the American drama series House of Cards will serve to illustrate how much students can benefit from FBLL.

Texts as Source, Product and Tool in TEFL (Hauptseminar)

“Texts” are a central tool when it comes to teaching a secondary language. Thus it only seems appropriate to examine these “tools” a bit further. In the course of this seminar, future teachers of English shall be given the opportunity to ponder on the wide definition of the term “text” within the respective syllabi of their school type. Furthermore, the different uses of these shall be examined when it comes to teaching language skills and competences; what is more, students will come to see how a useful and meaningful progression in the choice of text formats should help learners to enhance those skills / competences and how they can be made to develop an independent grasp of the range and of the uses of “texts”. Lastly, each student is asked to come up with a lesson project in which “texts” play a vital role. This project is going to be presented to their peers and commented on within a short term paper.

... (weiter siehe Digicampus)

‘The Way Teachers Talk’: Developing Classroom Discourse Competence (Hauptseminar)

Research has shown that the way EFL teachers talk to and with their students in class has an impact on learners’ language acquisition process and learning outcome. Using this correlation as a general starting point in this course, we will explore, discuss, analyze, and reflect upon various ways of optimizing classroom communication and making teacher talk more effective for the benefit of L2 learners. Course participants will gain a deeper understanding of the relationship between lesson content, teacher talk, classroom interaction, and foreign language learning. They will also acquire the tools which enable them to analyze and reflect on processes of spoken classroom discourse. Among other things, we will focus on selected aspects of classroom discourse to explore in which ways teacher talk can either promote or hinder classroom interaction and language learning. We will, for instance, consider the following questions: What kinds of questions do teachers ask? And how effective are the

... (weiter siehe Digicampus)

“Exploring the Midlands”: An Excursion to the Heart of England (Hauptseminar)

Inhalt: This six-day study trip to England will offer teacher students the opportunity... - to develop (inter-)cultural competence, - to gain first-hand experience in designing learning scenarios beyond the EFL classroom, - to acquire skills of class trip planning, organization and management. This trip will take us to various cities, places, and sights in the Midlands including, for instance, Nottingham, Birmingham, and the Peak District. Details on the programme will be given in due time. The course will be divided into three parts: 1st part: pre-trip phase - kick-off meeting on April 11, 2018 (D-1003, 8:15-9:45 a.m.) - two further preparatory meetings during the term (D-1003, 8:15-9:45 a.m.) 2nd part: while-trip - six-day trip from July 2 to July 7, 2018 3rd part: post-trip phase - wrap-up meeting on July 11, 2018 (D-1003, 8:15-9:45 a.m.)

... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Vorlesung (Introduction to the Teaching of English) / Proseminar (siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung)

Lehrformen: Vorlesung, Proseminar

Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2

Inhalte:

The introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

A Practical Approach to Teaching English at Gymnasium (Proseminar)

In this workshop I would like to provide you with tools that enable you to become a competent, confident and creative teacher. My hands-on approach will combine the theory of didactics with practical suggestions for teaching grammar and vocabulary, and getting learners to talk and write. Beyond that, you will be introduced to ways of building rapport and maintaining a work-life balance inside and outside of the classroom.

Foreign language learning and teaching with digital media (Online-Seminar) (Proseminar)

Module des Kurses: 01 A changing culture of learning and teaching 02 Media didactics and language teaching 03 Learning through digital media 04 Creating digital media 05 Aspects of presenting with digital media 06 TBLL and digital media 07 WebQuests and digital media 08 ICC and digital media 09 CLIL and digital media 10 Mobile learning and digital media Die zehn Module dieses Kurses machen Lehramtsstudierende in der Fremdsprachendidaktik mit praktischen Arbeits- und Anwendungsfeldern digitaler Medien im Unterricht vertraut. Vor dem Hintergrund theoriebasierter Modellüberblicke, beispielsweise zur Entwicklung des Medieneinsatzes oder der didaktisch-methodischen Entscheidungsbereiche im Umgang mit Medien im modernen Fremdsprachenunterricht, werden praktische und zeitgemäße Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien aufgezeigt, analysiert und kreativ in eigenen Unterrichtsplanungen umgesetzt. Nach der kritischen Einführung verschiedener digitaler Medien und einer Auseinandersetzung mit den gru
... (weiter siehe Digicampus)

Games in the Foreign Language Classroom (Proseminar)

Introduction to the Teaching of English - Nicht für Erstsemester geeignet (ausgenommen Master)! (Vorlesung)

This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests). The lecture is accompanied by a weekly tutorial, in which the topics are deepened and illustrated.

Methods of Teaching English in Elementary School (Proseminar)

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

Teaching Cultural Studies: Australia (Proseminar)

The cultural component of foreign language acquisition has received greater emphasis again since the end-1990s – not only in schools, but also in adult education. The acquisition of a practical understanding of the target culture and society, including a knowledge of relevant historical, geographical and political issues, has thus become an important element in teacher training programs. This Proseminar offers an in-depth insight into Australia and how to teach cultural studies in the classroom.

Teaching and Assessing Orality (Proseminar)

As one of the four (respectively five) skills in FLE, oral production has gained more and more importance in Bavarian classrooms over the last years - current syllabi stress the fact that oral communication is just as important as its written counterpart. Thus, in Bavaria, oral exams and oral assessment have become a compulsory for all learners of English – just as much as their daily routine within the FLE classroom is often much based on oral exchange rather than a written one. Hence, we shall not only see what importance is attached to orality, but also how speaking (and listening!) skills can be developed systematically in order to gain communicative competence. Moreover, we will have a look at modes of assessing oral performance and different types of exams.

Prüfung

Didactics: Advanced (HS+V/PS, 12 LP)

Modulprüfung, (Hausarbeit/Seminararbeit)

Modul FRA-3501 (= MaANIS 409 - DFR): Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Französisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Französisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch SWS: 2		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Les perspectives francophones dans l'enseignement du français (Hauptseminar) Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kompetenzen bilden seit Jahren Forschungsschwerpunkte in der Französischdidaktik. In diesem Zusammenhang erfolgte die Ausweitung der Inhalte des Unterrichts in den 1990er Jahren auf den Raum des Maghreb und danach auf zentralafrikanische und andere Staaten der Frankophonie. Gegenstand des Seminars sind somit interkulturelle Diskurse, Themen und Inhalte sowie Begründungen, Zielsetzungen und Methoden eines Französischunterrichts, in dem frankophone Perspektiven besonders berücksichtigt sind.		

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Französisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Französisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Französisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Les perspectives francophones dans l'enseignant du français (Hauptseminar)

Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kompetenzen bilden seit Jahren Forschungsschwerpunkte in der Französischdidaktik. In diesem Zusammenhang erfolgte die Ausweitung der Inhalte des Unterrichts in den 1990er Jahren auf den Raum des Maghreb und danach auf zentralafrikanische und andere Staaten der Frankophonie. Gegenstand des Seminars sind somit interkulturelle Diskurse, Themen und Inhalte sowie Begründungen, Zielsetzungen und Methoden eines Französischunterrichts, in dem frankophone Perspektiven besonders berücksichtigt sind.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Französisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul ITA-3501 (= MaANIS 409 - DIT): Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Italienisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Italienisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar) Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles

Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Italienisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Italienisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar)

Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Italienisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul SPA-3501 (= MaANIS 409 - DSP): Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung) (= Modul 9: Didaktik Spanisch)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Einführung in die grundlegenden Fragen einer Fachdidaktik, Beschäftigung mit einem fachdidaktischen Spezialbereich		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem fachdidaktischen Schwerpunkt sowie über die Fähigkeit zur vertieften Reflexion fremdsprachlicher Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte, Ziele und Methoden des Fachs Spanisch. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu fremdsprachendidaktischer Theoriebildung und Vertrautheit mit empirischen Forschungsmethoden. Sie vertiefen ihre methodischen Fertigkeiten durch selbstständige Arbeit mit der Forschungsliteratur. Sie präsentieren eigene Ergebnisse und vertreten sie im wissenschaftlichen Diskurs. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen Interesse und Aufgeschlossenheit für die Positionen und Leistungen anderer. Sie lernen, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Spanisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Spanisch SWS: 2
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar) Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles

Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Modulteil: Seminar/Kolloquium Fachdidaktik Spanisch

Lehrformen: Seminar, Kolloquium

Sprache: Deutsch / Spanisch

SWS: 2

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Examenskolloquium (Spanisch/Italienisch) (Kolloquium)

Das Kolloquium bietet Kandidatinnen und Kandidaten für das Staatsexamen die Gelegenheit, ausgewählte Themenkomplexe der Fachdidaktik der drei romanischen Sprachen zu durchdenken und zu vertiefen und in Referaten zu präsentieren. Ebenso können Fragen zu Themenfindung und Durchführung von Examensarbeiten diskutiert werden. Neuere fachdidaktische Handbücher werden dargestellt und besprochen.

Mehrsprachigkeit im Spanisch-/Italienischunterricht (Hauptseminar)

Gegenstand der Veranstaltung sind Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik in verschiedenen Facetten. Ausgehend von sprachpolitischen Positionen und Zielsetzungen in Europa und in Deutschland werden wir verschiedene Diskurse der Mehrsprachigkeit betrachten. Dazu gehören: • Mehrsprachigkeit als schulische Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit durch Interkomprehension • Mehrsprachigkeit im Blick auf allochthone Minderheitensprachen, Migration, Herkunftssprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit • Mehrsprachigkeit im Blick auf autochthone Minderheitensprachen Diese Facetten werden darüber hinaus im Blick auf interkulturelles Lernen und Fremdsprachenlernen an Schulen betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf methodisch-didaktischen Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht, insbesondere Spanisch und Italienisch.

Prüfung

Spezialisierung Didaktik Spanisch (12 LP; Hauptseminar + Ergänzung)

Hausarbeit/Seminararbeit, Modulgesamtprüfung

Modul KEE-9001 (= MaANIS 410 - EE): MA ANIS: Europäische Ethnologie (= Modul 10: Europäische Ethnologie/Volkskunde)		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Günther Kronenbitter		
Inhalte: Moduleile: Hauptseminar + Seminar		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden haben ein vertieftes Wissen über Forschungsinhalte der Europäischen Ethnologie/ Volkskunde und verorten diese in - disziplinären wie interdisziplinären - Kontexten. Methodisch: Die Studierenden beherrschen fachspezifische und fachübergreifende Techniken und Methoden der wissenschaftlichen Bearbeitung von Fallbeispielen und können diese selbstständig eingrenzen. Sozial/Personal: Die Studierenden beherrschen erweiterte wissenschaftliche Kommunikationsformen. Sie verfügen über eine vertiefte Sensibilität gegenüber forschungsethischen Aspekten.		
Bemerkung: Aus jedem Moduleil ist eine der Veranstaltungen zu belegen!		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 3.	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Hauptseminar Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch		
Inhalte: Die LV Gruppe besteht aus einem Hauptseminar		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (M.A.): Aberglaube, Pop-Islam oder Worship-Party: Religiosität und Spiritualität im Blickpunkt kulturwissenschaftlicher Forschung (Hauptseminar) Glaube und Religion gehören zu den prägenden Elementen des Alltags einer Vielzahl von Menschen weltweit. Wer dabei an wen oder was glaubt, ist von unterschiedlichen Faktoren abhängig und soziokulturell bedingt. Im Seminar sollen in diesem Sinne verschiedene religiöse bzw. spirituelle Bewegungen, Praktiken und Phänomene genauer in den kulturwissenschaftlichen Blick genommen werden. Das Themenspektrum reicht dabei von Aber- und Volksglaube, Okkultismus, über die sog. „neue Hexenreligion“ der Wicca bis hin zur Analyse des Zusammenhangs von Migration und Religion oder auch von spirituellem Tourismus und Faith Healing im Kontext des aktuellen Pilgerbooms etc. HS (M.A.): Medical Anthropology, Alternative Healing Practices, and Ecology (Hauptseminar) Medical Anthropology is a growing and by now prominently well-established branch of anthropology, dealing with aspects of the meanings given to illnesses and their therapeutic treatment throughout the world, from small-scale rural societies to large cosmopolitan cities. Its origins lie in the practices of tribal societies, but its methods of		

enquiry and theoretical bases can be applied to any medical situation, including the questions of doctor-patient interactions in biomedical contexts. This seminar draws on medical anthropology in a global perspective with a special focus on alternative healing practices and ecology (e.g. shamanism, spiritual healing, folk medicine, interplay between global environmental change and worldwide health/illness problems etc.). We will read the most relevant literature concerning this research area and discuss different examples together to deepen our understanding of (public) health issues around the world and their connection with culture, society, envi
... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

KEE-9001 MA ANIS : Europäische Ethnologie

Hausarbeit/Seminararbeit

Modulteile

Modulteil: MA ANIS : Europäische Ethnologie Seminar

Lehrformen: Seminar

Sprache: Deutsch

Inhalte:

Die LV Gruppe besteht aus einem Seminar

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Ü (B.A.): "Viele Götter, ein Staat". Religiöse Vielfalt als Herausforderung. (Übung)

Seit Jahrzehnten zeichnet sich ab, dass religiöse Traditionen und Bewegungen nicht am Verschwinden sind, sondern sich nach wie vor einer Lebendigkeit erfreuen und von politischer und gesellschaftlicher Bedeutung sind. Wo liegen die Ursachen der vermeintlichen „Rückkehr der Religionen“? Inwieweit berühren vielfältige religiöse Glaubensformen unser Leben? Die Debatte um multireligiöse Lebensentwürfe ist geprägt durch eine Vielzahl von religionspolitischen Konflikten: Bau von Gebetshäusern (z.B. Moscheen und Minarett Höhe), Speise- und Bekleidungs Vorschriften (Schächten, Kopftuch) oder Religionskritik (Karikaturen). Durch rechtspopulistische Bewegungen in ganz Europa erlebt in den letzten Jahren die Intensität und Dynamik vor allem antiislamischer Strömungen einen Aufschwung. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Vielfalt der Religionen (vor unserer Haustür) und den damit verbundenen Fragen und Dynamiken.

... (weiter siehe Digicampus)

Ü (M.A.): Gesunder Alltag zum Wohle der Gemeinschaft? - Gesundheitserziehung, Hygieneaufklärung und Prävention in der DDR (Übung)

Der menschliche Alltag ist durchzogen von routinierten Maßnahmen zur Hygiene. Ob wir uns die Hände waschen, die Zähne putzen oder den Tisch nach dem Essen abwischen, all dies sind kulturelle Ausformungen und Prägungen, die zu großen Teilen anerzogen sind. Nicht nur die einzelne Familie oder Gruppe, sondern auch der Staat trägt seinen Teil dazu bei. In diesem Seminar wollen wir uns ansehen, wie der Staat als exogene Dominante auf das kulturelle System wirkt. In der Übung soll speziell das Verständnis und die Umsetzung der ehemaligen DDR untersucht werden. Welche staatlichen Einflussphasen gab es? Was wurde als medizinisch richtige Praktik angesehen und wie nahm der Staat, mit welchen Mitteln und über welche Multiplikatoren Einfluss auf das Hygiene- und Sauberkeitsverhalten sowie das Gesundheitsverhalten seiner DDR-Bürger?

... (weiter siehe Digicampus)

Modul ASW-0501 (= MaANIS 411 - P): Praxis- und Projektbereich (6 LP, Praktikum/Projektarbeit/Sprachkurs) (= Modul 11: Praxis- und Projektbereich)		6 ECTS/LP
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Michaela Schäfers		
Inhalte: praktische und organisatorische Tätigkeiten oder Sprachkurs (nach § 25, Abs. 3 MaPO)		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse aus dem Studium mit Wissen und Fertigkeiten, wie sie berufliche Praxisfelder erfordern, zu verknüpfen. Ersatzweise Option Sprachkurs: Die Studierenden erwerben sprachpraktische Kompetenz oberhalb des Niveaus B1 GER (in einer nicht im Rahmen des Masterstudiengangs vertieft studierten Sprache) bzw. auf Niveau C2 (in DaF). <i>Methodisch/sozial/personal:</i> Die Studierenden entwickeln eigenständige berufsfeldbezogene Interessen und übernehmen Verantwortung bei der Organisation und Durchführung eines Praktikums. Sie sind in der Lage, sich in anspruchsvolle arbeitsweltliche Prozesse zu integrieren und sich und die während des Studiums erworbenen Kompetenzen einzubringen. <i>oder:</i> Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse im Rahmen eines (universitären) Projekts sowohl eigenständig als auch kooperativ zu organisieren und zu gestalten und die Arbeitsergebnisse adäquat zu präsentieren.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 180 Std.		
Voraussetzungen: Projekte und Praktika müssen im Sinne des Studiengangs fachlich einschlägig sein. Sie sollen die Möglichkeit bieten, die in den fachwissenschaftlichen und -didaktischen Modulen erworbenen Kompetenzen im Rahmen qualifizierter Tätigkeiten in anspruchsvollen beruflichen oder wissenschaftlichen Bereichen zu erproben und anzuwenden.		ECTS/LP-Bedingungen: Anrechnung durch ein studiengangsspezifisches Anrechnungsverfahren über die ANIS-Studiengangskoordination (nach vorheriger Absprache); Leistungen können während des gesamten Studiums erbracht werden
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum und/oder Projektarbeit bzw. Sprachkurs Sprache: Deutsch		
Prüfung ASW-0501 Modulprüfung		